

أبعاد الإدارة الصفية : لذا نظرا إلى الأهمية الخاصة بعملية تنظيم فيها التفاعل بين الممتدات التي تتوهم مختلف الزوايا التربوية التي توجه المعلم في الرصد الآمن، المشروبات والتواضع التي يحدد المسؤوليات ونظم القويم والشراي إلى جانب مختلف الموارد التي التي تسخدم في الممارسات التعليمية، فظهرت المحاكاة التلمسية والوقت الذي يمتد بها يتجه من عتبات تتراوح بين الدفاتر والحوار المناقشة، النظام، العمل، وغيرها فإن الإدارة الصفية تتلونا من أبعاد أساسية هي كما يلي:

1- البيئة الصفية : الوضعية التي يؤديها المعلم وتشمل مختلف الأنشطة التعليمية التي يشارك فيها كل من المعلم والتلاميذ سواء في التخطيط، التنظيم، التوجيه، المراقبة والتقييم، واتخاذ القرارات.

2- التخطيط : ويقصد بها كتابة الخطة الدراسية بما عناريتها المتفق عليها وعصب، بل يصحاح مع العطور العربية أو العناوين الرئيسية للقول المراد تنفيذه في الحصة. فمهم التخطيط، هو أسباب هفقت التعلم، لذا كان لزاما على المتدرب أن يعرف إلى أين يريد أن يصل مناظرة الترسب المنطوق للمادة الدراسية، بحصر الموارد والنواتج التي يتخذها جالس الله سيد في أماكن مناسبة لهم، أحد الغيات.

3- التنظيم : توزيع المسؤوليات بين التلاميذ للقيام بنشاطات تعليمية، تنظيمية، توزيع التلاميذ على محاسن، ونوع الهواشي والقرارات المنظمة للعملية التعليمية، تلميح المفردات لومات تحتويه من تجهيزات وأثاث ومعدات تعليمية، توفير البيئة والنهوض

③ التوجيه: إعطاء التوجيهات اللازمة للتلميذ لتعريف أهدافه من حيث ما يتماشى مع أهدافنا كهدفنا التعليمي، ومناظرة نتائج تعليمية عاطفية، اجتماعية يسدع على التكلم من خلال ما يلي: قيام المعلم بدور قيادي + تقديم الحوافز المناسبة، تشجيع التلميذ على التصويت أكثر لهم، مراعاة احتياجات التلميذ المتفوق دراسياً وطبيعياً التكلم - استغلال الفصل القيادة المناسبة

④ المراقبة والتقييم: متأكد من تقييم أداء التلميذ ومراقبة الملوك الهدف المهم الملوك الإيجابي للتلميذ. من خلال ذلك جعل المعلم، وتعتبر الملوك الإيجابي المعلم، وإزالة الملوك غير اللائق. الحرص والاهتمام أثناء التعامل مع التلميذ، الرقابة الدقيقة للسلوك في المادام، التسلسل في عرض المادة أثناء الشرح. طرح الأسئلة المناسبة. تشجيع وإجاب الطلاب

⑤ اتخاذ القرارات: من خلال اتخاذ القرارات المناسبة لمواعيد الاختبارات، واتخاذ القرارات بشأن توزيع المنهج واتخاذ القرارات المناسبة بشأن طريقة التقييم، واتخاذ القرارات المناسبة بشأن أنظمة التقييم

⑥ اتخاذ القرارات المناسبة لبيئة العمل التدريسي

اتخاذ القرارات المناسبة

⑦ البعث الثاني: مخارج العمل التي تجرى فيها الواجبات الباقية التي تقوم بها المعلم ويشمل هذا البعث الثاني، التلميذ وعلاجهم المفروض النسبية والحيثية، الأجهزة والمعدات والموارد التعليمية المناهج المتنوعة، الاحتياجات من الكتب التي وغيرها من الجهود التي البناء الإيجابي متاح من شأنه وإيجاد

وكيفية التحكم فيه

⑧ البعث الثالث: ويشمل الاهتمام الرابع أو ما ينطوي عليه من تدبير السلطات بدأت المعلم في معرفة الهدف، ثم وكيل المدرسة، ومن ثم مدير المدرسة، والمشرقة التربوي، وإشراك بأعلى ملحة تعليمية على مستوى إدارة التعليم على مستوى الوزارة