

Module : C.E.E

Niveau : L2

Groupe : 3, 6, 7, 8

Enseignante : Nada BOUMENDJEL

Produire un texte argumentatif :

L'argumentation :

- **Essai de définition :**

Argumenter c'est défendre un point de vue, réfuter une idée, tenter d'influencer ou de convaincre le destinataire.

Une argumentation est un discours destiné à convaincre de la validité d'un propos, elle prend en compte un interlocuteur dont elle veut obtenir l'adhésion. Elle sert à comprendre et/ ou à exprimer le point de vue de l'autre.

Dans quelles situations, on est appelé à argumenter ?

- L'étudiant est conduit à réaliser des travaux et rédiger des dissertations.
- Le demandeur d'emploi (lettre de motivation), ou à travers l'orale (entretien d'embauche) doit se valoriser en convaincant le recruteur.
- Les exercices universitaires, les sujets de concours ou les écrits professionnels et administratifs font appel à l'argumentation. L'objectif principal est celui de convaincre. Pour y arriver il faut développer des arguments.

Convaincre et persuader :

Argumenter consiste à soutenir ou à contester une opinion, un point de vue, mais également à agir sur destinataire pour obtenir une adhésion.

- Convaincre :

Pour convaincre, on fait appel à la raison c'est obtenir l'assentiment sur la base des preuves ou de témoignage, de faits irréfutables, raisonnement logique (adhésion rationnelle).

- Persuader :

Pour persuader (influencer) le destinataire on fait appel à ses sentiments et à ses émotions, c'est faire croire. La persuasion repose sur des procédés tels que : la ponctuation excessive (? , ! , ...), elle rend l'argumentation plus vivante, et permet de mieux toucher l'imagination du lecteur (métaphores, comparaisons, ...).

Exemple :

Une publicité pour une voiture peut :

- Faire appel à la raison en mettant en avant des caractéristiques techniques (la voiture consomme et pollue peu, son moteur est puissant, la sécurité des passagers assurée par tel équipement...)
- Faire appel aux sentiments en montrant un conducteur heureux dans une voiture étincelante sur une splendide route des montagnes.

- **Les types d'argumentation :**

- 1) **Argumentation démonstrative :**

- Enoncer l'argument.
- Des exemples qui illustrent l'argument.
- Commentaire synthétisant l'idée.

- 2) **Argumentation expositive :**

- Approfondir une notion.
- Usages des mots clés.
- Exposer des connaissances en arguments sa position par le biais de la comparaison.

- 3) **Argumentation dialogique :**

- Démontrer et exposer en même temps.
- Faire réfléchir le lecteur.
- Dialoguer avec le lecteur pour exposer sa thèse.

- **La thèse :**

La thèse est l'idée défendue. Par l'auteur dans le texte. On l'appelle thèse initiale / première / soutenue / défendre. Elle répond à la question : que veut démontrer l'auteur dans son texte ?

La thèse initiale s'oppose à une thèse adverse / antithèse.

- **Les arguments :**

Pour appuyer sa thèse, l'auteur fait appel à des arguments. Les arguments sont les raisons de fond qui sont avancés pour justifier sa thèse et convaincre le lecteur. Comme la thèse, les arguments s'opposent à des arguments adverses.

- **Les exemples :**

L'exemple permet d'illustrer une thèse ou un argument d'une thèse. À l'inverse de l'argument qui a une portée générale, l'exemple expose toujours un cas particulier. C'est-à-dire, un exemple vient renforcer l'argument en illustrant sa pertinence à partir d'un cas concret, dans une application véritable. Il faut savoir que l'exemple seul ne peut pas justifier la thèse, mais joue un rôle explicatif.

- Si l'exemple soutient la thèse adverse, on l'appelle un contre-exemple.
- Si l'exemple suit une idée, on l'appelle exemple illustratif. Il peut être introduit par : par exemple, ainsi, comme en témoignage, tel que.....
- Si l'exemple précède l'idée, on l'appelle exemple argumentatif (l'exemple argumentatif présente un cas concret et sert de leçon ou de morale).

- **Le raisonnement :**

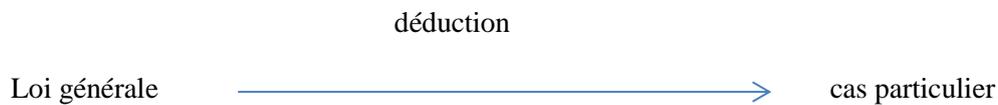
Le raisonnement désigne le processus cognitif par lequel on relie des propositions, des faits, des arguments, des jugements qui s'enchaînent pour en déduire une nouvelle proposition, appelée conclusion.

Le raisonnement c'est aussi l'ensemble des arguments utilisés dans une discussion ou un discours dans le but de convaincre, de démontrer ou de prouver quelque chose.

Il faut savoir qu'il y a plusieurs types de raisonnement :

1) Le raisonnement déductif :

C'est partir d'une loi ou d'une proposition générale pour en arriver au cas particulier (c'est le principe d'une démonstration mathématique).



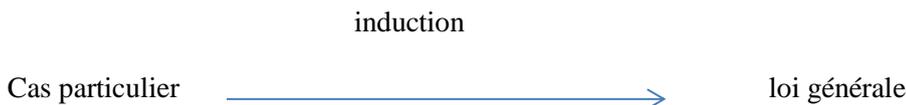
Exemple : Tous les hommes sont mortels.

Or, Socrate est un homme.

Donc Socrate est mortel.

2) Le raisonnement inductif :

C'est tout simplement le contraire du raisonnement déductif. Dans ce type du raisonnement on part d'un état particulier pour aboutir à une loi ou proposition générale (c'est le principe de la recherche scientifique).



Exemple : La banquise du pôle nord fond (cas particulier).

Donc la planète est en train de se réchauffer (loi générale).

3) Le raisonnement par analogie :

Tend à rapprocher deux situations comparables. Autrement dit, il utilise la comparaison et se fonde donc sur les similitudes qui existent entre deux objets différents.

Exemple 1 :

La pensée est semblable à la marche : comme on met un pied après l'autre, on raisonne une idée après l'autre.

Exemple2 :

Le chien est un compagnon idéal, il est comme un ami fidèle qui ne demande aucun compte.

4) Le raisonnement par opposition :

Dans ce type de raisonnement, on commence par admettre les points de la thèse adverse pour mieux la contredire.

Exemple1 :

- je sais que Norah n'a pas le droit de sortir sans ses parents.

-Mais Norah semble triste dépressive et les professeurs lui reprochent son manque de maturité et d'autonomie (on lui reproche d'être encore une petite fille).

- donc, si vous voulez que je gagne en maturité laissez-moi sortir.

Exemple2 :

« les hommes sont supérieurs aux animaux. Les animaux n'ont pas nos espérances, mais ils n'ont pas nos craintes. Les animaux subissent comme nous la mort, mais ils n'en ont pas conscience (ils n'y réfléchissent donc pas), les animaux sont supérieurs aux hommes. » Montesquieu.

5) Le raisonnement par l'absurde :

Il sert à démontrer les conséquences absurdes que pourraient avoir la thèse adverse. D'une autre manière, on suppose l'idée contraire à la thèse défendue pour montrer qu'elle débouche sur une conclusion fautive, absurde ou inacceptable.

Exemple1 :

Oui je vais vous donner moins de travail, pour que vous ayez moins d'entraînements et moi moins de copies et tout le monde sera content.

Exemple2 :

Je n'ai pas le droit de sortir car tu m'ordonnes ?

Mais si tu me donnais l'ordre de me jeter par la fenêtre, devrais-je t'écouter ?

N.B :

Avant d'analyser le raisonnement d'un auteur, il faut identifier :

- La thèse soutenue par l'auteur.
- La thèse réfutée par l'auteur.
- Les arguments utilisés.
- Les exemples.

Après avoir mis en évidence le cheminement de la pensée de l'auteur, on doit vérifier s'il ressemble à un type de raisonnement connu.

- **Les connecteurs logiques dans un texte argumentatif :**

Les connecteurs logiques sont des mots-outils qui servent à indiquer la logique d'un raisonnement.

Ils permettent de relier des événements ou des idées les uns aux autres, en établissant entre eux des relations logiques (cause, conséquence, but, opposition,...)

| Relations | Connecteurs logiques | Construction |
|--------------------|--|--------------------------------|
| Cause | Parce que, puisque, comme, Etant donné que, sous prétexte que, du moment que, d'autant plus que | + indicatif (subordination) |
| | Car, en effet | Coordination |
| | Soit que....soit que, non que | + subjonctif (subordination) |
| | A cause de, en raison de, du fait de, par suite de , par faute de, à force de , grâce à | + non ou groupe nominal |
| | Pour, sous prétexte de | + infinitive |
| Conséquence | Si bien que, de sorte que, de telle manière que, tant/tellement/si/au pointque | Indicatif (subordination) |
| | Assez trop.....pour que | + subjonctif (subordination) |
| | Donc, alors, ainsi, c'est pourquoi, par conséquent | Coordination |
| | D'où/ de là | + nom |
| | Aussi | + sujet inverse |
| | Au point de | + infinitive |
| Opposition | Bien que, sans que, encore, quoi que, qui/quoi/où que | + subjonctif (subordination) |
| | Si, quelque, pour | + adjectif + que + subjonctif |
| | Alors que, tandis que, même si, sauf que, si ce n'est que | + indicatif (subordination) |
| | Quand bien même | + conditionnel (subordination) |

| | | |
|---|--|--|
| | Mais, or, pourtant, cependant, toutefois, néanmoins, par contre, en revanche, au contraire, pour | Coordination |
| | autant, quand même | |
| | Malgré, en dépit de, contrairement à | + nom ou groupe nominal |
| | Sans loin de, quitte à, au lieu de, avoir beau | + infinitive |
| But | Pour que, afin que, de peur que...ne, de crainte que...ne, de sorte que, de manière que, de façon que | + subjonctif (subordination) |
| | Pour, afin de, de peur de, en vue de, dans le but de, en sorte de, de façon à, de manière à | + infinitive |
| Hypothèse | Si, au cas où, à la condition que, dans l'hypothèse où | ATTENTION : « Si » n'est jamais suivi d'un verbe au conditionnel ! |
| Addition et indication de l'ordre des éléments | Premièrement, d'abord, en premier lieu | Pour annoncer la première idée |
| | En outre, de plus, par ailleurs, ensuite, de surcroît, qui plus est, en plus, de voire, et de plus, et même | Pour annoncer les idées suivantes |
| | Enfin, en dernier lieu, en définitive, en conclusion | |
| Mise en parallèle, alternative | D'une part/d'autre part, non seulement/ mais, ni/ni, ou bien/ou bien, soit/soit, ou/ou | |
| Comparaison, explication | Comme tel, tel que, de même que, plus que, moins que, ainsi que, de la même façon, aussi...que, autant...que | On se rappellera les trois niveaux de comparaison : égalité, supériorité, infériorité |
| | Comme par exemple, c'est ainsi que, c'est le cas de, notamment | Pour illustrer, introduire un Exemple |

| | | |
|--|---|---|
| | C'est-à-dire, en effet, en d'autres termes, d'ailleurs, effectivement | Pour introduire une explication ou développer une idée |
|--|---|---|

Expression de la cause/conséquence :

- **La cause :**

Exprimer la cause signifie donner la raison d'un événement ou d'un comportement mais aussi justifier ses actes. Bref, la cause est la raison d'un fait.

On peut exprimer les rapports de cause dans :

- 1) Les conjonctions de subordination :

Les conjonctions de subordinations introduisent des propositions subordonnées conjonctives, cela signifie que le groupe des mots introduit doit impérativement contenir un verbe conjugué.

Exemple 1 :

Il n'a pas acheté de sandwich, **parce qu'**il n'avait pas d'argent (ici on a répondu à la question pourquoi ?)

Exemple2 :

Il n'a pas acheté un sandwich **puisque** il n'avait pas d'argent (pour une cause qui est évidente ou déjà connue)

Exemple3 :

Comme il n'avait pas d'argent, il n'a pas pu acheter un sandwich (comme est placée en début de phrase).

Exemple4 :

Il n'a pas acheté à manger : **c'est qu'**il n'avait pas d'argent !

Exemple5 :

Etant donné qu'il n'avait pas d'argent, in n'a pas pu acheter à manger.

Exemple6 :

Il n'a pas acheté à manger **sous prétexte qu'**il n'avait pas faim (lorsque la cause est mensongère ou s'il s'agit d'une excuse, on emploie « sous prétexte).

- 2) Les conjonctions de coordination :

Exemple1 :

Il ne travaille pas à l'école **car** il est fainéant.

- 3) Adverbes :

La rivière est sortie de son lit **tant/ tellement** il a plu.

Attention :

« Tant » correspond à l'expression de **la conséquence** avec la locution conjonctive « **tant.....que** » : il a **tant plu que** la rivière est sortie de son lit. (idem pour **tellement que**, elle exprime la conséquence).

Notez ainsi que l'adverbe de cause « tant » se situe devant « il a plu » et la locution conjonctive de conséquence « tant.....que » devant « la rivière est sortie de son lit ».

4) Les prépositions :

- À cause de —————> introduit une cause négative.
- Grâce à —————> introduit une cause positive.
- À force de —————> exprime la durée et la répétition.

• **La conséquence :**

Exprimer la conséquence signifie montrer le résultat, les suites ou les effets d'une action ou d'un événement, c'est le résultat d'une cause.

1) Les conjonctions de subordinations :

Exemple 1 :

Il a eu un accident **si bien qu'**il ne peut pas venir ce soir.

Exemple 2 :

Tu as agi de **telle sorte que** nous ne pouvons plus te faire confiance.

De (telle)sorte que/ de (telle) manière que/ de (telle)..... façon que + indicatif : introduit la conséquence d'un geste, d'une manière d'agir.

Exemple 3 :

La neige est tombée toute la nuit et a bloqué les routes. **C'est pour cela que** demain il n'y aura pas d'école.

C'est pour ça/cela que, introduit une conséquence découlant logiquement d'un ensemble de causes, comme une conclusion d'un raisonnement.

Exemple 4 :

Il a plu au **point que** la rivière a débordé.

Au point que annonce une conséquence extrême, il est utilisé dans des phrases où le vocabulaire peut déjà exprimer des faits de grande ampleur.

Exemple 5 :

Il a **tellement** faim **qu'**il mangerait une vache entière (le fait principal annoncé entraîne une grande intensité dans la conséquence).

Exemple 6 :

Cette maison est **trop** chère **pour que** nous puissions l'acheter (le fait principal annoncé a un degré excessif dont découle la conséquence.

2) Les conjonctions de coordinations :

Exemple :

Vous avez fait un long voyage, **donc** vous devez être fatigués.

3) Les adverbes :

Exemple 1 :

Vous avez commis un meurtre. **En conséquence**, vous êtes condamné à trente ans de prison (en conséquence est utilisé en langage administratif, il introduit une conséquence à caractère publique)

Exemple 2 :

Les professeurs manifestent aujourd'hui, **par conséquent** l'école sera fermée (s'utilise dans la langue formelle)

Exemple 3 :

La porte du garage est fermée, **alors** passons par la porte de la cuisine (alors s'utilise dans la langue courante)

L'opposition et la concession :

- **L'opposition :**

Intervient entre deux idées indépendantes qui ne se contredisent pas, l'une n'empêche pas nécessairement l'autre. Les deux phrases s'opposent d'une manière logique.

Exemple :

Il a étudié à l'université tandis que son frère a travaillé dès quatorze ans.

- **La concession :**

Intervient entre deux idées liées qui devraient s'opposer, l'une devrait empêcher l'autre. Les deux phrases sont opposées d'une manière paradoxale ou illogique.

Exemple :

Bien qu'il prenne des médicaments contre la douleur, il a toujours mal à la tête.

- **L'opposition :**

1) les conjonctions de subordination :

Exemple 1 :

Alors qu'il tutoie tout le monde, il vouvoie sans père.

Exemple 2 :

Ton frère travaille dur tous les jours, **tandis que** toi tu restes dans ta chambre à dormir toute la journée (tandis que indique une opposition avec un contraste, disparité, différence)

Exemple 3 :

Pierre voyage beaucoup, **par contre** Paul est très casanier.

Exemple 4 :

Je ne déteste pas le thé, **au contraire** je l'adore (indique une opposition radicale)

- **La concession :**

Exemple 1 :

Même si le professeur est absent, tu dois travailler tes cours.

Exemple 2 :

Il a voulu venir, **malgré** le fait **qu'**il a une jambe cassée.

Exemple 3 :

Il aime faire du footing **mais** pas le dimanche.

Organisation d'un texte argumentatif :

Le plan thématique :

C'est le type le plus simple et le plus courant. Il s'apparente à l'exposé, il ne s'agit pas de débattre une thèse mais de l'étayer ou de la réfuter.

L'auteur avance un certain nombre d'arguments organisés lui permettant de valider un jugement. Le plan thématique est appelé par des sujets qui posent la question :

- Que représente telle chose pour toi ?
- Qu'est-ce que ?
- En quoi a-t-on raison de dire que ?

Le plan thématique :

Introduction : phrase introductive+ raison générale+ questionnement.

Développement : argument 1+ exemple
argument 2+ exemple
argument 3+ exemple

.....

Conclusion : opinion personnelle+ mesure à prendre.

Texte :

Défendre la nature

Introduction

Aujourd'hui, on parle beaucoup de l'environnement et de la nécessité de protéger la nature. La santé de l'homme et son bien-être sont au cœur de cette nouvelle politique environnementale. Quelles sont donc les multiples raisons qui ont poussé les tenants de cette politique à prendre une telle initiative ?

Phrase introductive – raison générale – Questionnement

Développement

D'abord, en défendant la nature, l'homme défend l'homme : il satisfait l'instinct de conservation de l'espèce. En effet, la pollution chimique et radioactive occasionnée par les guerres et par les usines, a fait des ravages parmi la population mondiale et touche surtout les plus jeunes.

Argument 1 + exemple

De plus, l'emploi abusif des insecticides cause de graves préjudices à l'homme, à la faune et à la flore : notre nourriture quotidienne se retrouve ainsi contaminée par différents types de produits chimiques. Protéger la nature, c'est donc en premier lieu accomplir une tâche d'hygiène planétaire.

Argument 2 + exemple

En outre, les biologistes n'admettent pas que beaucoup d'espèces vivantes ont disparu ou sont en voie de disparition. Tel est le cas de plusieurs espèces d'oiseaux rares et de mammifères qui se sont éteints définitivement !

Argument 3 + exemple

Enfin, les amoureux de la nature et les écologistes entendent sauvegarder ce décor magnifique et ce refuge de paix et de sérénité qu'est notre planète. Puisque nous vivons dans un monde envahi par la pierraille et la ferraille, ils ont pris le parti de l'arbre contre le béton, et refusent de voir le printemps devenir silencieux.

Argument 4 + exemple

Conclusion

Opinion personnelle + Mesures à prendre

Somme toute, la protection de l'environnement devrait, à mon avis, rester une priorité pour l'homme. C'est pourquoi il faudrait encourager les associations qui œuvrent dans ce sens et sensibiliser les jeunes à travers l'école et les médias à aimer et à protéger la nature.

Le plan dialectique :

C'est le plan thèse/ antithèse/ synthèse. Il s'agit de l'affrontement de deux discours, deux points de vue sur un même problème. Autrement dit, le plan dialectique est constitué de trois parties. Les deux premières explorent deux points de vue possibles : le pour dans la partie thèse et le contre dans la partie antithèse. Une dernière partie. Propose une synthèse pour dégager le point de vue final.

Ce type de plan est appelé par des sujets qui commencent par la question :

- Pensez-vous que ?
- Partagez-vous ce point de vue ? etc.

Plan dialectique :

Introduction :

Développement : thèse (arguments nécessaires+ exemples)

antithèse (arguments nécessaires + exemples)

synthèse (on cherche à réconcilier les deux opinions)

conclusion :

Sujet: certains adultes accusent souvent les jeunes d'être irresponsables et irrespectueux; d'autres voient le contraire.

Qu'en pensez-vous?

Démarche à suivre:

1ère phase:

Bien lire le sujet.

.Repérer les deux grands axes à développer.

.Attirer l'attention sur : l'introduction et la conclusion.

2ème phase:

-réécrire les deux idées opposées

-proposer trois ou quatre arguments sous chaque idée en les introduisant par des connecteurs logiques, comme d'abord, ensuite, en plus, enfin... proposer également Des exemples pour chaque argument.

-Attirer l'attention sur la partie qui manque dans le sujet: l'introduction qui se compose de trois étapes:

- Amener le sujet par une idée générale...
- Annoncer la problématique sous d'une phrase interrogative indirecte.
- Annoncer le plan en deux grands axes opposés.

Rédaction

Introduction:

La jeunesse et son rôle dans toutes les sociétés... C'est pourquoi il faut se demander sur sa vraie valeur, ses responsabilités... De là, on a deux opinions opposées: ceux qui voient que les jeunes sont responsables; d'autres pensent le contraire.

Développement:

Thèse:

En effet, nombreux sont ceux qui avancent que les jeunes sont immatures voire irresponsables.

D'abord, ils ne s'intéressent plus à leurs études... exemple ou explication... *Ensuite*, ils n'écoutent guère les conseils des adultes... exemple ou explication... *Puis*, certains d'entre eux prennent des décisions fatales sans demander conseil... exemple ou

explication... *Enfin*, parmi eux, rares sont ceux qui contrôlent leurs actes ... exemple ou explication...

Antithèse:

Par contre, il y a d'autres personnes qui voient que ces jeunes ne manquent pas de respect et de responsabilité. *En premier lieu*, plusieurs innovations technologiques ont vu le grâce à eux... exp ou explication... le Cas de Bill Gates.... *En second lieu*, nombreux sont des jeunes qui passent toutes les vacances en train de travailler pour subvenir à leurs besoins scolaires et même les besoins de leurs familles "*inutile d'ajouter un exemple; celui-ci est un argument- exemple*". *En plus*, les plus grandes réalisations sportives reviennent toujours aux jeunes... exemple... *finalement*, grâce aux jeunes, beaucoup d'établissement scolaires s'illuminent par des activités artistiques et littéraires... exemple ou explication...

Synthèse:

Bref, personne ne peut nier qu'il y a des jeunes irresponsables mais cela n'empêche pas de dire que le progrès et le développement ne peut se réaliser s'il n'y a pas des compétences jeunes. Il reste une chose importante, c'est comment les aider et les pousser à réaliser plus sans les blesser...

Le plan analytique :

Appelé le plan problèmes/causes/solutions, il consiste à bien sentir le problème à partir de fait précis, de chiffres, ce plan propose d'examiner une notion ou un phénomène en abordant les causes, les manifestations qui en découlent avant de proposer d'éventuelles solutions.

Plan analytique :

Introduction : phrase introductive+ problématique+ questionnement.

Développement : conséquences / causes / solutions.

Conclusion : concession + opposition + avis personnel.

Texte :

Introduction :

La drogue constitue un grand danger pour l'individu et pour la société. Ses causes sont nombreuses, mais beaucoup de solutions sont possibles. Quelles sont donc les causes et les retombées de ce fléau et quels sont les moyens efficaces pour mettre fin à ce fléau?

Ph. introductive

+

Problématique

+

Questionnement

Développement

Les conséquences

La drogue a des conséquences négatives sur l'individu.

D'abord, elle entraîne des maladies psychiques comme les troubles mentaux et comportementaux et des maladies physiques surtout le cancer et les maladies cardiovasculaires. Ensuite, l'addiction à la drogue est un signe de faiblesse morale puisque le drogué est incapable de faire face aux problèmes quotidiens et préfère se réfugier dans la drogue. Enfin, elle empêche le drogué de s'intégrer dans la société : le drogué est un «marginal », incapable de communiquer normalement avec les autres .

La drogue a aussi des répercussions sur la société. Primo, elle encourage la délinquance juvénile et le crime. De plus, elle favorise la mendicité et plus souvent le vol, car le drogué a besoin, en permanence, de quoi s'approprier sa dose quotidienne. Finalement, la drogue reste à l'origine de l'abandon scolaire et des problèmes familiaux, mettant ainsi les ménages dans des situations difficiles à gérer.

Les causes

Parmi les différentes causes de ce phénomène, on peut citer la timidité, l'imitation des drogués adultes mais surtout les problèmes familiaux et sociaux tels le divorce des parents, l'oisiveté et le chômage.

Les solutions

Néanmoins, il existe beaucoup de solutions pour mettre fin à ce fléau qui ronge la société. Il est impératif de combattre les trafiquants et les dealers, et trouver des solutions aux problèmes de chômage. Il faut aussi sensibiliser les gens et notamment les jeunes, par tous les moyens possibles (famille, école, médias, mosquées...), aux méfaits que peut générer la drogue à court ou à long terme.

Conclusion

Concession

+

Apposition

+

Avis personnel

En conclusion, nul n'ignore que la drogue est un fléau très répandu dans le monde entier. Ses causes sont multiples et connues de tous. Mais, à mon avis les moyens les plus sûrs pour l'éradiquer restent le développement économique qui vise l'insertion des jeunes dans la vie active et l'effort personnel de l'individu.