

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الرابع في مادة علم النفس التربوي (2)

أجب عن الأسئلة الآتية: (10 ن) (1 ن لكل إجابة صحيحة)

السؤال الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية باختيار إجابة واحدة أو إجابتين أو ثلاث إجابات، وتعد الإجابة صحيحة في حالة واحدة فقط؛ وهي أن يختار الطالب (ة) الإجابة أو الإجابات الصحيحة دون زيادة أو نقصان.

1- التعلم:

أ- عملية تغيير شبه دائم في السلوك. (×) ب- يمكن ملاحظته مباشرة. () ج- يقتصر على التعلم المدرسي ()

2- التعلم:

أ- موجه بهدف (×) ب- هو تنظيم للمعلومات (×) ج- يتم عبر مراحل (×)
3- من الفرضيات التي اقترحها (جونز)؛ والتي تشكل المفهوم الجديد للتعلم هي أن التعلم اكتساب ذخيرة من:
أ- البنى المعرفية () ب- البنى ما وراء المعرفية () ج- البنى المعرفية وما وراء المعرفية (×)

4- يستبعد (ويتيج) من التعلم التغيرات:

أ- السلوكية الثابتة نسبيا. () ب- الناتجة عن الخبرة. (×) ج- الناتجة عن العمليات الطويلة المدى (×)

5- الدافعية:

أ- مفهوم افتراضي (×) ب- سلوك يمكن ملاحظته () ج- تشير إلى مجموعة الظروف الداخلية التي تحرك السلوك (×)

6- في الدوافع اللاشعورية يدرك الفرد:

أ- السلوك (×) ب- الحافز () ج- الهدف ()

7- الدافع للإنجاز:

أ- من الدوافع المتعلمة (×) ب- هو السعي نحو التفوق. (×) ج- له دور في تفسير الفروق الفردية في التحصيل الدراسي (×)

8- من مبادئ نظرية التعلم القائم على الدماغ:

أ- لا يقوم الدماغ بأكثر من وظيفة واحدة في آن واحد () ب- عملية البحث عن المعنى فطرية (×) ج- التعلم يتضمن الوعي واللاوعي (×)

9- يقوم الدماغ بـ:

أ- معالجة الكليات قبل الجزئيات () ب- معالجة الجزئيات قبل الكليات () ج- معالجة الكليات والجزئيات بشكل متزامن (×)

10- ينصح علماء الأعصاب بـ:

أ- الانفعال في التعلم () ب- اعتبار الانفعالات شيئا إضافيا في عملية التعلم () ج- اعتبار الانفعالات جزءا من التعلم (×)

السؤال الثاني:

أولاً: تحدث (سكينر) عن التعزيز، وأشار إلى نوعين منه هما: التعزيز المستمر والتعزيز المتقطع. هات خمسة فروق بينهما. (5ن)

التعزيز المستمر	التعزيز المتقطع
يعد أكثر فاعلية عند بداية السلوك. (0.5ن)	يعد أكثر فاعلية بعد بناء السلوك. (0.5ن)
يعد أقل مقاومة للانطفاء. (0.5ن)	يعد أكثر مقاومة للانطفاء. (0.5ن)
يصعب تقديمه باستمرار. (0.5ن)	يسهل تقديمه بين الحين والآخر. (0.5ن)
يخمد سلوك الفرد بعد التعزيز. (0.5ن)	يبقى الفرد في حالة نشاط دائم بحثاً عن التعزيز. (0.5ن)
يعد أقل اقتصادية من حيث كلفته. (0.5ن)	يعد أكثر اقتصادية من حيث كلفته. (0.5ن)

ثانياً: لنفرض ان تلميذا في الصف الثالث ابتدائي يجيد عملية الضرب، ونريد تعليمه عملية القسمة.

المطلوب: اعتمادا على ما درسته في نظريات التعلم، أجب عن الأسئلة الآتية:

- كيف يعد تعلم هذا التلميذ إذا أدرك العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة؟ بماذا يتميز هذا النوع من التعلم؟
- ماذا يمثل مفهوم الضرب ومفهوم القسمة بالنسبة للتلميذ؟
- ما هي العملية التي يشير إليها هذا المثال؟

الجواب: (2,5 ن)

- إذا أدرك التلميذ العلاقة العكسية بين عمليتي الضرب والقسمة فتعلمه يعد تعلمًا ذا معنى، ويتميز بأنه أكثر مقاومة للنسيان، وأسهل تو افرا عند الاستدعاء. (1 ن)
- يمثل مفهوم الضرب مفهوماً مسبقاً، ويمثل مفهوم القسمة مفهوماً جديداً. (1 ن)
- يشير هذا المثال إلى عملية تسمى: التضمين (الدمج). (0,5 ن).

ثالثاً: "صفوان" طالب في الجامعة، لفت انتباهه أستاذ يدرسه، فقال في نفسه: (إن هذا الأستاذ ذو قيمة ومركز اجتماعي مرموق بين زملائه، فإن استطعت أن أكون مثله، فسوف تتحقق لي المكانة والمركز الاجتماعي نفسه).

المطلوب: يشير هذا المثال إلى نوع من التعلم، اذكره وعدد مراحله.

الجواب: (2,5 ن)

يشير هذا المثال إلى: عملية التعلم بالملاحظة (بالنمذجة، الاجتماعي). (0,5 ن)

- المراحل التي تحدث خلال هذا النوع من التعلم هي:

- 1- مرحلة الانتباه. (0,5 ن)
- 2- مرحلة الاحتفاظ. (0,5 ن)
- 3- مرحلة إعادة الإنتاج (إصدار الحركات الجسمية). (0,5 ن)
- 4- مرحلة الدافعية (التعزيز). (0,5 ن)