

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

كلية العلوم الانسانية و الإجتماعية

جامعة جيجل

محاضرات

في

علم النفس الإجتماعي المدرسي

السنة الثانية ماستر تخصص علم الاجتماع التربوية

د. بكيري نجيبة

2014-2013

:

(422-421 :1) .

.

.

"

"

.

()

.

.

...

.

:

-1

:

:

—

"

"

"

"

"

"

"

"

.

:

—

"

"

"

"

"

"

"

"

...

"

"

....

.

:

—

"

"

" " " "

.

" " " "

.(1689-1570)

" "

" " "

"
.

1854-1675 " "

" "

.

:

—

" "

" " : "

1937

" " : 1937 "

.

" "

" "

1911

" " "

"

"

" "

.

" "

1917-1858 "

"

() " " () ()

.

"1899-1723 " 1904-1724 "

.

" "

" "

" 1931-1741 "

" " ()

: - 1-1

: -1

" 1907 " : -

" 1900 " -

" 1928-1927 " : -

" 1932 " -

" 1940 " . -

: -2

" "

" "

"1957 " " 1965 "

"

"

.

" 1949-1941 "

: -3

-

" " " "

.

-

" " " " :
.....

: -4

() " 1925 "-

.

.

" - "-

" "-

" "

:1957 " " " " " "-

.

" "-

()

.

: -5

- ()

()

()

.

()

" "

.

" " " " _

()

.

.

: : -6

: " " _

()

.()

" " : _

.() " "

: " " _

.

" " " " " " " " : _

() ()

.

" "

:

.

.

.(55-51 :2).

:

-2

.(12 :3)

"kreh & krehfield" "

"

(21 :4)

:

.

:

.

-

-

.

.

"

"

.

-

-

.

"allport gordon" "

"

(7-6 :5).

" hollander "

(14 :6) .

"parsons "

"

"
.

"

"

:

(7:3)

.

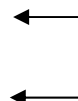
-

-

-

-

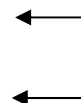
()



:

()

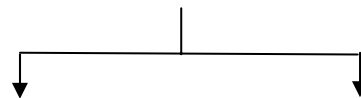
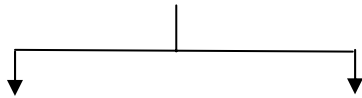
-



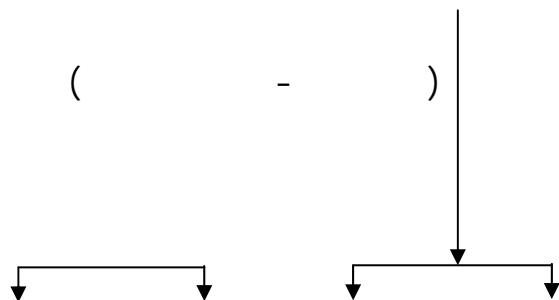
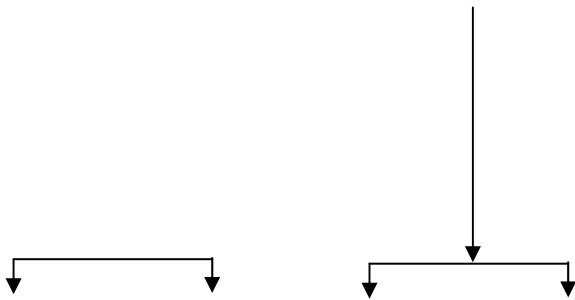
-

()

:



(-)



"

(1964)

(9 :8) .

:

-3

(54 :9) .

:

-4

.

:

:

-1

"

"

.....

"

"

(6 :10).

" "

" "

" "

" "

.

" "

"

"

"

"

.

"

—

"

"

.

.

"

"

" .
.

(9 :10).

" .
:

" "

-

-

"
.

.

.

.

-2

:

"

"

"

"

-

"

"

"

"

"

"

"

"

" 1804-1724

"

:

"

"

-1

-2

-3

"

"

:

-1

-2

-3

.

"

"

"

"

" " " " "

"

" : 1951

:11).

(51

()

.

1947 " "

1950

" " " "

() " 1921

" " :

.

:

-1

.

-2

.

-3

.

11

11

11

11

•

11

11

11

11

11

•

•

-1

•

-2

 (\quad)

11

11

$$\left(\begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right) \left(\begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right)$$

•

• •

.

-3

:

-

-

.

.

:

-3

)

:

.(.....)

(.....
 (73 :11).

()

:

:

" :

"

"

-1

"
 .

:

:

.

-2

"

"

.

-3

.

-4

.

:

-4

"

(789 :12)

:

:

.

.

"

.

. . . .

.

.

-81 :13)

.(82

:

-5

()

.

(...)

.

" Erickson "

.

. ...

.

" "

(14-18 :14) ()

...

.

.

.

.

."

"

(

)

(16-15:15) .

:

-5

·
:

-1-5

·
:

-2-5

·
:

-3-5

.....

:

-4-5

.

.

:

-5-5

.

.....

(22-21: 16)

: -6

: -1-6

" " .

. (15 :15).

.

.

: -2-6

: -

)

(

()

(/)

...

(...)

.

:

-

" Kurt Lewin "

. (...)

)

(...

.

.

:

-

.

-

)

...

.(179-176 :17) .

:

-

.

.

()

·
()

·
()

·

()

·
()

·

)

(

.

.

18) .

(70 57 :

.

.

.

.

.

()

.

()

(156 :19) .

:

-

.

-

.

-

()

.

-

:

...

J.B. Rotter . .)

(1966

.

.

.

)

(...

)

(...

.

(...)

.()

"

"

(1)

(3)

(2)

.

.

. (34 10 :20) .

(Control theory):

.

" "

()

.

...

.

(81: 21).

.

William Classer

"

"

(51 :22).

Classer

.

...

.

"

"

.

(65 : 22) .

)

... (

...

(154 : 23) .

.

-3-6

:

:

:

" Bruner "

(143 : 17).

(142 : 17)

.

: -7

: -1-7

.

()

()

.

)

(

(128 :24).

()

(Messages)

.

. (120 :24)

"

(1991)

. (121 :24)

)

.

(

.

.

:

:

-

.

-

:

:

-1

.....

.

:

-2

.

.

:

-2-7

:(131 :24)

:

-

:

-

()

()

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-3-7

:

.

:

-

.

.

.
 :
 -1
 .
 -2
 .
 -3

.

:

.

:
 -

⋮

—

⋮

⋮

—

⋮

⋮

⋮

—

⋮

⋮

⋮

—

⋮

⋮

—

⋮

.....

.

.

:

-

-

-

-

-

-

:

-

.

.

.

.

.

•

•

•

•

•

.

:

•

-1

•

-2

-3

•

-4

•

-5

•

-6

•

-7

•

•

—

.

.

:

-1

-2

-3

-4

:

-

.

: -4-7

(209 :25)

: -1-4-7

: -2-4-7

:

.....

.

: -3-4-7

:

.

:

.....

:

-4-4-7

:

-

(1950) bales

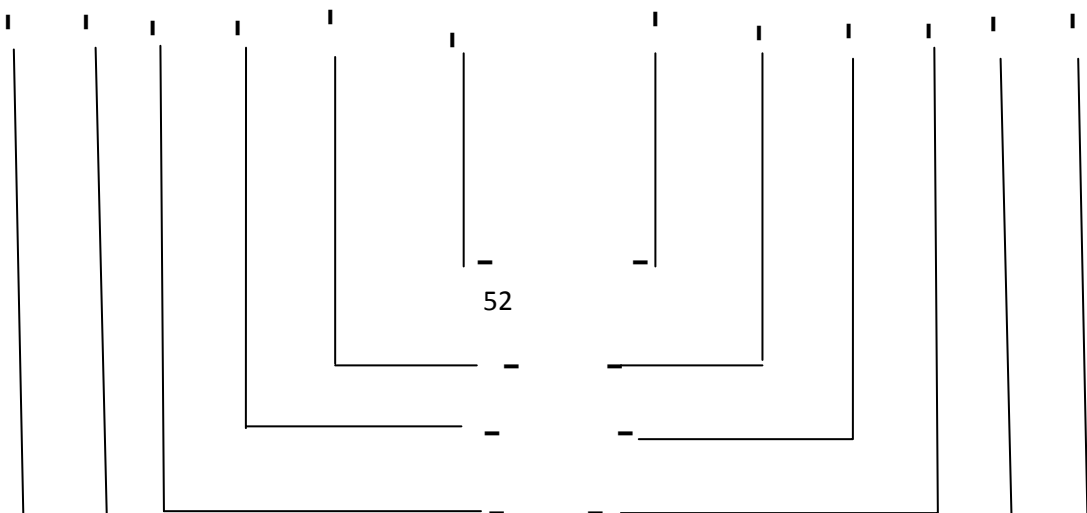
:

.....

.

:

:



· : -8

.

.

.

.

.

.

36

:

-1-8

.

)

.(

" "

" "

()

.

.

" " " "

(269 :26) . 1963 " "

.

"

(369 :27)

.

.

:

-2-8

:

-

.

-

.

-1

.

-2

.

-3

.

:

-3-8

-

.

.

-

.

:

-

.

.

:

-4-8

-

-

.

.

.

:

-

.

:

-5-8

:

(270 :26)

"

"

-

-

.

-

.

.

:(273 :26)

-1

-2

-3

-4

-

"

" .
:

-

-

:

-

()

-

.()

-

-

.

.

.

:

-6-8

.

.(33 :28) :

-

.

-

-

.

.

	:		-1
.			
		:	-2
		.	
	-		-3
.			
		:	-4
.			
		:	-5
	
	:		-6
.			
			-7
.			
	:		-8
.			
			-9
		.	

()

.

...

.

1965 "

:

"

"

-

"

"

-

"

"

"

"

-

"

"

"

"

"

"

.

"

"

"

"

"

"

"

"

.

:

.

—

.(238 - 237 :29)

.

.

"

"

"

.

"

.

"

"

"

"

.

;

-9

)

(..

.

-1-9

"

"

"

"

"Bourdieu"

()

.(15 - 13 :30).

:

.

-1

.

-2

.

-3

:

...

)

.

:

.

-

-

-

.

)

.(

.

.

. . . .

$$: \underline{\hspace{1cm} - 2 - 9 \hspace{1cm}}$$

:

.

$$(\hspace{1cm})(\hspace{1cm})$$

:

$$: \hspace{1cm} -$$

.

$$-1$$

$$-2$$

$$-3$$

-4

-5

:

.

.

:

:

-

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

.

:

.

:

. . .

.

.

:

-3-9

.

(54 : 9)

:

-4-9

(59 :31)

()

()

()

1944

:

) (

.(55 :31)

(

.(118 :32)

:31).

(55

()

(55 :31)

.

.(119 : 32).

Triplet) 1897

.

(

)

(1939 1935)

.

(Neocomb

)

(Bonner

.

()

(119 : 31)

·

: ()

.

/1

/2

.

/3

.

/4

.

/5

.

()

/6

/

/

:

.

()

(57 :32) .

: ()

31)

.(58 :

[]

.(112 : 33).

:

- 1 -4-9

:

-

:

.

-

.

.

.

(38 35_9).()

.

:

-5-9

:

.

.(155 : 34) :

)

-

-

.

-

.

-

(-)

:

-1

.

()

-2

.

-3

.

-)

.

:

-

) -

. -

()

-

.

: -1-5-9

(' ') '

1928 TEKMAN)

.

:

-

.

-

.

-

.

-

: -2-5-9

:

() —

.

⋮ —

—

—

—

—

.

⋮

⋮

.

—

.

—

.

—

. (67 : 31).

.

(123 : 32) .

:

-3-5-9

.

.(123 : 32) .

:

-

-

.

.

-

:

—
:

-

. . . .

:

-

:

(123 :32) .

:

.

.

.

:

-

.

.

.

.

:

-

.

-

.

.

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

() ()

.

(MINARIK ETIENNE) :

.

:

.

:

-

.

:

-

.

(130 :32)

.

.

:

: _____

:

.

-1

-2

-3

-4

.

-5

-6

. (131 : 32)

-7

:

-6-9

...

()

()

.(158 : 34)

)

.

(

-

.

-

.

-

. . . .

:

:

.

-

.

-

-

.

-

:

:

:

:

-

.

:

:

-

511 :17) .

-

. (

. (518 :17) .

.(520 :17).

.

.

:

-7-9

.

.

" " "

"

(...)

-

" "

(224 : 35)

.

. (242 :35)

.

.

()

.

" "

.

" "

.

:

-1-7-9

" "

.

" "

(226 :35)." " "

)

(

.

.

:

-10

:

. ...

Herbert Spencer

"

"

"

"

ATTITUDE

" :

1862

(277 :36)."

.

Znaniecki

.le paysan polonais

& Thomas

:

-1-10

" "

.

.

:

E.Faris

-

" :

(157 :37)." :

G.W.Allport

-

". :

(158 :37)." :

.

.

Rokach

-

" :

(151 :38)."

Roger Mucchielli

-

"

()

()

" : Thurstone

.(201 :39)"

.

Katz& Stalland

-

" :

(151 :38)"

Newcomb and All :

-

:

()

:

-

.

:

-

(251 :39).

.(88 :40)"

.(41 :41)"

1980

Social Judgment Theory

() ()

.

Libéralisme

Conservatisme

.

.

Unidimensionnelle

Bipolaire

.(255-254:39) Unipolaire

Bidimensionnelle

:

:() -

.

.

: -

.

- :

.

- :

.

.

(255-254 :42).

- 3-10 :

:

:

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

.

-

.

-

:

- 4-10

forecating Behavior Function

-

Adaptation Function

-

The value-Expressive Function

-

Ego-Defensive Function

-

.(Eagly& chaiken 1998)

.(145-142 :43)

The Utilitarien Function

-

.(198 :44)

(...)

The Organization of Knowlefge

-

.

.(272-271 :45)

.

.(37-37 :46)

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

-

.

: -5 -10

: -

: -

.

: -

.

: -

: -

.

: -

.

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: - 6-10

:

Perceptual component -

)

.

-

(

)

-

.(

.

.

Cognitive Component

-

.

.

Emotional Component

-

.

.

.

Behavioral Component

-

.(254-253 :39)

:

- 7-10

:

.

.

:

:

-

.(254-253 :39)

:

-

.

:

-

...

.

:

-8-10

.

.

:

- :Bogardus

:

:

(4)	-	(1)	-
(5)	-	(2)	-
(6)	-	(3)	-
	(7)	-	

.

.(204 :4)

مقياس ليكرت للاتجاهات :صمم " ليكرت " مقياسا عرف بـ " مقياس التقدير المتدرج البياني " ويصنف ضمن مقاييس موازين التجميع، بمعنى أن الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المفحوص هي مجموع الدرجات على الوحدات المختلفة في المقياس . وصمم أساسا لقياس اتجاه الشخص نحو موضوع أو شخص حيث تحدد درجة اتجاه الشخص من الموافقة والمعارضة على ميزان أو سلم مكون من خمس درجات :

أوافق بشدة أوافق محايد أعارض أعارض بشدة

ويمكن أن يصاغ المقياس في شكل فقرات أو أسئلة ويطلب من الشخص أن يجيب بتحديد درجة موافقته أو عدم رضاه عن الفقرة. وتوضع في جدول كالتالي :

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر بالارتياح عندما أكون خارج المدرسة					
2	أشعر بالضيق الشديد ينتابني داخل المدرسة					

وقد تختصر بدائل التقدير المتدرج إلى ثلاثة وتكون مثلا (نعم، لا ، أحيانا) وقد تكون في صيغة (لا، نعم) أو (موافق، غير موافق) .

وتعطى درجة التقدير (أوزان) لكل سلم فتعطى مثلا درجة (5) لـ تقدير أوافق بشدة، ودرجة (4) لموافق، ودرجة(3) لمحايد، ودرجة (2) لأعارض، ودرجة (1) لتقدير أعارض بشدة بحيث يستطيع الباحث ويتمكن بهذه الأوزان من :

- اجراء التصنيفات أو الترتيبات المطلوبة للأفراد المفحوصين، ويقصد بها وضع الأفراد بحسب اتجاهاتهم نحو موضوع أو مواضيع معينة، كما تبينه شدة ميولهم ورغباتهم واختياراتهم المبينة في استجاباتهم على مقاييس التقدير كما في المثال السابق.

- ومن خلال التقدير الذي يبديه المفحوص يستطيع الباحث تفسير اتجاهات الشخص نحو الموضوع المفحوص .

فإذا تم تفحص آراء التلاميذ حول معلم أو مدير أو أي شخص أو موضوع أو مادة ووضعت وحدات التقدير متصاعدة ومنظمة كالتالي :

فإن الباحث يستطيع تقدير استجابات التلاميذ ووضع العلامة التي تناسب استجابته بحسب فئات التقدير .

وتعالج البيانات الخام التي يتحصل عليها الباحث بالطرق الاحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات المقترحة .

ويمكن ان تستخدم طرائق عدة أخرى لقياس الاتجاهات نذكر منها على سبيل المثال:

الاستبيانات والاستمارات: وهي عبارة عن قائمة من الأسئلة أو الفقرات تصاغ في ضوء شروط إعداد الاستبيانات من وضوح ودقة وقياس ما وضعت من أجله والصدق والثبات والتمييز الخ وتكون أسئلتها حول ذات الشخص أو ظاهرة أو موضوع أو شيء أو شخص أو جماعة، بحيث تكون مبنية في وحدة شاملة لكل أبعاد الموضوع حسب المعطى النظري ومتغيرات الموضوع المراد دراسته وذات محتوى يكشف عن ميل الشخص واتجاهه نحوه .تساعد الباحث على رصد كل المعلومات المطلوبة لاختبار فروضه، وتكون مرفقة بالتعليمات تصاغ في ضوء أهداف الاستبيان والغرض منه وشروطه العلمية الأكاديمية .

ونماذج الاستبيانات عديدة ومتعددة في محتوياتها وصيغها وأشكالها تتضمن عادة بيانات عامة شخصية (الاسم، والخبرة، والجنس ، والسن ... الخ) .

- أسئلة تمهيدية وتوضيحية .

تكون أسئلة الاستمارة متسلسلة أو مقسمة ومنظمة حسب أبعاد الظاهرة.

وفي ما يلي استبيان لرصد اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة وطبق على تلاميذ السنة السادسة ابتدائي في جزء من بحث دكتوراه حول التفاعل وعلاقته ببعض المتغيرات، ويتعلق هذا الجزء بدراسة التفاعل وعلاقته بالاتجاه نحو الدراسة وهو عبارة عن مجموعة أسئلة حول الجوانب الانفعالية والوجدانية للتلاميذ نحو الدراسة في ضوء مفاهيم (القبول، الرفض، الحياد) كما حددت في الاطار النظري للدراسة بمعانيها ومدلولاتها، وصممت وفق نموذج ليكرت. واختبرت من حيث صدقها وثباتها ووضعت في صورتها النهائية، تضم 30 سؤالاً مميزاً، 17 منها موجبا ، 13 منها سالبا وموزعة على أبعاد المقياس حسب الجدول التالي.

الرقم	أبعاد المقياس	عدد الفقرات		المجموع	النسبة
		الموجبة	السالبة		
1	بعد الحافز على التعلم	5	5	10	33.33

2	بعد الميل نحو متابعة الدراسة	2	3	5	16.66
3	بعد الميل نحو المدرسة	6	3	9	30
4	بعد الميل نحو المعلم	3	3	6	20
المجموع		16	14	30	99.99

ولئن المستويات العمرية لعينة المفحوصين لا تتجاوز السنة الثالثة عشر (مستوى السنة السادسة أساسي) وهو المستوى العمري الذي يتجاوز أكثر مع صيغة (سؤال - جواب) . صيغت مفردات المقياس في شكل أسئلة مباشرة وعلى نمط نموذج ليكرت بحيث يقابل كل سؤال ثلاث خيارات كطريقة للإجابة (نعم - لا - أحيانا) بدلا من خمسة ، وهو النموذج الذي يناسب الإمكانيات العقلية لهذه الفئة العمرية .

وصممت مرفقة بورقة التعليمات وورقة خاصة بالبيانات وتم حساب خصائصها السيكمترية في دراسة استطلاعية وأعدت للتطبيق النهائي على النموذج التالي :

بيانات أولية

إسم المدرسة:..... إسم المعلم:.....

إسم التلميذ:..... السن:.....

معيد () عادي () الفوج..... التاريخ:.....

رقم	الأسئلة	نعم	لا	يانا
01 -	هل تتضايق عندما يكلفك المعلم بالواجبات المدرسية			
02 +	هل تبذل كل مجهوداتك لتتجنب الفشل في دراستك			
03 -	هل تشعر بالقلق أثناء إنجازك لواجباتك المدرسية			
04 -	هل كثيرا ما تتحایل لتتجنب المشاركة في القسم			
إلى 30			

طريقة تصحيح الاختبار والحصول على الدرجات الخام:

بعد تطبيق الاستمارة على العينة الاستطلاعية مرتين حددت أوزان الفقرات ذات التقدير المتدرج على نمط ليكرت ذو الثلاثة بدائل للإجابة ، كالتالي :

- الفقرات الموجبة : تعطى الدرجة (3) لكل إجابة بـ (نعم) ، والدرجة (2) لكل إجابة بـ "أحيانا" والدرجة (1) لكل إجابة بـ "لا" .

- الفقرات السالبة : تعطى درجة (1) لكل إجابة " نعم" والدرجة (2) لكل إجابة بـ " أحيانا " والدرجة (3) لكل إجابة بـ "لا" .

- تجمع درجات أسئلة كل بعد للحصول على الدرجة الكلية للبعد على الوحدة ، ثم تجمع درجات أسئلة المقياس للحصول على الدرجة الكلية للمقياس .ومن ثمة يمكن معالجتها احصائيا حسب متطلبات اختبار الفرضيات المطروحة .(62:32)

Thurstone -

(1929)

.....

100

(100).

11

07

01

20 50 .

32

10

(90-89 :47)

:

(1.3)

(1.4)

(2.4)

(3.2)

(4.5)

(5.5)

(6.6)

(7.5)

(9.8)

(10.8)

Guttman

-

:

" (97-94 :47)

• • •

• • •

• • •

• • •

•	•	
•	•	•

• • •

• • •

$$\begin{array}{ccc} \bullet & & \bullet \\ \bullet & & \bullet & & \bullet \end{array}$$

Osgood

Voting Method

—

Rank Method

-

projective Techniques

-

fre Association

- 1

vague Figure : -2

1941 fromm

:17)

.(314-313

: -9 -10

:

.

-

.

-

-

.

:

-

.

-

-

.

.	-
	-
	.
	-
.	
	-
.	
	-
.	
:	-10-10
:	
:()
	-
	.

-

.

-

.

-

-

.

.

:

-

.

()

.

:

-

.

.

:

-

:

:

:

:

.

.

:39)

.(263-262

.

:

-11

:

-1-11

" :

" .

"

Linton

" .

" :

" .

" : **Lyman**

.(194 :3)"

" : **Cottrell**

" .

:

-

,

-

.

" "

-

"

"

" "

.

-

.

(203 :2)". "

" :

" :

"

"

.

:

:

. . . .

" :

:

"

.

:

-2-11

:

:

.

.

-

-

)

.(

.

-

-

.

-

.

:

-3-11

:

:

-

"

(

)

"

)

.

(

)

"

(

...

.

:

-

.

:

-

.

.

: -

. . . .

: -

.

: -

.

.

: -4-11

Parsons

)

(

.

.()

.

.

...

:

-5-11

.

:

:

-

.

:

-

:

“ ”
()

: -6-11

(1967)Hunt

(205 :2) .

(1975)

(57 :48) :

:

-

.

:()

-

.

.

:

-

()

()

.

:()

-

.

.

:

-

.

/

.

:

-

.

:

-

-

-

.

Merton

:

.

-

.

-

.

-

(145 :3).

: -7-11

. . .

...

"

...

() "

.

·
:
-8-11

·

·

·

· ()

·

·

:
- 9-11

()

)

(

"

(1965) Merrill "

:(65 :49)

. : -

: -

.

: -

. ...

. : -

: **-10-11**

" "

...

:

. -
 . -
 .
 . -
 . -
 . -
 : ()
 . : -
 . : -
 . : -
 . : -
 : **-11-11**
 :
 -

-

.

:

-

.

:

-

(126-125 :16).

:

-12

.

.

:

-1-12

:

: " " -

"

"
.

»: -

.(18 :35)«

» -

.(21 :50)«

:

.(- - -) -

. -

.

.() -

: -2-12

- - - -

:

: -

(14 :51)

:

-

.

-

.

:

-

.

-

.

-

. . . .

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

.

-

.

-

.

:

-

:

-

()

.

:

-

(129: 16) :

:

-

...

.

:

-

.

:

.

-

.

-

:

-

:

-

-

-

-

-

.

:

-3-12

/

.

.

:()

-

.(...)

: -

.

: -4-12

:

: -

" "

" -

:" " " " -

Noise

(131: 16) .

: -

" " " "

:" " " " -

.

: -5-12

:

..

.

:

-

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

	.	-
:	:	-
	:	
	.	-
	.	-
:	:	-
	:	
	.	-
	.	-
:	:	-
:	:	
	.	-
	.	-
	.	-
:	:	-6-12
		-
	.	
.		-

: -

:

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

:

:

-

.

:

-

(133: 16) .

:

-

. ...

:

-7-12

:

.

-

.

-

.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
:	-8-12
:	
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-

.	-
(135: 16) .	-
:	-9-12

.

(81: 32) .

: -13

: -1-13

.

.

.

.

.

.(185 :3)

.(227 :24)

.(227 :24)

- -

.

(139 :52) .

(185 :3) .

"

:53)

(213

:

-2-13

: -

.

.

-

.

-

-

.

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

-

.

-

.

-

.

.

.

-

.

—

•

—

•

•

—

•

•

■

•

•

—

•

•

-3-13

•

•

—

-

.

-

.

-

.

-

()

.

:

-4-13

.

...

.

...

.

.

: -5-13

:

()

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:54)

Divester(105

:

.

:

. (132 :26)

وظهرت نماذج أخرى في قياس القيم نذكر من بينها ما رصده أبوا النيل بأمثلتها :

- إختبار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية عن المحافظة والتقدمية ومن صيغها المثال
التالي : (137:32)

ينبغي أن يتزوج الفتى من بين الأقارب نعم لا

ويمكن تكييفه على المدرسة فنصوغ فقرات تقيس قيم المحافظة والتقدم لدى التلميذ من مثل :

ينبغي أن يختلط الذكور بالإناث في المدارس نعم لا

:

:

- : (133 :55)

-1 :

-2 :

: -3

: -4

: -5

: -6

: -

: -1

. ...

: -

() : -1

: -2

: -3

: -

: -1

. ...

: -2

. ...

: -

: -1

.

: -2

.

: -

: -1

. ...

.

: -2

:

.

:

.

.

.

.

.

()

- 1

1975

- 2

- 3

.2000

.1994

- 4

.1992

- 5

.1980

- 6

2

- 7

.1993

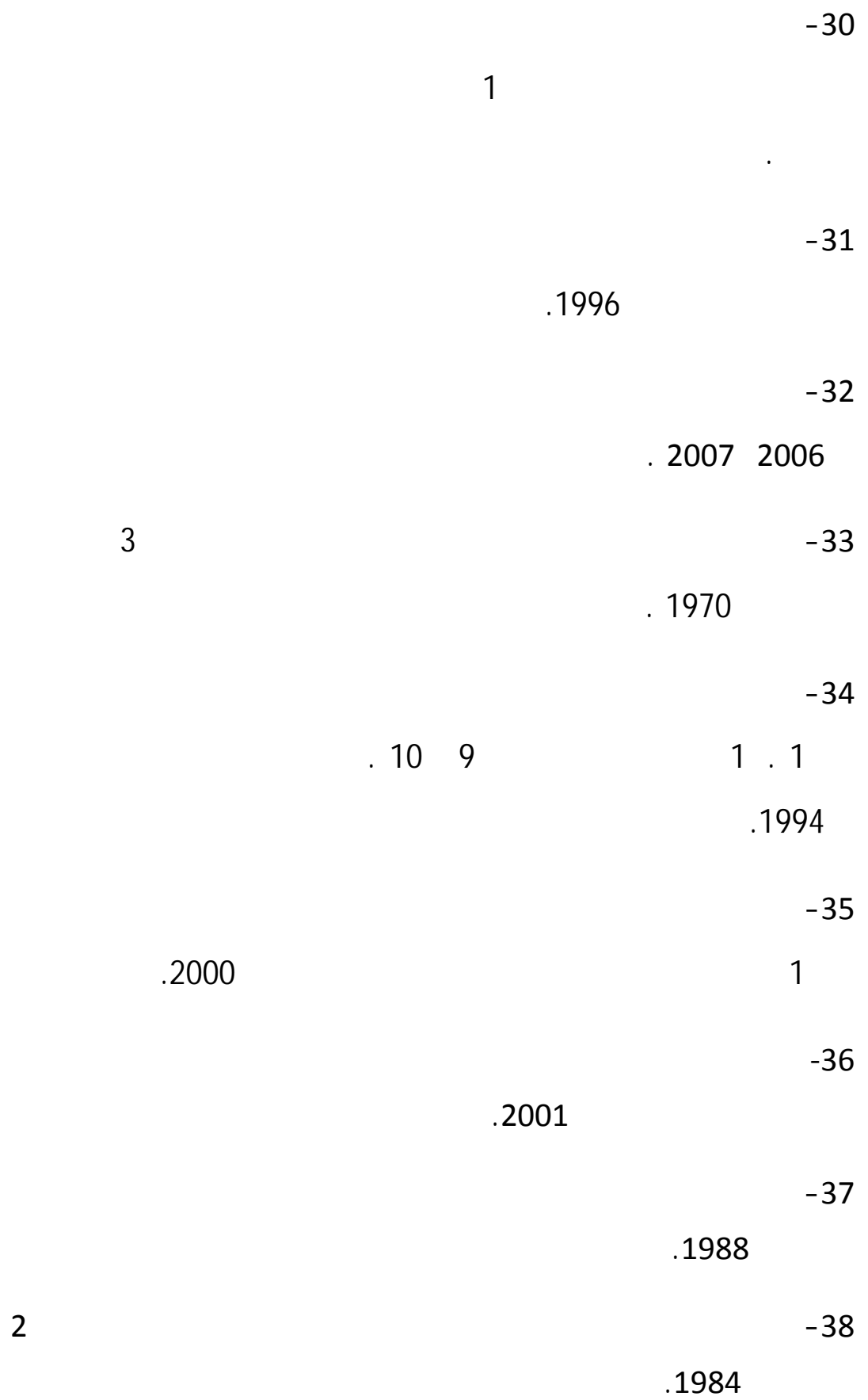
.2001

- 8

- 9

.									-10
					.1971	2			
2									-11
								.1977	
									-12
		1	2						
			.2006						
									-13
			.1996					1	
	1								-14
						.2005			
									-15
				1					
								.2005	
									-16
			.						
									-17
			.				4	12	
									-18
						.1995			

	. . .	-19
.1985		1
		-20
.. ()	
.1995		
		-21
	.1983	
		-22
	.1990	
1	.	-23
	.1994	
		-24
	.2000	
.1984	1	-25
.1974	4	-26
.1974		-27
.1981		-28
.1965		-29



-39

1999.

.2000

1

-40

1

-41

2001.

.1999

2

-42

2

-43

1995.

.1997

-44

"

-45

.2000

46-M.P Casals Ferre.P.Rossi M.Elément de Psychologie Sociale, Armand Colin, Paris, 1998.

.1982

-47

-48

-49

.1986

-50

.1976

-51

.1993

.1984 -52

. -53

.1994 -54

() -55

.