

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

جامعة حيجل

محاضرات

في

علم النفس الإجتماعي المدرسي

السنة الثانية ماستر تخصص علم الاجتماع التربوية

د. بكيري نجيبة

2014-2013

(422-421 :1) .

()

-1

(1689-1570)

1854-1675 "

1937 " ; 1937 "

1911

1917-1858 "

() " " () ()

." 1899-1723 " 1904-1724 "

" " "

" 1931-1741 "

" " ()

: - 1-1

: -1

" 1907 " : -

" 1900 " -

." 1928-1927 " : -

." 1932 " -

." 1940 " : -

: -2

" " "

" 1957 " " 1965 "

" 1949-1941 "

-3

() " 1925 " -

:1957 " " " " " -

)

-5

()

()

()

()

" " "

()

: -6

: " " -

()

.()

" " : -

.() " "

" " : -

" " : -

" " " " " " " " " " : -

() ()

" "

:

:

:

:

:

:

:

.(55-51 :2).

-2

.(12 :3)

"krech & krechfield" "

(21 :4)

"allport gordon" "

(7-6 :5).

" hollander " "

(14 :6) .

"parsons" "

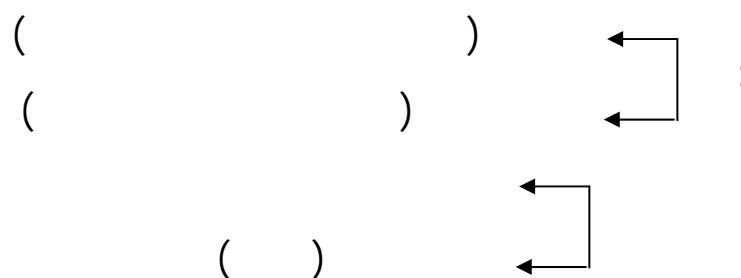
"

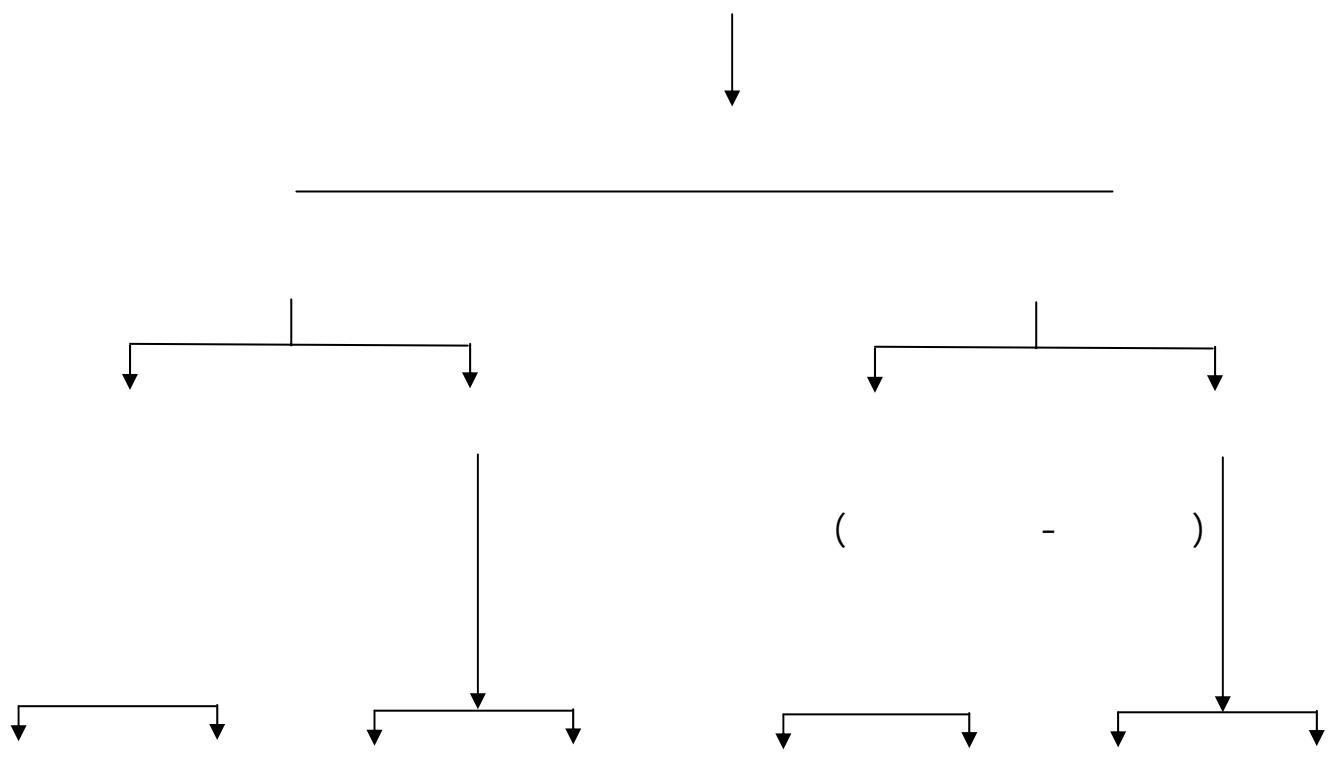
"

"

:

(7:3)





(1964)

(9 :8) .

-3

(54 :9) .

:

-4

:

:

-1

"

"

.....

"

"

(6 :10).

(9 :10).

-2

-1

-2

-3

-1

-2

-3

" : 1951

:11).

(51

()

1947 "

1950

() "

1921

-1

-2

-3

-1

-2

()

() ()

-3

-3

)

.(.....

(.....

(73 :11).

()

:

:

" ; " " " -1

"

: :

.

-2

"

-3

-4

-4

"
:
(789 :12)

-81 :13)

.(82

-5

()

(...)

" Erickson "

.....

" "

(14-18 :14) ()

()

(16-15:15) .

:

-5

-1-5

-2-5

-3-5

.....

:

-4-5

.

.

:

-5-5

.....

(22-21: 16)

: -6

: -1-6

" "

(15 :15).

: -2-6

: -

)

(

()

(/)

...

(...)

:

-

" Kurt Lewin "

(...)

)

(...

)

.(179-176 :17) .

()

()

.()

()

()

)

(

18) .

(70 57 :

()

()

(156 :19) .

:

()

:

...

J.B. Rotter

)

(1966

)

(...

)

(...

(...)

()

" "

(1)

(3)

(2)

(34 10 :20) .

(Control theory):

()

" "

...

(81: 21).

William Classer

"

"

(51 :22).

Classer

...

"

"

(65 : 22) .

)

... (

...

(154 : 23) .

-3-6

" Bruner "

(143 : 17).

(142 : 17)

-7

-1-7

()

()

)

(

(128 :24).

()

(Messages)

(120 :24)

" (1991)

(121 :24)

)

(

:

-

.

-

:

-1

.....

:

-2

-2-7

:(131 :24)

()

()

-3-7

-1

-2

-3

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-

:

-1

-2

-3

-4

:

-

-4-7

(209 :25)

-1-4-7

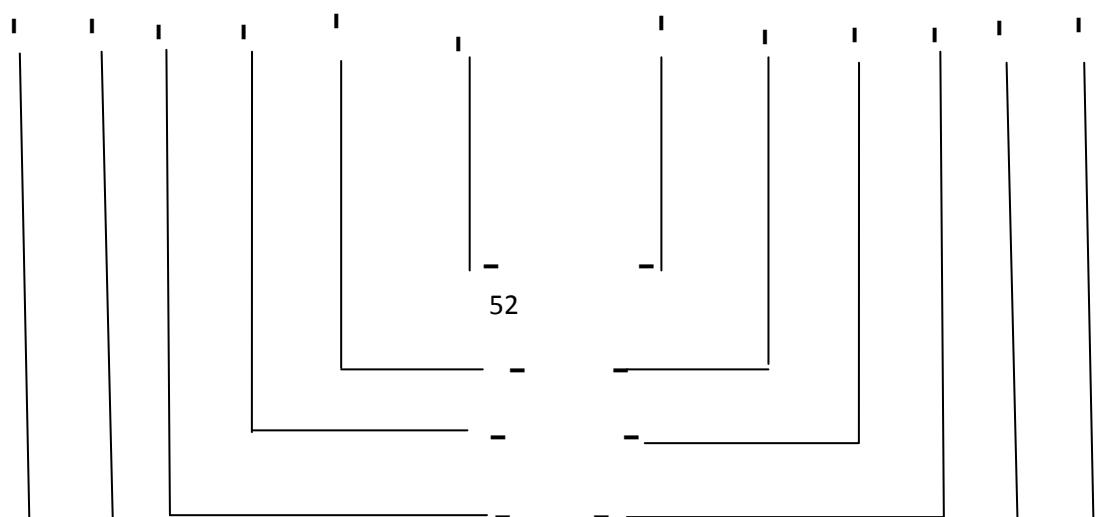
-2-4-7

-3-4-7

.....
:
.....
-4-4-7

.....
:
-
(1950) bales

.....
:
.....



-8

36

-1-8

)

(

" "

" "

54

()

" " " "

(269 :26) . 1963 " "

"

(369 :27)

:- **-2-8**

-1

-2

-3

-3-8

-4-8

-5-8

(270 :26)

:(273 :26)

-1

-2

-3

-4

()

-6-8

(33 :28) :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

: -7-8

()

1965 "

: -8-8

(238 - 237 :29)

-9

)

(..

-1-9

"Bourdieu

()

.(15 - 13 :30).

-1

-2

-3

)

)

.(

: - 2-9

() ()

-1

-2

- 3

-4

-5

:

-3-9

(54 : 9)

:

-4-9

(59 : 31)

()

()

1944 :

) (.(55 : 31)

.(118 :32)

(

:31).

(55

()

(55 :31)

.(119 : 32).

Triplet) 1897

(

) (1939 1935)

(Neocomb

)

(Bonner

()

(119 : 31)

: ()

/1

/2

/3

/4

/5

() /6

/ /

:

()

(57 :32) .

: ()

31)

.(58 :

[]

.(112 : 33).

: - 1 -4-9

(38 359).()

-5-9

(155 : 34) :

)

(-)

-1

()

-2

-3

)

)

()

-1-5-9

(' ') '

1928 TEKMAN)

-2-5-9

() —

. (67 : 31).

(123 : 32) .

.(123 : 32) .

(123 :32) .

() ()

(MINARIK ETIENNE) : -

: : - -

(130 :32)

() ()
.(158 : 34)

.....
-6-9

-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7

)

(

511 :17) .

-

(

. (518 :17) .

.(520 :17).

:

-7-9

“ (. . .) ”

“ (224 : 35) ”

“ (242 : 35) ”

()

" "

" "

:

-1-7-9

" 226 :35).

)

(

-10

Herbert Spencer

ATTITUDE

1862

(277 :36)."

Znaniecki

.le paysan polonais

& Thomas

-1-10

E.Faris

(157 :37)."

G.W.Allport

(158 :37)."

Rokach

"(151 :38)."

Roger Mucchielli

()

()

" : Thurstone
. (201 :39)"

Katz& Stallard

()

(251 :39).

.(88 :40)"

.(41 :41)"

: **-2-10**

1980

Social Judgment Theory

() ()

Libéralisme

Conservatisme

Unidimensionnelle

Bipolaire

(255-254:39) Unipolaire

Bidimensionnelle

:() -

(255-254 :42)

- 3-10

- 4-10

forecasting Behavior Function

Adaptation Function

The value-Expressive Function

Ego-Defensive Function

.(Eagly& chaiken 1998)

.(145-142 :43)

The Utilitarien Function

.(198 :44)

(...)

The Organization of Knowlefge

.(272-271 :45)

.(37-37 :46)

-5 -10

- 6-10

Perceptual component

)

-

(

)

.(

Cognitive Component

Emotional Component

Behavioral Component

.(254-253 :39)

:

- 7-10

:

.

:

:

-

.(254-253 :39)

-8-10

:**Bogardus**

(4)	-	(1)	-
(5)	-	(2)	-
(6)	-	(3)	-
(7)	-		

.(204 :4)

مقياس ليكرت لاتجاهات : صمم " ليكرت " مقياس التقدير المتدرج البیانی " ويصنف ضمن مقاييس موازین التجمیع، بمعنی أن الدرجة الكلیة التي يتحصل عليها المفحوص هي مجموع الدرجات على الوحدات المختلفة في المقياس . وصمم أساسا لقياس إتجاه الشخص نحو موضوع أو شخص حيث تحدد درجة اتجاه الشخص من الموافقة والمعارضة على میزان أو سلم متكون من خمس درجات :

أوافق بشدة أوافق محايد أعارض أعارض بشدة

ويمكن أن يصاغ المقياس في شكل فقرات أو أسئلة ويطلب من الشخص أن يجيب بتحديد درجة موافقته أو عدم رضاه عن الفقرة. وتوضع في جدول كالتالي :

الرقم	الفرئات	بشدة موافق غير موافق	بشدة موافق غير موافق	بشدة موافق	موافق
1	أشعر بالارتياح عندما أكون خارج المدرسة				
2	أشعر بالضيق الشديد ينتابني داخل المدرسة				

وقد تختصر بدائل التقدير المتدرج إلى ثلاثة وتكون مثلا (نعم، لا ، أحيانا) وقد تكون في صيغة (لا، نعم) أو (موافق، غير موافق) .

وتعطى درجة التقدير (أوزان) لكل سلم فتعطى مثلا درجة (5) لـ تقدير أوافق بشدة، ودرجة (4) لـ موافق، ودرجة (3) لـ محايد، ودرجة (2) لـ أعارض، ودرجة (1) لـ تقدير أعارض بشدة بحيث يستطيع الباحث ويتمكن بهذه الأوزان من :

- اجراء التصنيفات أو الترتيبات المطلوبة للأفراد المفحوصين، ويقصد بها وضع الأفراد بحسب اتجاهاتهم نحو موضوع أو مواضيع معينة، كما تبينه شدة ميلهم ورغباتهم و اختياراتهم المبنية في استجاباتهم على مقاييس التقدير كما في المثال السابق.

- ومن خلال التقدير الذي يبديه المفحوص يستطيع الباحث تفسير اتجاهات الشخص نحو الموضوع المفحوص .

فإذا تم تفحص آراء التلاميذ حول معلم أو مدير أو أي شخص أو موضوع أو مادة ووضعت وحدات التقدير متضاعدة ومنظمة كالتالي :

فإن الباحث يستطيع تقدير استجابات التلاميذ ووضع العلامة التي تناسب استجابته بحسب فئات التقدير .

وتعالج البيانات الخام التي يتحصل عليها الباحث بالطرق الاحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات المقترحة .

ويمكن ان تستخدم طرائق عدة أخرى لقياس الاتجاهات نذكر منها على سبيل المثال:

الاستبيانات والاستمارات: وهي عبارة عن قائمة من الأسئلة أو الفقرات تصاغ في ضوء شروط إعداد الاستبيانات من وضوح ودقة وقياس ما وضعت من أجله والمصدق والثبات والتمييز الخ وتكون أسئلتها حول ذات الشخص أو ظاهرة أو موضوع أو شيء أو شخص أو جماعة، بحيث تكون مبنية في وحدة شاملة لكل أبعاد الموضوع حسب المعطى النظري ومتغيرات الموضوع المراد دراسته وذات محتوى يكشف عن ميل الشخص واتجاهه نحوه .تساعد الباحث على رصد كل المعلومات المطلوبة لاختبار فرضه، وتكون مرفقة بالتعليمات تصاغ في ضوء أهداف الاستبيان والغرض منه وشروطه العلمية الأكاديمية .

ونماذج الاستبيانات عديدة ومتعددة في محتوياتها وصيغها وأشكالها تتضمن عادة بيانات عامة شخصية (الاسم، والخبرة، والجنس ، والسن ... الخ) .

- أسئلة تمهدية وتوضيحية .

تكون أسئلة الاستمارة متسلسلة أو مقسمة ومنظمة حسب أبعاد الظاهرة .

وفي ما يلي استبيان لرصد اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة وطبق على تلاميذ السنة السادسة ابتدائي في جزء من بحث دكتوراه حول التفاعل وعلاقته ببعض المتغيرات، ويتعلق هذا الجزء بدراسة التفاعل وعلاقته بالاتجاه نحو الدراسة وهو عبارة عن مجموعة أسئلة حول الجوانب الانفعالية والوجودانية للتلاميذ نحو الدراسة في ضوء مفاهيم (القبول ، الرفض ، الحياد) كما حددت في الاطار النظري للدراسة بمعانيها ومدلولاتها، وصممت وفق نموذج ليكرت .واختبرت من حيث صدقها وثباتها ووضعت في صورتها النهائية، تضم 30 سؤالاً مميزاً، 17 منها موجباً ، 13 منها سالباً وموزعة على أبعاد المقياس حسب الجدول التالي.

الرقم	أبعاد المقياس	عدد الفقرات	المجموع		النسبة
			السلبية	الموجبة	
1	بعد الحافز على التعلم	5	5	10	33.33

16.66	5	3	2	بعد الميل نحو متابعة الدراسة	2
30	9	3	6	بعد الميل نحو المدرسة	3
20	6	3	3	بعد الميل نحو المعلم	4
99.99	30	14	16	المجموع	

ولئن المستويات العمرية لعينة المفحوصين لا تتجاوز السنة الثالثة عشر (مستوى السنة السادسة أساسي) وهو المستوى العمري الذي يتجاوز أكثر مع صيغة (سؤال - جواب) . صيغت مفردات المقياس في شكل أسئلة مباشرة وعلى نمط نموذج ليكرت بحيث يقابل كل سؤال ثلاث خيارات كطريقة للإجابة (نعم - لا - أحيانا) بدلا من خمسة ، وهو النموذج الذي يناسب الإمكانيات العقلية لهذه الفئة العمرية .

وصممت مرفقة بورقة التعليمات وورقة خاصة بالبيانات وتم حساب خصائصها السيكومترية في دراسة استطلاعية وأعدت للتطبيق النهائي على النموذج التالي :

بيانات أولية

..... إسم المدرسة:
..... السن: إسم التلميذ:
..... معيد () عادي () الفوج التاريخ.....

رقم	الأسئلة	نعم	لا	بيان
- 01	هل تتضايق عندما يكلف المعلم بالواجبات المدرسية			
02 +	هل تبذل كل مجهوداتك لتجنب الفشل في دراستك			
- 03	هل تشعر بالقلق أثناء إنجازك لواجباتك المدرسية			
- 04	هل كثيراً ما تحايل لتجنب المشاركة في القسم			
إلى 30			

طريقة تصحيح الاختبار والحصول على الدرجات الخام:

بعد تطبيق الاستمارة على العينة الاستطلاعية مرتين حددت أوزان الفقرات ذات التقدير المتدرج على نمط ليكرت ذو الثلاثة بدائل للإجابة ، كالتالي :

- **الفقرات الموجبة** : تعطى الدرجة (3) لكل إجابة بـ (نعم) ، والدرجة (2) لكل إجابة بـ "أحيانا" والدرجة (1) لكل إجابة بـ "لا" .

- **الفقرات السالبة** : تعطى درجة (1) لكل إجابة "نعم" والدرجة (2) لكل إجابة بـ "أحيانا" والدرجة (3) لكل إجابة بـ "لا" .

- تجمع درجات أسئلة كل بعد للحصول على الدرجة الكلية للبعد على الوحدة ، ثم تجمع درجات أسئلة المقياس للحصول على الدرجة الكلية للمقياس . ومن ثمة يمكن معاجتها احصائيا حسب متطلبات اختبار الفرضيات المطروحة . (62:32)

Thurstone -

(1929)

.....

100

.(100)

11

07

01

. 50 20

32 10 (90-89 :47)

(1.3)

(1.4)

(2.4)

(3.2)

(4.5)

(5.5)

(6.6)

(7.5)

(9.8)

(10.8)

Guttman

" (97-94 :47)

⋮ ⋮ ⋮
⋮ ⋮ ⋮
⋮ ⋮ ⋮
⋮ ⋮ ⋮

Osgood

Voting Method

-

Rank Method

projective Techniques

fre Association

-1

vague Figure : :

-2

1941 fromm

:17)

.(314-313

:

-9 -10

-10-10

: ()

()

:39)

(263-262

-11

-1- 11

Linton

Lyman

(194 :3)"

Cottrell

(203 :2)".

-2-11

)

(

-3-11

" () "

() "

(...

-4-11

Parsons

)

(

.()

-5-11

()

: **-6-11**

(1967) **Hunt**

(205 :2) .

(1975)

(57 :48) :

: ()

()

()

:()

Merton

(145 :3).

-7-11

") "

-8-11

()

- 9-11

()

) (

"

(1965) Merrill "

:(65 :49)

-10-11

()

-11-11

(126-125 :16).

-12

-1-12

.(18 :35)«

»

.(21 :50)«

.(- - - -)

.()

: -2-12

(14 :51)

()

(129: 16) :

-3-12

/

: ()

: (...)

-4-12

Noise

(131: 16) .

-5-12

-6-12

(133: 16) .

-7-12

-8-12

(135: 16) .

:

-9-12

(81: 32) .

-13

-1-13

.(185 :3)

.(227 :24)

.(227 :24)

- -

(139 :52) .

(185 :3) .

"

:53)

(213

: -2-13

: -

-

-3-13

()

-4-13

-5-13

()

:54)

Divester(105)

(132 :26) .

وظهرت نماذج أخرى في قياس القيم ذكر من بينها ما رصده أبو النيل بأمثلتها:

- اختبار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية عن المحافظة والتقديمة ومن صيغها المثال

التالي : (137:32)

يُنْبَغِي أَنْ يَتَزَوَّجَ الْفَتَى مِنْ بَيْنِ الْأَقْرَبِ
لَا نَعَمْ

ويمكن تكييفه على المدرسة فنصوله فقرات تقيس قيم المحافظة والتقدم لدى التلميذ من مثل :

يُنْبَغِي أَنْ يُخْتَلِطَ الذُّكُورُ بِالْإِنْاثِ فِي الْمَدَارِسِ

(133 :55) :

1

-1

-2

: -3

: -4

: -5

: -6

: -

: -1

...

: -

() : -1

: -2

: -3

: -

: -1

...

-2

⋮

⋮ ⋮ ⋮

⋮ ⋮ ⋮

-1

⋮

-2

⋮

⋮ ⋮ ⋮

-1

⋮

⋮ ⋮ ⋮

-2

⋮

()	-1
		1975	
			-2
			-3
		.2000	
.1994			-4
.1992			-5
.1980			-6
2			-7
		.1993	
.2001			-8
			-9

. -10
2 .1971 2
2 -11
.1977
-12
1 2
.2006
-13
.1996 1
1 -14
.2005
-15
1
.2005
-16
-17
4 12
-18
.1995

			-19
.1985		1	
			-20
.. ()	
	.1995		
			-21
		.1983	
			-22
		.1990	
1			-23
		.	
		.1994	
			-24
		.2000	
.1984	1		-25
.1974	4		-26
.1974			-27
.1981			-28
.1965			-29

-30

1

-31

.1996

-32

. 2007 2006

3

-33

. 1970

-34

. 10 9

1 . 1

.1994

-35

.2000

1

-36

.2001

-37

.1988

2

-38

.1984

-39

1999.

.2000 1 -40

1 -41

2001.

.1999 2 -42

2 -43

1995.

.1997 -44

" -45

.2000

46-M.P Casals Ferre.P.Rossi M.Élément de Psychologie Sociale, Armand Colin, Paris, 1998.

.1982 -47

-48

-49

.1986

-50

.1976

-51

.1993

.1984	-52
.	-53
.1994	-54
(-55