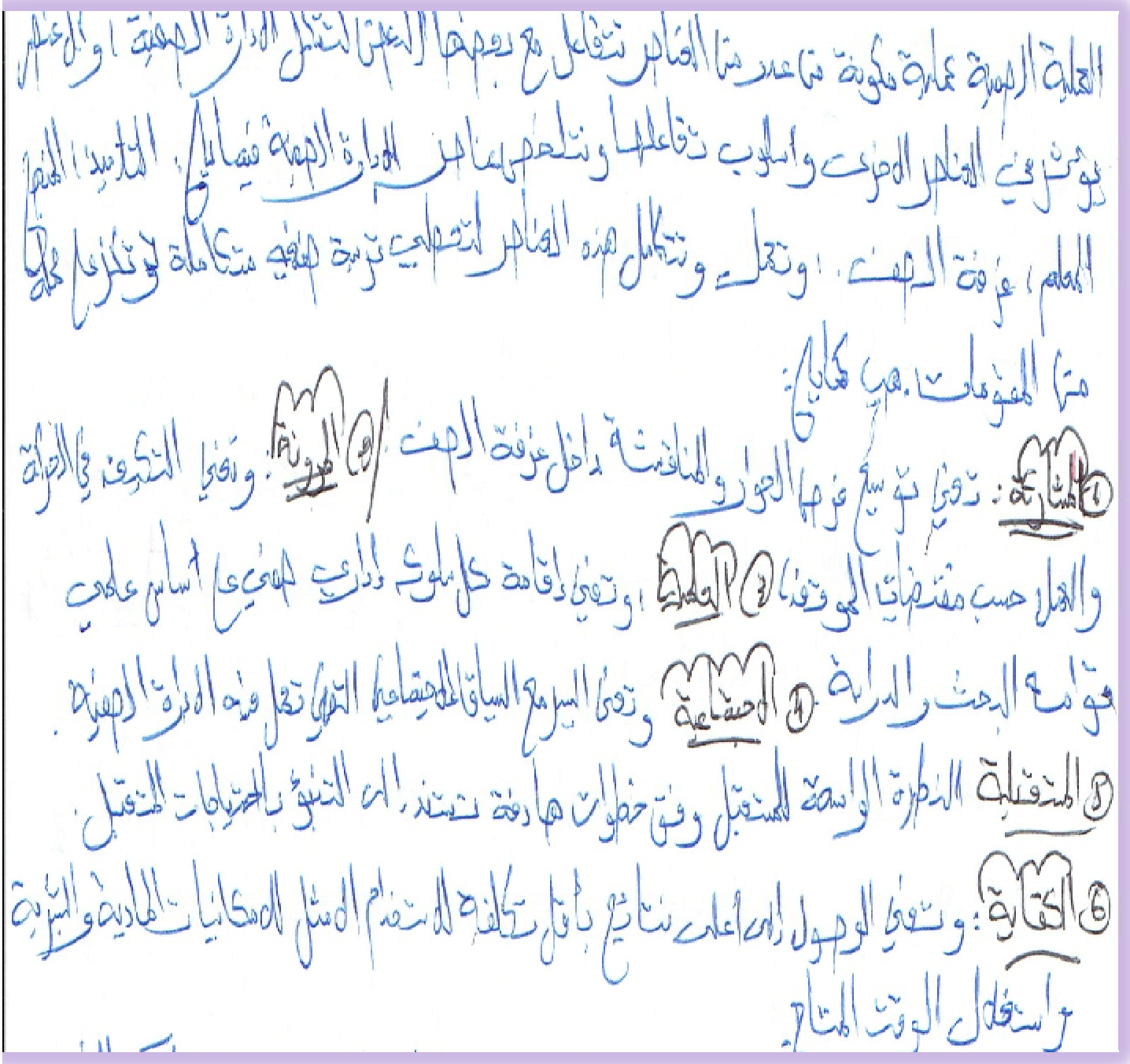
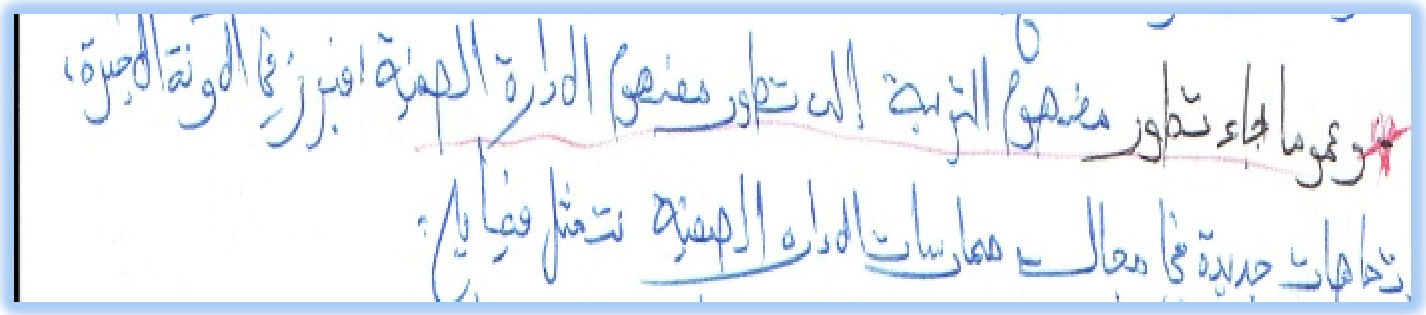
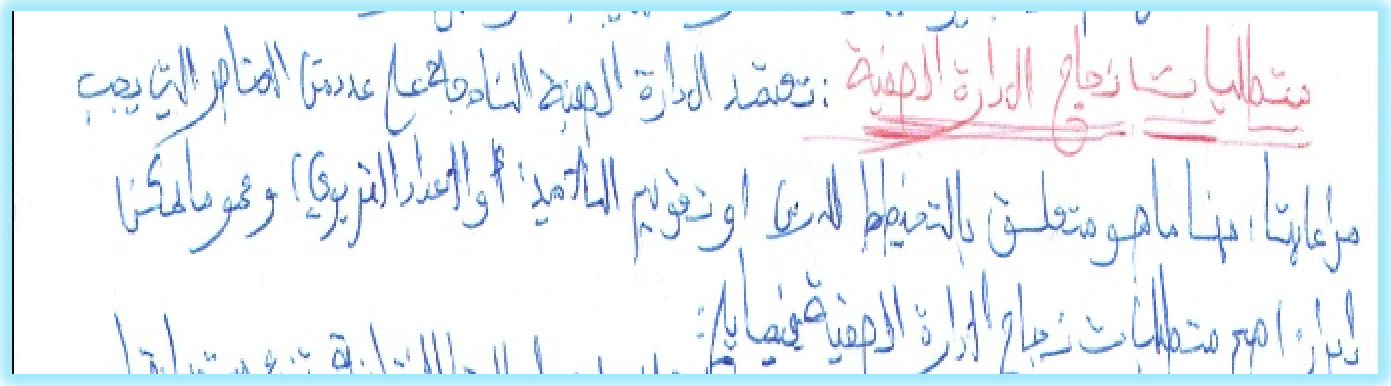
المحاضرة رقم:03	عناصر ومقومات الادراة الصفية

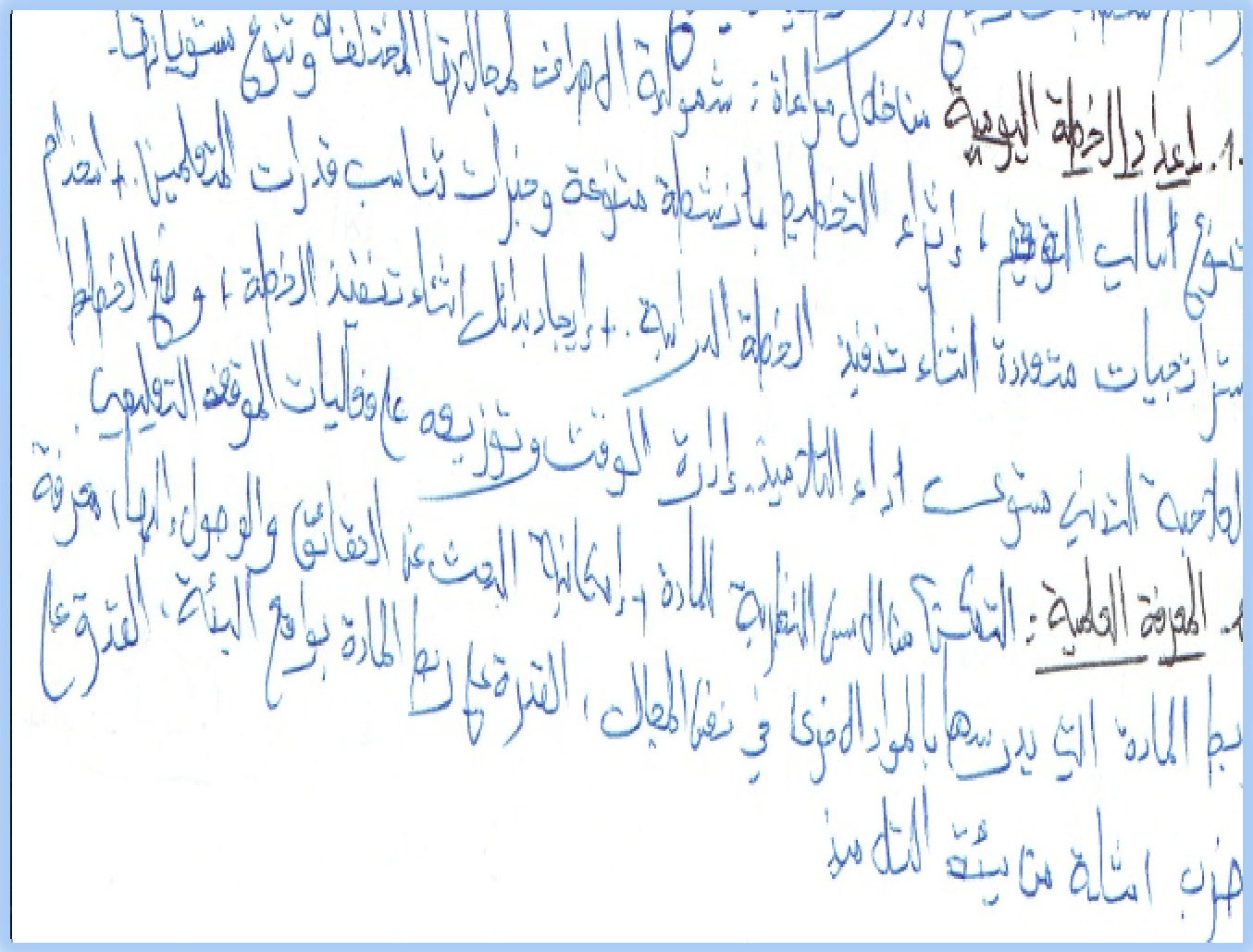




- اعتبار المعلم قائدا تربويا يعمل على إثراء المنهج الدراسي الذي يشارك فيه تلاميذه وذلك بعد دراسته وفهمه وتحليله.
- استخدام كافة الطاقات والإمكانيات المتاحة المتوفرة منها والمادية في خدمة العملية التربوية.
- إيجاد نظام الاتصال الفعال داخل القوة الصفية وخارجها.
- ممارسة الأساليب الإدارية المناسبة لمواقف التعليم والتعلم بحيث تشكل النمط الديمقراطي جوهر هذه الأساليب.
- إقامة علاقات إنسانية بين المعلم والتلاميذ قائمة على تبادل جو من الود والألفة يحقق الراحة للمعلم والمتعلمين.
- إشراك التلاميذ في وضع القرارات المتعلقة بمواقف التعليم والتعلم، وبذلك يتقبل التلاميذ على تنفيذ هذه القرارات بحكم مشاركتهم.
- تحسين وتهيئة الأماكن الصفية والإشراف على توفير الظروف المناسبة التي تتم بوقعة التدريس تأثيره في العملية من أجل الوصول إلى الأهداف التربوية.
- إيجاد التفاعل الصفي بما يؤدي إلى المشاركة الإيجابية وتقبل الأفكار والتوجيهات الجديدة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com





PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

-3- الإعداد التربوي: الوعي بالإجراءات والأساليب والمهارات التربوية. مراعاة خصائص نمو التلاميذ وكيفية التعامل أثناء التقنيات الحديثة بالمدرسة، منح الطالب الفرصة للعب في القضايا التربوية المهمة، مراعاة الفروقات الفردية بين التلاميذ ومستوى ذكائهم.

-4- عرض المادة: مراعاة التسلسل في عرض أفكار الدرس، تنويع أساليب التعليم خلال عرض الدرس، استخدام المفاهيم الواضحة لدى معظم التلاميذ وتوظيفها، تدرج نبرة الصوت أثناء العرض ~~عرض~~ عرض المادة بما يتناسب ومستويات التلاميذ العقلية

-5- الوسائل المعينة: استخدام لغة سليمة ومناسبة لمستوى المتعلمين، طرح أسئلة تدفع التلاميذ للحوار مراعاة الفروقات الفردية عند صياغة الأسئلة، وتوزيع إجاباتها سواء مباشرة أو غير مباشرة.

-6- استخدام الوسائل التعليمية: استخدام الفاعل التقنيات التربوية بشكل مناسب (ابتكارها) مع الوسائل لخدمة المادة، مناسبة سرعة الصوت مع فهم المتعلم، عدم الإسراف في استخدام الرموز اللغوية تنظيم الصوت بما يناسب وسياقه في توضيح وفهم المحتوى

⑦. تحفيز التلاميذ: توفير بيئة محفزة للتعليم والتعلم / توفير فرص عاملة للتلاميذ والاكتشاف. تحفيز حوافز المادية والإثارة الدافعية لدى التلاميذ / منح الفرصة للتفاعل الفعال بين التلاميذ.

⑧ التقويم: استمرارية التقويم وشموليته وتنوعه + توظيف نتائج التقويم في تحسين أداء المتعلمين. إدخال أعمال تقويم التلاميذ في مواعيدها وتوثيقها في السجلات، تتبع التلاميذ عند تقويم أدائهم ذاتيا

⑨ أدوار الإدارة المدرسية: إنها تحديد المهام داخل وحدة الجهد تتبع البحث عن مختلف المهام الأساسية الإدارة المدرسية سواء تحافظ النظام والانضباط داخل وحدة الجهد بل يشمل عدة أدوار متعلقة بتنظيم البيئة المدرسية المادية، تنمية المناخ الاجتماعي والانفعالي، إعداد وتوزيع الموارد التعليمية - من خلال عمليات التخطيط، وتعتبر إثارة الدافعية

⑩ الانضباط المدرسي: جاءت التطورات السريعة في مجال التقنيات والتطورات المعرفية والتكنولوجيا والتي دفعت بالمؤسسات التعليمية التجاوب مختلف المستجدات ومواجهة مختلف المشكلات الناتجة عن تلك التطورات في سبيل ضبط النظام المدرسي، لذلك أصبحت الحاجة إلى ضبط النظام الصفي في المدرسة وداخل حجرة الدرس أمرا ضروريا لإتمام عملية التعليم والتعلم حيث يتم وضع القواعد والقوانين التي تدعم التكامل بينهما ولهذا كان لابد من تنظيم سلوك الطلاب وتوظيفهم في المدارس مكانة هامة في العملية التعليمية فهو جزء من التربية الخلقية الشاملة التي حثت عليها السياسة التعليمية فالممارسات اللفظية الساطعة من جانب التلاميذ كالتحدث بحرية داخل الفصل، استخدام العبارات والألفاظ غير اللائقة والإساءة للمعلمين تعرقل تحقيق العملية التعليمية وبذلك فإن الانضباط المدرسي يحقق مايلي

- يلزم أساليب التدريس والتعلم فانضباط التلاميذ يحقق تحكما المعلم في عملية التدريس و متعلم قادرا على اكتساب المعلومات والمهارات المراد اكتسابها.
- يسهل الاتصالات والعلاقات بين التلاميذ أنفسهم وبين معلميهم وإدارة المدرسة.
- يؤكد أهمية التعاون بين أفراد المجتمع المدرسي لتحقيق هدف معين.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com