

المحاضرة 02 : استراتيجيات أخرى لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

(بالنسبة لاستراتيجيات التعلم هي فقط إعادة تذكير بمعلومات مكتسبة لدى الطالب)

1. استراتيجيات التدريس المصغر :

يعتبر اكثر اهمية لحالات التدريس عامة وتدريب المعلمين خاصة

➤ خطوات التدريس المصغر:

- 1- التعريف بالمهارة
- 2- تحليل المهارة
- 3- التخطيط لدرس مصغر
- 4- مشاهدة نموذج حي مسجل فيديو
- 5- التقويم بواسطة المشرف
- 6- التغذية الراجعة

➤ أهمية التدريس المصغر :

- 1- يركز على التدريب
- 2- قصر مدة الدروس
- 3- التحكم في المتغيرات

يمر التدريب على المهارة على هيئة دروس مصغرة لتنفيذ نموذج معين كما يلي:

- 1- دراسة المهارة نظريا
- 2- مشاهدة نموذج يؤدي لمهارة
- 3- التخطيط للتدريب على المهارة
- 4- ممارسة المهارة في شكل دروس مصغرة
- 5- معرفة النتيجة بعد الاداء مباشرة

➤ المبادئ الأساسية للتدريس المصغر:

- 1- اختزال المهمة التعليمية
- 2- اعتماد طريقة تدريجية منظمة في التدريب
- 3- توجيه اهداف المعلم الى سلوكيات المتعلم
- 4- التحكم بالعملية التعليمية
- 5- اختصار مدة التنفيذ
- 6- تحديد عدد المتدربين حيث يتراوح من 4 الى 5

➤ مكونات التدريس المصغر:

- أولا - المهارات
- ثانيا - المشرف

- أ- يكون على دراية تامة بأسلوب التدريس المصغر
- ب- يكون لديه اهداف واضحة
- ت- يمتلك مهارة التخطيط الناجح
- ث- يحصل على معلومات مسبقة عن المعلمين المتدربين
- ج- يستعمل اسماء المتدربين بصفة مستمرة لإشراكهم في البرنامج
- ح- يدرك كيفية قياس فاعلية البرنامج التدريبي
- خ- قادرا على استخدام وسائل تعليمية متعددة
- د- يشجع جو من الالفة
- ذ- يعرف اساليب التقويم
- ثالثا- النماذج وهي
- أ- نماذج مسجلة
- ب- نماذج قدوة
- ت- نماذج مكتوبة
- ث- نماذج المحاضرة
- رابعا- التغذية الراجعة:

مصادر التغذية الراجعة : المشرف ، اشربة الفيديو المسجلة ، المتدرب نفسه

خامسا- الفصل المصغر: يكون المتدربون من 3 الى 10

سادسا- فرصه لمعاودة التدريس: يقوم المتدرب بعد حصوله على التغذية الراجعة بإعادة تخطيط الدرس

سابعا- الدرس المصغر: وهي دروس لا تزيد عن 20 دقيقة

ثامنا- تسجيل الدرس: وهو تسجيل الموقف التدريبي

تاسعا- التدريس المصغر: تكمن أهميته في

- أ- يتم فيه التدريب على مهارات التدريس بصورة حقيقية
- ب- يمكن تدارك اخطاء المعلمين وتلافي اثارها
- ت- يتيح فرصة التحديد الدقيق للاهداف السلوكية وفرصة للاتقان4
- ث- يتيح فرصة افضل لتوجيه المتدرب عن طريق النقد الذي يقدم لدرسة
- ج- يراعي قررات المعلم وامكانياته
- ح- يعد مجالا مناسباً لاستخدام التقنية التربوية
- خ- يستخدم من خلال النمذجة
- د- يفي بمتطلبات التربية المستمرة
- 7- يقدم تحليلا دقيقا لعناصر العملية التعليمية

II. استراتيجيات الالعب التعليمية :

تعتبر الالعب احدى المداخل الحديثة التي يوصى باستخدامها مع المعاقين و تعرف على أنها " مجموعة النشاطات التي يقوم بها الطالب منفردا او في مجموعة لتحقيق الاهداف التعليمية "

❖ خطوات تصميم العاب المحاكاة :

- أ- اختيار المحتوى
- ب- الاهداف
- ت- تحديد الجمهور القادر على اللعب
- ث- تطوير نموذج للعبة
- ج- وضع الاسس والقواعد العامة للعبة
- ح- بناء النموذج الاولى (لائحة الادوار , بطاقات التقييم , دليل المعلم)
- خ- تجربة النموذج ثم مراجعته

❖ أهداف الألعاب التعليمية:

يمكن للألعاب التعليمية تحقيق ما يلي:

❖ الألعاب التربوية أداة تعلم : وفيها يتعرف الطفل على الأدوات التي يستخدمها من حيث الوزن والحجم و اللون و

الشكل، كما يتعرف الطفل على قواعد اللعبة و أنظمتها، كما يمكنه أيضا من التعرف على بعض الحقائق و الخصائص و الصفات للأشياء و الناس الذين لهم علاقة بتلك اللعبة.

❖ تنمية الجوانب المعرفية : إن اللعبة تساهم في تنمية الجانب المعرفي عند الطفل و ذلك من خلال قواعدها و

أنظمتها، فالطفل الذي يمارس اللعبة لابد من أن يستخدم في تلك القواعد قدراته على التحليل و التركيب و ذلك كي يلعبها بنجاح.

❖ تنمية الجوانب الاجتماعية: و ذلك بسبب اللعب مع الآخرين، حيث تتطلب بعض الألعاب التعاون مع أفراد

المجموعة و يعتاد فيها على الاتصال مع الآخرين، لذلك فإن الألعاب التربوية تنمي مهارة العمل الجماعي و مهارة الاتصال مع الآخرين، كما تنمي الناحية الانفعالية و تبعده على الانفعال الشديد، مثل تقبل الفشل أو الخسارة أثناء اللعب و عدم الشجار .

❖ إتاحة الفرصة أمام الفرد للتعرف على قدراته الطبيعية: إن الألعاب التربوية تعطي للفرد الحرية المطلقة في أن

يختار اللعبة التي تناسب قدراته و مستواه، و بالتالي فإنه عندما يمارس اللعبة فإنه يتعرف على مهاراته و قدراته في تلك اللعبة بشكل طبيعي و واقعي.

➤ أهمية الألعاب التعليمية:

ذكر أن الألعاب التعليمية تمتاز بالعديد من المميزات التي تجعلها من الوسائل الفعالة في تحسين عملية التعليم و

التعلم، و من هذه المميزات ما يلي:

- أ- يقوم المتعلم بالمشاركة الايجابية في الحصول على الخبرة .
- ب- يصاحب التعلم عملية استمتاع باكتساب الخبرة.
- ت- اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال و تساعدهم على إدراك معاني الأشياء .

ث- اللعب وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك و أساليب التواصل و التكيف و تمثيل القيم الاجتماعية.
ج- يستحوذ هذا النشاط على مشاعر المتعلم و أحاسيسه، ويؤدي إلى زيادة الاهتمام و التركيز على النشاط الذي يمارسه.

بالإضافة إلى ذلك تكمن أهمية لعب الطفل في ما يلي :

- أ- يدخل الطفل من خلال اللعب إلى عالم العلاقات و الصلات الاجتماعية و تعلم المشاركة، و أخذ الأدوار.
 - ب- اللعب يساعد الطفل على أن يحس بالاستقلال.
 - ت- يكسب اللعب الطفل خبرة و يعلمه، فعندما يلعب دور معلم أو طبيب فهو لا يفعل ذلك من أجل التسلية، وإنما يحاول التمرن على الأعمال و المهارات في المحيط الذي يعيش فيه .
 - ث- يتعلم الطفل من خلال اللعب كيفية الاعتناء باللعب و الدمى، و المحافظة على نظافتها .
 - ج- يتعرف الطفل من خلال اللعب على المفاهيم المتعلقة بالجسم، من حجم و شكل ووزن و لون و تركيب.
- فاللعب يساعد على تنمية قدرات و مهارات الأطفال من جميع النواحي الجسمية، العقلية، التربوية، والاجتماعية، ، ففي الألعاب الجماعية يتعلم الطفل النظام و يؤمن بروح الجماعة و احترامها و يدرك قيمة العمل الجماعي و المصلحة العامة، وبوساطة اللعب يستطيع أن يقيم علاقات جيدة معهم، و أن يحل ما يعترضه من مشكلات(ضمن الإطار الجماعي).
- و بنفس الطريقة يؤدي اللعب دورا في نضج الطفل الاجتماعي و اتزانه الانفعالي، فإذا كان الطفل في بداية حياته متمركزا حول ذاته، فإن انخراطه في أنشطة اللعب الجماعي يجعله يتخفف من هذه النزعة فيرتبط بالجماعة و يتقاسم معها الأدوار.

➤ تصنيف الألعاب التعليمية :

أ- ألعاب جاهزة

ب- ألعاب يقوم المدرس بتصميمها ك (الألعاب اللوحات , البطاقات ,العاب النرد)

ت- حسب ما تتضمنه من أنشطة (الألعاب عشوائية , اجتماعية , تخمينية)

ث- حسب طبيعة اللعبة (الألعاب فردية , اجتماعية ,تعاونية)

ج- حسب انواعها (الألعاب ذات قواعد, العاب الدور, البناء والتركيب, العاب حركية)

ح- حسب اهداف التعلم المتوقعة (الألعاب الاكتشاف, العاب البحث, ألعاب التدريب على المهارة , العاب التخمين ,

العاب حل الالغاز و هي أنواع :الغاز ذات تعاريج , الغاز مركبة , الغاز مختلفة , الغاز الصور المقطوعة ,

الغاز مصورة

III. استراتيجيات العصف الذهني :

➤ قواعد استراتيجيات العصف الذهني :

أ- تجنب النقد

ب-اطلاق حرية التفكير

ت-كم الافكار المطلوب

ث-البناء على افكار الاخرين وتطويرها

➤ انواع العصف الذهني

- أ- العصف الذهني التقليدي
- ب-العصف الذهني المتقدم
- ت-العصف الذهني الفردي
- ث-العصف الذهني الجماعي

➤ خطوات استخدام استراتيجيات العصف الذهني :

الخطوة الاولى : ولها شقان الاول يتم فيه شرح استراتيجيات العصف الذهني أما الشق الثاني يتم فيه استطلاع اراء المشاركين .

الخطوة الثانية : تجهيز قاعة الجلسة مع توافر الوسائل المتاحة

الخطوة الثالثة : ويتم فيها

- أ- صياغة المشكلة (10 دقائق)
 - ب- بلورة المشكلة واعادة صياغتها (10دقائق)
 - أ- العصف الذهني لواحدة او اكثر عن عبارات المشكلة التي تمت صياغتها :و فيها يتم
 - ✓ عقد جلسة تنشيطية قصيرة
 - ✓ لفت انتباه المشاركين
 - ✓ يقسم الاعضاء والمشاركين الى مجموعات من 6 الى 12 فرد
 - ✓ اختيار منسق من كل مجموعة
 - ✓ يقوم المنسق بطرح السؤال او المشكلة
 - ✓ تسجيل افكار المشاركين في هذه الورقة
 - ✓ يقوم المسؤول عن جلسة العصف الذهني بدور التوجيه
- الخطوة الرابعة :** تقييم الافكار التي تم التوصل اليها

➤ مميزات استراتيجية العصف الذهني :

- ✓ الاثارة
- ✓ الايجابية
- ✓ التركيز
- ✓ التلقائية
- ✓ يساعد في تقليل الجهد
- معوقات استخدام استراتيجية العصف الذهني:
 - ✓ السيطرة
 - ✓ الفوضى
 - ✓ قلة الخبرة

✓ نقص الخبرة

✓ النهي

.IV. استراتيجيات التعلم التعاوني :

➤ مزايا التعلم التعاوني :

✓ ينمي القدرة على حل المشكلات

✓ ينمي مهارة التفكير

✓ يقلل من تعصب الرأي

✓ تكوين روح المنافسة

➤ العناصر الأساسية للتعلم التعاوني:

اولا - الاعتماد المتبادل الايجابي

✓ الاعتماد المتبادل في البيئة

✓ الاعتماد المتبادل الايجابي في انجاز العمل

✓ الاعتماد المتبادل الايجابي في تحديد الهوية

✓ الاعتماد المتبادل الايجابي في تبادل الادوار

ثانيا - التفاعل وجه لوجه وهناك ثلاث خطوات لتعزيز هذا التفاعل

✓ جدولة وقت اجتماع المجموعة

✓ التركيز على الاعتماد المتبادل الايجابي

✓ تشجيع التفاعل المعزز بين الاعضاء

ثالثا - المسؤولية الفردية وتشمل الطرق الشائعة في بناء المسؤولية الفردية

✓ تقليل اعضاء المجموعة

✓ اعطاء اختبار فردي

✓ اعطاء اختبارات شفوية

✓ مطالبة الطلاب بان يعلموا ما تعلموه لأشخاص اخرين

✓ اسناد دور لكل طالب في المجموعة يكون مسؤولا عن أدائه

✓ ملاحظة كل مجموعة

رابعا - معالجة عمل المجموعة من خلال :

✓ وصف سلوكيات الاعضاء المساعدة والسلوكيات غير المساعدة

✓ اتخاذ قرارات بشأن السلوكيات التي يجب استمرارها والتي يجب تغييرها

➤ مراحل تنفيذ استراتيجية العمل التعاوني :

اولا - اجراءات الإعداد :

✓ تهيئة الطلاب للتعلم التعاوني

- ✓ اختيار حجم المجموعه
- ✓ توزيع الطلاب على مجموعات
- ✓ تسمية كل مجموعه
- ✓ توزيع الادوار على افراد المجموعه
- ✓ تنظيم لقاءات التعارف
- ✓ اعداد الفصل التعاوني

ثانيا - التخطيط للدروس : تتطلب مجموعة من الاجراءات الرئيسية من طرف المعلم

- ✓ تحليل محتوى الدرس
- ✓ تحديد الاهداف
- ✓ تحديد متطلبات المتعلم المسبقة
- ✓ تحديد المهام التعليمية التعاونية
- ✓ اختيار مصادر التعلم والادوات
- ✓ تحديد خطة سير عملية التعلم
- ✓ تحديد اساليب مكافأة المجموعات
- ✓ اختيار المهام الواجب المنزلي
- ✓ تقدير زمن التدريس و توزيعه على المراحل الاستراتيجية الست
- ✓ تحضير البيئة الفيزيقية للصف

ثالثا - ادارة الصف : تتم من خلال توظيف الاساليب المتبعة في ادارة الصف

رابعا - التقويم

➤ **الفرق بين التعلم التعاوني الجماعي والفردى:** يختلف التعلم التعاوني عن الفردي في كثير من النقاط منها :

- ✓ التفاعل الايجابي
- ✓ المسؤولية الفردية
- ✓ قيادة المجموعة
- ✓ التدعيم والتشجيع
- ✓ المهارات الاجتماعية
- **دور المعلم في اسلوب التعلم التعاوني**
- ✓ قبل الدرس:
- ✓ تحديد الاهداف المرجوه
- ✓ تحديد حجم المجموعات
- ✓ تكوين المجموعات
- ✓ تحديد الادوار
- ✓ اعداد وتجهيز الادوات

- ✓ ترتيب الفصل ونظام الجلوس
- ✓ تحديد وتوصيف العمل المطلوب
- ✓ تحديد السلوك الاجتماعي المطلوب

❖ اثناء الدرس:

- ✓ اعطاء نبذة عن الدروس
- ✓ يقوم بمراقبة المجموعات
- ✓ يحاول المعلم تجميع بيانات عن اداء التلاميذ
- ✓ يمد التلاميذ بالتغذية الراجعة
- ✓ متابعة سير تقدم الطلاب
- ✓ متابعة اسهامات تلاميذ المجموعة
- ✓ مساعدة التلاميذ في عمل الانشطة

❖ بعد الدرس :

- ✓ توزيع بطاقات الامثلة
- ✓ التعليق على عمل المجموعات
- ✓ توضيح السلبيات التي وقعت فيها بعض المجموعات وكيفية علاجه
- ✓ توضيح العقبات التي تعثرت فيها بعض المجموعات
- ✓ اثابة المجموعة النشطة من خلال جوائز رمزية
- ✓ تحفيز المجموعات على زيادة التعاون

.V استراتيجيات تدريس حل المشكلات

➤ التخطيط للدرس في ظل حل المشكلات يتطلب القيام بمجموعة من الاجراءات الرئيسة وهي :

- ✓ اختيار المشكلة
- ✓ تحديد الوسيلة
- ✓ تحديد مصادر جمع البيانات
- ✓ تحديد الادوات والأجهزة
- ✓ تقدير زمن التدريس
- ✓ تحضير البيئة الفيزقية

➤ ادارة الصف في ظل استراتيجية تدريس المشكلات: تتم ادارة الصف في ظل استراتيجية تدريس المشكلات من

خلال الكثير من الاساليب منها :

- ✓ طرح الاسئلة المفتوحة النهائية على الطلاب
- ✓ توجيه الطلاب الى عدم التسرع عند عرض الاجابه
- ✓ طرح الاسئلة الممتدة

التقويم : يمكن تقويم تعلم الطلاب باستراتيجية تدريس حل المشكلات من خلال اختبار اداء يتم فيه عرض موقف مشكله لها صلة بواقع حياتهم