جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم الاجتماع أستاذة المقياس: د. ياسمينة زروق

المستوى: سنة ثانية ماستر علم اجتماع التربية

الإجابة النموذجية لامتحان الدورة العادية الأولى في مقياس" التربية الخاصة"

الجواب الاول: (8.5 نقطة)

1- الدمج الجزئي هو دمج الأطفال غير العاديين بالصفوف العادية بأنشطة المدرسة اثناء الرحلات المدرسية والرياضية وحصص الفن والموسيقى والأنشطة الاجتماعية الأخرى. خطا

التعليل: الدمج الجزئي هو الأطفال غير العاديين في مادة دراسية أو أكثر مع أقرانهم العاديين داخل الفصول الدراسية العادية.

2- من أهداف التربية الخاصة: إعداد البرامج التعليمية التي تتناسب مع فئات التربية الخاصة فقط. خطا

التعليل: -التعرف على فئة الأطفال غير العاديين / -إعداد البرامج التعليمية التي تتناسب مع فئات التربية الخاصة -إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بكل فئة.

3- قبل البدء بالبرنامج التربوي الفردي يجب على المعلم ان يقوم بوضع الأهداف العامة. صحيح

4- من خصائص المهارات اللغوية معاناة الأطفال المصابون بمرض التوحد من صعوبات عندما يطلب منهم مشاركة تجاربهم مع الاخرين. خطا

التعليل: من خصائص المهارات السلوكية معاناة الأطفال المصابون بمرض التوحد من صعوبات عندما يطلب منهم مشاركة تجاربهم مع الاخرين.

5- تعرض الأم لأشعة اكس وتناولها لعقاقير دون استشارة الطبيب من الأسباب البيئية. صحيح

6- العلاج الطبي هو علاج مرتبط بأولياء الأمور ودورهم الكبير في فهم الطفل من خلال توفير الظروف الاجتماعية بتهيئة الامن والتوافق النفسي . خطا

التعليل: العلاج الطبي هو احد أساليب العلاج المتمركز على استخدام العقاقير الطبية في معالجة مشكلة النشاط الزائد ، وكذا استخدام الجراحة لمعالجة عيوب الراس ...الخ.

7- يواجه الأطفال الموهوبين والمتفوقين مشكلات مع البرامج العادية التي تقدم لهم لأنها لا تلبي حاجاتهم فقط. خطا

التعليل: - لا تلبي حاجاتهم /- لا تتحدى قدراتهم / - تدفع بهم الى الخمول وعدم الاهتمام.

8- يعاني الأطفال المصابون بالإعاقة العقلية من صعوبات في الفهم والادراك والتعلم والانتباه والتذكر. صحيح

9- من استراتيجيات تعديل السلوك: العزل والتصحيح الزائد. خطا

التعليل: من استراتيجيات تعديل السلوك هو التعزيز.

10- التسريع هو تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بخبرات متنوعة ومتعمقة في موضوعات او نشاطات تفوق ما يعطى في المناهج المدرسية العادية. خطا

التعليل: الاثراء هو تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بخبرات متنوعة ومتعمقة في موضوعات او نشاطات تفوق ما يعطى في المناهج المدرسية العادية.

السؤال الثاني: التوحد من أخطر الاضطرابات النمائية التي قد يصاب بها الطفل في حياته، والمشكلة تكمن في أن هذا المرض ليست له أعراض بدنية، أي أن الطفل لا يشكو من أي شيء، وقد لا يدرك الأبوين أن الابن مُصاب بالتوحد، فالتوحد يمثل لغزاً كبيرا بالنسبة للباحثين المهتمين، فهو له سمات كثيرة تختلف شدتها من طفل إلى طفل اخر. تحدث عن: (11.5نقطة)

- مفهوم التوحد .

-متى تظهر علامات هذا الاضطراب على الطفل: من سن الرضاعة الى سن 3سنوات.

- أنواع التوحد: (4انواع للتوحد: الشاذ، الشديد، المتوسط، البسيط)

-السمات المميزة للطفل المتوحد: (الخصائص: المعرفية، الاجتماعية، السلوكية، اللغوية، الحركية)

-أسباب التوحد: (أسباب: جينية، بيولوجية، بيروجينية، عوامل ترجع الى متغير الجنس)

-المشاكل التي تواجه الطفل المتوحد:

الطفل التوحدي يختلف عن غيره من الأطفال وخصوصاً في نقص التواصل الذي ينعكس على نقص المكتسبات السلوكية، وحصول سلوكيات غير مرغوبة، وعدم فهم الوالدين لتصرفات طفلهما يؤدي إلى تصرفات خاطئة في تعاملهما معه، بينما فهم وتوقع هذه المشاكل يؤدي إلى تشجيع السلوكيات السليمة والبناءة، وهنا سنقوم بطرح بعض المشاكل والحلول فلكل حالة ظروفها وعلاجها.

التواصل الاجتماعي:

الطفل التوحدي ينعزل عن العالم الخارجي من حوله، وحتى عن أقرب الناس إليه، فليس هناك عواطف متبادلة مع الآخرين، وليس هناك مقدرة للتواصل معهم سواء كان ذلك لغوياً أو حركيا، لذلك يجب على الأم احتضانه ودغدغته والحديث معه، فهي لن تضره إذا اقتحمت عزلته.

الصراخ وعدم النوم:

الصراخ وعدم النوم ليلاً من علامات التوحد التي تظهر في عمر مبكر في الكثير من أطفال التوحد، وقد تكون مصحوبة بالكثير من الحركة مما يستدعي رقابة الوالدين المستمرة وعنايتهما، فتؤدي إلى إجهاد الطفل ووالديه، لذلك فإن معرفتك لطفلك وما في داخله من مشاعر هي الطريق للأسلوب الأفضل للمعاملة.

نوبات الغضب والصراخ:

نوبات الغضب والصراخ هي طريقة للتعبير عن النفس، فالطفل التوحدي تنقصه أدوات اللغة والتعبير عن غضبه أو لتغيير عاداته، وقد يستخدمها الطفل لتلبية طلباته ولمنع نوبة الغضب والصراخ يجب عدم الاستجابة له وعدم تنفيذ احتياجاته وتلبيتها بعد انتهاء النوبة وإفهامه ذلك باللعب معه والابتسام له، وإعطائه اللعبة المفضلة له.

التخريب:

البعض من أطفال التوحد يعيشون هادئين في صمت لا يستطيعون التعبير عن عواطفهم وأحاسيسهم وبعضهم العكس، فنجد طفل قد يعجبه صوت تكسر الزجاج مثلاً، فنجده يقوم بتكسير الأكواب ليستمتع بأصوات التكسر، وآخر قد يجد المتعة في صوت

تمزق الأوراق، فنجده يقوم بتمزيق الكتب والمجلات ليستمتع بأصوات التمزق، هؤلاء الأطفال يحتاجون المساعدة بالحديث معهم، بإفهامهم الخطأ والصواب، وإيجاد الألعاب المسلية وذات الأصوات ليستمتع بها وتكرار التوجيه بدون عنف.

الخوف:

بعض أطفال التوحد يخافون من أشياء غير ضارة، وقد نرى نفس الأطفال يمشون في وسط طريق سريع غير آبهين بأصوات السيارات، ومن الصعوبة معرفة مسببات الخوف، وهذه المشاكل يمكن حلها إذا عرفت أسبابها وتم التعامل معها بعد تجزئتها إلى أجزاء صغيرة .

عدم الخوف:

عدم الخوف يصعب التحكم فيه لذلك فإن الانتباه لهم ومراقبتهم خارج المنزل ووضع الحواجز على الدرج والشبابيك مهم جداً، ومراعاة شروط السلامة في الأجهزة الكهربية وإبعادها عنهم.

المهارات الأساسية:

ينمو الطفل التوحدي بدون اكتساب الكثير من المهارات الأساسية، مما يجعل مهمة التدريب على عاتق الوالدين عبئاً كبيراً، ولكن بالصبر يمكن تدريب الطفل على بعض المهارات مثل قضاء الحاجة، العناية بالنفس، أسلوب الأكل، وغيره.

السلوك المحرج اجتماعيا:

الأطفال العاديون قد يسببون الحرج لوالديهم بين الحين والآخر في وجود الآخرين، والأطفال التوحديون يفعلون الشيء ذاته بصورة متكررة ولمدة أطول مثل ترديد الكلام. الهروب من الوالدين خارج المنزل العبث في المحلات ورمي المعروضات الضحك من غير سبب تلك المشاكل تسبب إحراجاً للوالدين مما يضطر البعض منهم إلى ترك طفلهم في المنزل وهو أمر غير مرغوب فيه،

لذلك فإن مراقبة الطفل مهمة جداً وأن تقال له كلمة (لا) بصوت قوي مع تعبيرات واضحة على الوجه، حيث سيتعلم أن (لا) نوع من الردع والتحريم، أمّا الضرب فلا فائدة منه، كما أنه من المهم إظهار البهجة والشكر والامتنان حين يمضي التسّوق بدون تعكير، ومكافأته على ذلك.

إيذاء الذات:

إيذاء الذات يتكرر بصورة واضحة عندما يكون الطفل غير مشغول بعمل ما أو لوجود إحباط داخلي لديه مما يجعله يعبر عن نفسه بإيذاء ذاته، وهذا الإيذاء مثل عض الأيدي وضرب الرأس في الحائط وعادة ما يكون ذلك مصحوباً بالغضب والتوتر.

أفضل وسيلة لعلاج الحالة هو معرفة سبب قلق الطفل واضطرابه، وإشغال أغلب يومه باللعب، والأمر يتطلب الكثير من الصبر والملاحظة، وقد يكون السبب بسيطاً يمكن حله، ومن المهم عدم إعطاء الطفل أي اهتمام أو مديح وقت النوبة، ولكن إظهارها بعد انتهاء النوبة.

الانعزالية:

الانعزالية مشكلة تواجه الطفل التوحدي، فنراهم هادئين منطوين، ميالين إلى عزل أنفسهم عن المجتمع المحيط بهم بما فيهم والداهم، ليس لديهم اهتمام باللعب أو الأكل، ولكسر حاجز العزلة فإن الوالدين يلاقون الكثير من الصعوبات لدمجه وتدريبه.

التغذية:

الغذاء مهم لبناء الفكر والجسم، وأن طفل التوحد نمطي في سلوكه، فقد يكون نمطياً في غذائه، فيتعود على نوع واحد من الغذاء ويرفض غيره، وعند تغييره يبدأ بالاستفراغ، كما أن نمطية الغذاء قد تؤدي إلى الإمساك الدائم والمتكرر.

مقاومة التغيير:

الطفل التوحدي يعيش في عالمه الخاص، منعزلاً عن مجتمعه، غير قادر على الابتكار، وقد لا يتفاعل مع لعبته، بل إنه قد يرفض تحريكها، وقد يصاب بنوبة من الغضب عند محاولة التغيير، وقد يرفض الأكل لكي لا يغير من كيفية وضعه، كما أنه يصعب عليه التكيف مع المكان عند تغييره، فقد يحتاج إلى عدة أشهر لكي يتعود عليه.

مشكلة النوم:

الكثير من المشاكل قد تؤدي إلى صعوبة حصول الطفل على النوم و العودة إليه بعد استيقاظه مثل المشاكل الجسمية الحركية فإذا كان قد بدأ في تعلم النوم لوحده فقد يتخيل وجود مخلوق مرعب في غرفته وانزعاجه من الأحلام كل ذلك يزيد من رغبته للنوم مع والديه. أخذ طفلك معك إلى الفراش يدل على الحب والشفقة والرحمة، ولكن ذلك لا يعلّم طفلك كيفية الذهاب بنفسه إلى الفراش.

-كيفية الدمج التعليمي للطفل المتوحد.

<u>ملاحظه :</u> بالنسبة للجواب الثاني ، كل العناصر تم التطرق اليها وشرحها في المحاضرة بالتفصيل .