

أبعاد الإدارة الصفية : لذا نلاحظ أن الإدارة الصفية عملية تتم فيها التفاعل بين الممتدات التي يتجهن مختلف الزوايا التربوية التي تنجم المعلم في الصف الدراسي، التلميذات والتواضع التي تحدد المسؤوليات ونظم القويم والارشاد إلى جانب مختلف الموارد والاهتمام التي تسخدم في الممارسات التعليمية، فكل هذا المحاكاة التعليمية والوقت الذي ينفق يتجه من غيرات تتراوح بين الأهداف والحوار والمناقشة، النظام، العمل، وغيرها. وأما الإدارة الصفية فتكون من أبعاد أساسية هي كما يلي:

1- البيئة الصفية : الوضعية التي يتواجد فيها المعلم وتشمل مختلف الأنشطة التعليمية التي يشارك فيها كل من المعلم والتلاميذ سواء في التخطيط، التنظيم، التوجيه، المراقبة والتقييم، واتخاذ القرارات.

2- التخطيط : أي تقدم فيها كتابة الخطة الدراسية بما عناوينها المتفق عليها فحسب، بل يصح أن نرى العنصر العربي من الخطة الدراسية هو العنوان الرئيسي للدرس الذي ننفذه في الحصة. فمهم التخطيط هو أسباب هفوت التعلم، لذا كان لزاماً على الأستاذ أن يعرف إلى أين يريد أن يصل من خلال الترسب المنطوق للمادة الدراسية، بجهر الموارد والوقت الذي سيتأخذ من أجل ذلك.

3- التنظيم : توزيع المسؤوليات بين التلاميذ للقيام بنشاطات تعليمية، تنظيمية، تنظيمية التلاميذ على محض، وفيه الهواشي والخرافات المنظمة للعملية التعليمية، توفير المرفقة لومات تحتوي على تجهيزات وأثاث ومعدات تعليمية، توفير البيئة والنهضة.

③ التوجيه: إعطاء التوجيهات اللازمة للتلميذ لتسقيت أهدافه من مآثرها شامع لخطوات تهيئة التعليم، ومناظر مناهج تعليمية عاطفية، إيقاعية يستوعب على التعلّم من خلال ما يلي: قيام المعلم بدور قيادي + تقديم الحوافز المناسبة، تشجيع التلميذ على التصرّف بشكلهم، مراعاة احتياجاته اللاهية المتفوقين دراسياً ويطبق التعلّم - استعمل الفصل القيادية المناسبة

④ المراقبة والتقييم: متاخذ من تقييم أداء التلميذ ومراقبة الملوك الهدف المهم الملوك الصفات للتلميذ. من خلال تدخل المعلم، وتغيير الملوك الهدف الملوك، وإزالة الملوك غير الملوك. الحرص والاهتمام أثناء التعامل مع التلميذ، المراقبة الدقيقة للسلوك الملوك، التسلل في عرفت المادة أثناء الشرح. طرح الأسئلة المناسبة. تقويم وإجاب الطلاب

⑤ اتخاذ القرارات: متاخذ من اتخاذ القرارات المناسبة لمواعيد الاستجابات، واتخاذ القرارات بشأن توزيع المنهج، واتخاذ القرارات المناسبة بشأن طريقة التقويم، واتخاذ القرارات المناسبة بشأن أنظمة التقييم

⑥ التدريس: متاخذ من التدريس

اتخاذ القرارات المناسبة التي تقوم بها المعلم، ويشمل هذا التقويم

⑦ الهدف الثاني: مبادئ العمل التي تحريها الوفاق التي تقوم بها المعلم، ويشمل هذا التقويم

التلميذ وعلماءهم المفروضات النفسية والجسدية، الأجهزة والمعدات والموارد التعليمية، المناهج الدراسية، العلاقات بين المعلمين والطلاب وغيره من الصفوف الدراسية، البناء الصفية مناصب منظمة وإدارة

⑧ الهدف الثالث: مبادئ العمل التي تحريها الوفاق التي تقوم بها المعلم، ويشمل هذا التقويم

تتم وكل المدرسة، ومن ثم مدير المدرسة، والمدرسة التربوي، وإدارة بأعلى سلطة تعليمية على مستوى إدارة التعليم على مستوى الوزارة