**الإجابة النموذجية في مقياس المرافقة البيداغوجية أستاذة المقياس: جردير فيروز**

 **المستوي : السنة الثانية ماستر علم النفس التربوي .**

**الجواب الأول (4 نقاط) :**يرجع ظهور نظام المرافقة البيداغوجية للأسباب التالية:

* التطور في مجال التعليم العالي نظرا لتطور المعارف بصفة عامة.
* المساهمة في تطوير التعليم العالي.
* صعوبة متابعة جميع النواحي الفنية و العلمية الخاصة بالطالب من قبل الأستاذ الجامعي.
* الحاجة إلى توجيه و إرشاد الطالب داخل الفضاء الجامعي.

**الجواب الثاني (8 نقاط)** لنجاح عملية المرافقة لابد من توفر مجموعة من الأطراف من بينهم الأستاذ المرافق ؟

**من هو الأستاذ المرافق؟:** أستاذ يقوم بإرشاد ومتابعة مجموعة من الطلاب أكاديمياً، ومساعدتهم في اختيار المسارات والمقررات الجامعية، ومساندتهم في حل مشكلاتهم الأكاديمية وبناء خطتهم التعليمية ومتابعتها.

2- أذكر نوعين من الصعوبات المدرسية مبينا دور المرافق في مواجهتها؟

الصعوبة1:قلق الإمتحان

الصعوبة2:السلوك العدواني

دور المرافق:

* خلق جو من الثقة وبناء علاقة بين الفرد والمرافق من خلال تقديم الدعم والنصائح والإرشادات.
* الكشف المبكر للصعوبة ، ومن ثم العمل على علاجه .
* خدمات تتعلق بتعريف الطالب بإمكاناته وقدراته وميولاته وسماته الشخصية من خلال نتائج الاختبارات النفسية والمقابلات الشخصية.

**الجواب الثالث (8 نقاط) :** يعتبر موضوع مرافقة الأسرة لأبنائها في المدرسة من المواضيع البالغة الأهمية، بل يعتبر أكثر من ضرورة في أي وقت مضي، وخاصة إذا ما تآزرت جهودها مع المدرسة ؟

**ماذا نقصد بالمرافقة الأسرية حسب كون :** المشاركة الأسرية وقد عرفها كون " تلك العلاقة التي تربط بين الوالدين والمربين لدعم التعاون بين البيت والمدرسة لإيجاد الحلول المشتركة لبعض المشكلات التي قد لا يتسنى لأحدهما مواجهتها بمفرده والتي تساهم في نجاح العملية التعليمية.

**أذكر أهم الصعوبات التي تواجه الآباء أثناء مرافقتهم للأبناء؟**

* انخفاض المستوى التعليمي للوالدين لبعض الأسر وبالتالي تدني مستوى الوعي وعدم إدراك الدور الحقيقي للأسرة في التربية.
* معاناة الأسرة من مشكلات نفسية أو اجتماعية أو اقتصادية تشغلها عن أداء دورها.
* تعقد الحياة المدرسية وزيادة صعوبات المهام الأكاديمية مما جعل دور الأسرة ينحصرا كثيرا.
* ضغوطات العمل والمتطلبات الأسرية المرهقة تجعلان الأسرة تهمل تتبع وتربية الأبناء مما يعدم التواصل مع الأبناء في القضايا الاجتماعية والتربوية والنفسية فمثلا غياب الأب المتواصل عن البيت وأحيانا عمل الأم وعودة الأب في وقت متأخر من الليل فلا يجد الوقت الكافي لمجالسة الأبناء وتتبع مسارهم الدراسي التحصيلي وحتى المشكلات التي يعانون منها أو صعوبات في بعض المواد وهذا من شأنه أن يضعف مستوى تحصيل الأبناء.
* كثرة تغالي الأبناء في المتطلبات يكون زائدا على قدراتهم مما يؤدي إلى عدم استجابة الآباء وهروبهم من النقاش في أي من الأمور

 بالتوفيق للجميع