**الإجابة النموذجية في مقياس صعوبات التعلم أستاذة المقياس: جردير فيروز**

**الجواب الأول (9 نقاط):** يعد مجال صعوبات التعلم مجالا خصبا للعديد من الدراسات التي أفرزت جملة من النماذج والنظريات المعبرة عن الامتداد الإيديولوجي لها ’ فتداخلت بذلك مجموعة من النماذج لتفسير هذه الصعوبات في مجال التعلم والتي تجسدت في ثلاثة نماذج رئيسية :

**النموذج الأول: النظرية النورولوجية النفسية**: تؤكد أن أصل صعوبات التعلم يرتكز على خلل المخ الوظيفي (M.B.D) والذي مرده إصابات في النسيج العصبي الدماغي فتسبب سلسلة من التأخر النمائي أثناء الطفولة والتي تتجسد في اختلال الوظائف اللغوية وبعض المظاهر السلوكية العصبية.

**النموذج الثاني: نظرية الإظطراب " الإدراكي – الحركي":**  تتبلور الفكرة المحورية لهذه النظرية على أن المستويات العليا من العمليات العقلية تنمو وتنضج بعد نمو المجال " الإدراكي- الحركي "والذي يتطور فيما بعد إلى " إدراكي – معرفي" فالأطفال "ذوي صعوبات التعلم " يعانون من اضطراب نورولوجي المنشأ .

**النموذج الثالث: نظرية تجهيز المعلومات:** اختزلت هذه النظرية الكائن البشري - وحدة متكاملة- في بعد واحد هو البعد العصبي والذي جسدته في مجموعة العمليات الفيزيو نورولوجية المتتابعة, وردت جملة اضطراباته إلى خلل في إحدى العمليات السالفة الذكر, مغفلة بذلك مختلف أبعاده الأخرى والتي تؤثر فيه تأثيرا بالغ الأثر, حيث أنه وحدة متكاملة الأبعاد.

**الجواب الثاني ( 6 نقاط) :** تعتبر الأسرة الخلية الأولى في بناء المجتمع، فإذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله’ وتطبيقا لهذا القول هناك مجموعة من الإرشادات يجب على الأسرة أن تأخذها بعين الاعتبار لحماية أبنائها من الوقوع فريسة للصعوبات، من بين هذه الإرشادات:

* إيجاد نوع من التعاون ما بين الأسرة والمدرسة لمتابعة ظروف الطالب أولا بأول، والسيطرة على أية مشكلة تعترض الطالب في بدايتها وقبل استفحال أمرها.
* عقد دورات خاصة للأسر لتدريبها وتثقيفها حول السبل التي يمكن بموجبها رعاية الأطفال تربويا ونفسيا واجتماعيا.
* تقديم المساعدات الضرورية للأسر المحتاجة ماديا وتربويا.
* الجو السائد في الأسرة أثره الكبير في تحصيل أبنائها، فالجو المشحون بالتوتر والقلق، وعدم الانسجام، والشجار المستمر، وعدم التفاهم، وضعف الاتصال وكل ذلك يعتبر بمثابة عوامل أساسية نحو تعرض الطفل لمختلف أنواع الصعوبات .
* التركيز على الجانب القيمي في التنشئة الاجتماعية لتفعيل دور القيم الروحية والأخلاقية والاجتماعية لدى الأبناء.

**الجواب الثالث:**

1. **س1: مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات .. الحديثة . في مجال التربية الخاصة قياسا بالفئات التقليدية (العقلية والسمعية والجسدية والانفعالية):**

**س2: ترجع إشكالية وضع مصطلح واضحا لصعوبات التعلم إلى :**

1. **جميع ما سبق صحيح.**

**س3: استخدم مصطلح صعوبات التعلم في بداية الستينيات تحديدا (1962) على يد :**

1. **صموئيل كيرك .**

**س4: من المحكات التي تستخدم في تحديد صعوبات التعلم :**

1. **جميع ما سبق صحيح.**

**س 5: يمتلك الطفل حدة سمع عادية لكنه لا يستطيع أن يميز بين الأصوات من حيث التشابه، فمثلا: لا يستطيع التمييز بين صوت جرس الباب والتليفون هذا يعد:**

1. **قصور سمعي.**
2. **صعوبة الإدراك السمعي.**
3. **لا شيء مما سبق.**