

## امتحان الدورة العادية الأولى في مقياس القياس النفسي

### لسنة الأولى ماستر علم النفس التربوي

مدة الامتحان : ساعة ونصف

تاريخ إجراء الامتحان : 2024 / 01 / 25

### التصحيح النموذجي

#### الجواب 1 : (04 نقاط )

1 - يشير مصطلح الاختبار إلى مجموعة من الأسئلة تتطلب الإجابة عليها ، والاختبار يمثل عينة من سلوك الفرد وليس كل السلوك وعند الإجابة على أسئلة الاختبار نحصل على مقياس عددي لدرجات عينة السلوك أو الخاصية التي اختبرناها لدى الفرد ، كما يعرف بأنه موقف عملي تطبيقي يوضع فيه الفرد للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداء السلوكي الذي نريد قياسه وتقديره ، أي أنه أداة لقياس الخاصية المراد قياسها ، في حين يعرف القياس بأنه إعطاء تقدير كمي لشيء معين عن طريق مقارنته بوحدة معيارية متفق عليها ، بمعنى الوصف الكمي لشيء معين في ضوء قواعد متفق عليها ، بينما يشير مصطلح التقييم إلى كونه عملية سلوكية تهدف إلى إصدار حكم حول النتيجة أو الدرجة المتحصل عليها أثناء عملية القياس ، في حين يعرف التقييم بأنه عملية إصدار حكم على الظاهرة أو الصفة المراد قياسها في ضوء ما تتضمنه من خصائص ، كما أنه عملية يتم فيها الحصول على المعلومات وتحليلها للتوصل إلى أحكام يهدف الوقوف على مناحي القوة والضعف في الصفة المراد قياسها مقارنة بمحك أو معيار متفق عليه ، وتكمن العلاقة بين الاختبار والمفاهيم التي ذكرت في كون الاختبار هو بمثابة الأداة التي يتم بها قياس عينة السلوك المراد قياسه وإصدار الأحكام المتعلقة به .

#### 2 - خصائص الاختبار الجيد :

- أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما صمم لأجله
- أن يكون الاختبار ثابتا لا تتغير درجاته في كل مرة يتم تطبيقه
- أن تكون فقراته صادقة بحيث يتفق المختصون على صدق ما تقيسه
- أن يكون حساسا للفروق الفردية بحيث يشتت الدرجات بما يتقارب أو يوازي منحنى التوزيع الطبيعي (غوص) ويقيس أغلب المستويات .
- أن تكون تعليماته وشروط تطبيقه مقننة أو موحدة للجميع .
- أن يكون عمليا وإجرائيا سهل التطبيق وملائما في الوقت الذي يستغرقه.
- أن تكون فقراته ممثلة للأهداف المراد قياسها أو مستمدة من تحليل مضمون موضوع أو مادة أو من تحليل طبيعة أداء أو مهنة

#### 3 - خطوات بناء الاختبار التحصيلي :

- 1- تحديد الغرض من الاختبار - 2- تحديد اهداف الاختبار - 3- تحليل المحتوى - 4- اعداد جدول المواصفات
- 5- تحرير أسئلة الاختبار - 6- مراجعة أسئلة الاختبار - 7- ترتيب أسئلة الاختبار - 8- اخراج الاختبار في صورته النهائية

## الجواب 2: توصيف اختبار الذكاء ستانفورد بينية : (04 نقاط )

يعد هذا الاختبار من أشهر الاختبارات الفردية الأكثر استخداما في قياس الذكاء العام ، وهو امتداد لمقياس بينيه الأصلي المصمم سنة 1916 بالولايات المتحدة وادخلت عليه العديد من التعديلات ، كما ترجم إلى العديد من اللغات ، يستخدم في كأداة قياس الذكاء للبحث في سيكولوجية الضعف العقلي ، وجنوح الأحداث ، التأخر الدراسي ، الموهوبين ، الأسوياء وغير الأسوياء .

يتكون مقياس ستانفورد بينيه من حقيبة تحتوي على مجموعة من اللعب المقننة تستخدم مع الأعمار الصغيرة ، وكتيبين من البطاقات المطبوعة ، كراسة لتسجيل الإجابات ، كراسة للتعليمات وكراسة لمعايير التصحيح ، ويتألف المقياس من 142 اختبارا ( 122 اختبارا أصليا و 20 اختبارا احتياطيا بواقع سؤال احتياطي لكل مستوى عمري ) ، وقد رتببت أسئلة المقياس وجمعت تبعاً لمستويات الأعمار التي تمتد من سن عامين حتى سن الرشد .

- تبات وصدق اختبار ستانفورد بينيه : يتصف الاختبار بمعاملات ثبات عالية تصل إلى 0.9 ، كما لوحظ أن هذا الاختبار يميل لأن يكون أكثر ثباتا في الأعمار الكبيرة عنه في الأعمار الصغيرة ، أما بالنسبة لمعامل صدق الاختبار المرتبط بمحك التحصيل الدراسي فقد وجد أن معاملات الارتباط بين درجاته والدرجات المدرسية وتقديرات المعلمين ودرجات الاختبارات التحصيلية المقننة في مختلف المراحل التعليمية تتراوح بين 0.4 و 0.75 إلا أن ارتباطه بالمقررات اللغوية كان أعلى من ارتباطه بغيرها من المواد الدراسية وتعكس هذه النتيجة تشبع الاختبار بالمواد اللفظية ، كما أكدت نتائج الدراسات قدرا كبيرا عن درجة الاتساق الداخلي في المقياس بالرغم من التنوع الظاهر في محتوياته .

- اجراءات تطبيق المقياس وتصحيحه : يتطلب هذا المقياس خبيرا على درجة كبيرة من المهارة والتدريب لتطبيقه ، كما يتطلب تصحيح فوري للاختبارات عقب الانتهاء منها مباشرة وتسجيل كل الملاحظات المتعلقة بخصائص الشخصية أثناء الموقف الاختباري كمستوى النشاط والثقة بالنفس ، القدرة على التركيز ، أما بالنسبة لزمان إجراء الاختبار فهي تتراوح بين 30 و 40 دقيقة للأطفال الصغار وساعة ونصف بالنسبة للراشدين .

## الجواب 3: تصميم جدول المواصفات : (10 نقاط )

| الجدول النسبي للأهداف السلوكية |       |              |
|--------------------------------|-------|--------------|
| مستوى الأهداف                  | الحدد | الوزن النسبي |
| المعرفة                        | 24    | 20           |
| الفهم                          | 30    | 25           |
| التطبيق                        | 24    | 20           |
| التحليل                        | 21    | 17,5         |
| التركيب                        | 12    | 10           |
| التقويم                        | 9     | 7,5          |
| المجموع                        | 120   | 100          |

| جدول الوزن النسبي لعدد الصفحات |             |              |      |
|--------------------------------|-------------|--------------|------|
| المحور                         | عدد الصفحات | الوزن النسبي |      |
| المحور 1                       | 20          | 14,2857143   | 14,3 |
| المحور 2                       | 30          | 21,4285714   | 21,4 |
| المحور 3                       | 50          | 35,7142857   | 35,7 |
| المحور 4                       | 40          | 28,5714286   | 28,6 |
| المجموع                        | 140         | 100          | 100  |

جدول المواصفات

| المحاور              | المعرفة | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب | التقويم | مجموع الأسئلة | الوزن النسبي للمحاور |
|----------------------|---------|-------|---------|---------|---------|---------|---------------|----------------------|
| المحور 1             | 1,144   | 1,43  | 1,144   | 1,001   | 0,572   | 0,429   | 6             | 14,3                 |
| المحور 2             | 1,712   | 2,14  | 1,712   | 1,498   | 0,856   | 0,642   | 9             | 21,4                 |
| المحور 3             | 2,856   | 3,57  | 2,856   | 2,499   | 1,428   | 1,071   | 14            | 35,7                 |
| المحور 4             | 2,288   | 2,86  | 2,288   | 2,002   | 1,144   | 0,858   | 11            | 28,6                 |
| مجموع الأسئلة        | 8       | 10    | 8       | 6       | 4       | 4       | 40            |                      |
| الوزن النسبي للأهداف | 20      | 25    | 20      | 17,5    | 10      | 7,5     |               | 100                  |

. الجواب 4 : حساب معامل الصعوبة والتمييز : ( 02 نقاط )

| حساب معامل الصعوبة |                    |          |
|--------------------|--------------------|----------|
| القرار             | قيمة معامل الصعوبة |          |
| متوسط الصعوبة      | 0,51               | الفقرة 1 |
| متوسط الصعوبة      | 0,48               | الفقرة 2 |
| متوسط الصعوبة      | 0,51               | الفقرة 3 |
| حساب معامل التمييز |                    |          |
| القرار             | قيمة معامل التمييز |          |
| مرض                | 0,36               | الفقرة 1 |
| ضعيف               | 0,16               | الفقرة 2 |
| عالي               | 0,69               | الفقرة 3 |