

## التحليل الكمي

يعرف التحليل الكمي الملاحظة المنظمة والحكم الاستنباطي على وجود الحركة الانسيابية من أجل تقديم أفضل المداخلات العلاجية الملائمة وذلك لتحسين الأداء .

(اب ار يم و محمود ، 2014، صفحة 458)

ويقول (مجيد وشل ) أنه هناك نوعان: (مجيد و شل ، 2002، صفحة 13)

**التحليل الدقيق:** وهو الذي تستخدم فيه أجهزة القياس الدقيقة والحديثة مثل التصوير السنيماي والتصوير الدائري (المتتابع)، وفي الأساس يعتمد التحليل على تصوير كميات كبيرة من الحركات في نفس الوقت.

**التحليل التقريبي:** وهو تحليل يعتمد على معلومات نسبية للأجهزة الأساسية مع حساب الع وامل بشكل عام ومعلومات تقريبية لحركات رياضية متعددة .

يتعامل هذا النوع من التحليل مع قياس الكمية والنسب المئوية للمكونات المختلفة، أيتعين المقادير وتحديدها عن الخصائص الواقعية للحركة الرياضية وتعاقب أوضاع الجسم للتابع الزمني .

## - التحليل الكيفي

هو ذلك الأسلوب الذي يهتم بوصف حركة أحد أج ارء الجسم أو الجسم كله دون التعرض لكم، حيث يقصد بكلمة التحليل بصفة عامة إرجاع الموضوع قيد الدراسة إلى مكوناته الأساسية، أي تقسيم الظاهرة إلى الأج ارء المؤلفة لها أي إلى عناصرها الأساسية، ثم يجري فحص كل من هذه الأجزاء بدون قياسات أو مقادير كمية. (برقيع و السكر،

2010)

ويتفق كلا من (حسام الدين، عبدالصمد، و عبد الشكور، 2006) ، (عادل عبد البصير، 2004 م). على أن التحليل الكيفي لأداء الحركات الرياضية يتم من خلال أربعة مهام

رئيسية هي مهمة العداد ومهمة الملاحظة ومهمة التشخيص ثم مهمة التدخل العلاجي، فلكي يتسم التحليل الكيفي بالفاعلية لبد وأن يكون الأساس النظري (المعرفي) قوى ومتربط ومن هنا تتضح أهمية مهمة العداد .

ويذكر (طارق فاروق، 2005) أن التحليل الكيفي بمثابة مهارة أساسية في تدريس التربية الرياضية والتي يجب أن تخاطب بصورة منظمة عن طريق المنهج في إعداد معلم التربية، لذلك فعلى المهتمين والمتخصصين التفكير بصورة جادة في كينية تطبيق التحليل الكيفي داخل الفصل أو الملعب ويجب أيضا أن يعملوا كمعلمين للتحليل الكيفي للطلاب لكي يكتسبوا خبرة من الخب ارت الميدانية .

ويؤكد حسام الدين طلحة وآخرون "أن للتحليل الكيفي أهمية كبيرة بالنسبة للقائمين على التدريب والتعليم للمها ارت الحركية ."(حسام الدين، عبدالصمد، و عبد الشكور، 2006) وأيضا نعتد على التحليل الكمي في ادراك النتائج وتأويلها وتعميقها للوصول إلى الاستنتاجات الواقعية من خلال تميز الفروق وتحديد الاختلافات، كما تبحث في الأسباب الغير مباشرة في أخطاء الأداء. (ابراهيم و محمود، 2014، صفحة 459) وقد تم تقسمه حسب (مجيد و شل، 2002، صفحة 13)

**التحليل العميق:** هو د ارسا الحركة بدقة وبشكل معمق باستعمال الأجهزة المذكورة، ويعزز التحليل بالأسس التعليمية التربوية للحصول على نتائج تربوية دقيقة .

**التحليل الأساسي:** هو تحليل معمق يعتمد على أساس الحالة الحركية دون اللجوء الى المعلومات المتحصل عليها من التحليل الكمي .

**التحليل التبسيطي:** التأكيد على حساب العوامل والمتغي ارت الواضحة مع الابتعاد عن الدقة في حسابات التحليل .

## أسس التحليل الكيفي

تحتوي جميع نماذج الملاحظة والنماذج الشاملة للتحليل الكيفي في علوم الحركة على نقاط مشتركة كما تستخدم هذه النقاط لدى المحترفين والمبتدئين على حد سواء وهي أربعة: (علاء الدين و الصبا ، النماذج الشاملة للتطور الحركي، 2016)

- التخطيط للملاحظة الخاصة.
  - تقييم نقاط القوة ونقاط الضعف في الأداء
  - تشخيص الخطوات اللازمة لإحداث التحسن .
- تعيين الفترات البينية اللازمة لتحسين الأداء

لوكية يوسف اسلام