

LE PROCESSUS DE RECHERCHE

La méthode de recherche emprunte généralement un cheminement ordonné qui part de l'observation à la discussion des conclusions scientifiques en passant respectivement par un problème de recherche, une question de recherche, une hypothèse, un objectif de recherche et une méthode de résolution. Ce processus peut être regroupé en trois grandes phases :

PHASE DE CONCEPTION / CONSTRUCTION DE L'OBJET D'ÉTUDE

- Choisir et formuler un problème de recherche
- Énoncer les questions, les objectifs, les hypothèses de recherche, définir les variables.
- Recenser les écrits pertinents, observer les faits pertinents
- Élaborer un cadre de référence

PHASE MÉTHODOLOGIQUE OU DE DÉCOUVERTE ET DE COLLECTE DE DONNÉES

- Choisir les méthodes et les instruments de collecte des données
- Définir la population et l'échantillon d'étude
- Décrire le déroulement de la collecte des données
- Présenter le plan d'analyse des données recueillies
- Collecter les données.

PHASE DE TRAITEMENT : ANALYSE/ PRÉSENTATION DES DONNÉES ET INTERPRÉTATION/ DISCUSSION

- Analyser/présenter les données collectées (ordonner, classer, comparer, mesurer la force du lien entre les variables)

- Interpréter/discuter les résultats (vérifier l'authenticité des résultats obtenus, les hypothèses, interroger les théories, en élaborer...)

1. PHASE DE CONCEPTION / CONSTRUCTION DE L'OBJET D'ETUDE

Pour mener à bonne fin une recherche, il faut bien penser, bien réfléchir, bien identifier un problème précis, poser une question centrale (fortifiée par d'autres), imaginer les réponses appropriées (hypothèses) et en envisager la validité. Les étapes de la phase de construction de l'objet sont les suivantes :

1.1. Choisir et formuler un problème de recherche

En s'appuyant sur les lectures (consultation d'ouvrages et travaux), et les observations préliminaires de terrain, le chercheur formule un problème de recherche, c'est-à-dire qu'il développe et articule par un enchaînement d'arguments la traduction d'une préoccupation majeure, l'expression de "ce qui pose problème", de "ce qui fait problème", et qui mérite d'être étudié, élucidé.

1.2. Énoncer les questions, les objectifs, les hypothèses de recherche, éventuellement la position de la thèse, définir les variables avec leurs indicateurs

Les questions de recherche sont des énoncés interrogatifs qui formulent et explicitent le problème identifié. Les hypothèses sont des réponses anticipées à ces questions et elles doivent leur correspondre, ainsi qu'au problème. Tout comme les objectifs. Ceux-ci sont nécessaires pour guider et opérationnaliser la recherche dans les activités précises à mener. La position de thèse est l'option ou l'orientation centrale que le chercheur cherche à défendre ou prouver. Et tout le travail doit refléter cette position.

Pour concevoir et problématiser l'objet de la recherche, on a besoin à la fois de construire cet objet à partir du problème identifié, de questions et d'hypothèses

qui l'explicitent davantage, et de l'approfondir encore à partir de tout ce qui a été écrit (revue de littérature) ou fait à son propos. Dans cette rubrique l'étudiant posera clairement les problèmes ou les questions sans donner la réponse.

LA SPÉCIFICATION DE LA PROBLÉMATIQUE

La recherche naît toujours de l'existence d'un problème à résoudre, à clarifier. Il y a problème lorsqu'on ressent la nécessité de combler un écart conscient entre ce qu'on sait et ce qu'on devrait savoir. Et résoudre un problème, c'est trouver les moyens d'annuler cet écart, de répondre à une question. Autrement dit, il n'y a pas de recherche là où l'on ne pose pas de question. Einstein a pu dire que la science est bien moins dans la réponse que dans les questions que l'on se pose.

Reconnaissons que l'art de poser des questions, n'est pas facile pour les nouveaux chercheurs. Voici quelques astuces : à partir du titre de votre travail, trouver la problématique. Essayez de mettre sous la forme interrogative le titre de votre travail et voyez ce que cela va donner. En effet, le titre, en lui-même, est comme une réponse tacite ou mieux il nous dit ce dont il s'agira, et à la fin de la lecture nous pouvons dire si le contenu correspond ou non au titre. Regardez attentivement votre plan. Chaque chapitre peut engendrer une question. Alors transformer les chapitres en questions. Voyez ce que cela donne.

Ne jamais oublier de compter le nombre des questions ou problèmes dans notre cas, car il y va du nombre des hypothèses à suggérer. Identifier la question principale de toutes les questions à poser ou posées.

LA SPÉCIFICATION DE L'HYPOTHESE

L'hypothèse est un énoncé affirmatif écrit au présent de l'indicatif, déclarant formellement les relations prévues entre deux variables ou plus. C'est une supposition ou une prédiction, fondée sur la logique de la problématique et des objectifs de recherche définis.

L'hypothèse demande à être confirmée, à être infirmée ou nuancée par la confrontation des faits.

Pour qu'une hypothèse soit un bon fil conducteur, elle doit avoir certaines qualités et remplir certains rôles. Elle doit aider à sélectionner les faits à observer et observés. Ceux-ci rassemblés, elle doit permettre de les interpréter. Pour que ces qualités soient remplies, il faut que l'hypothèse soit formulée en des termes tels que l'observation et l'analyse, la conception de la recherche puissent fournir une réponse à la question posée. L'hypothèse suggère donc les procédures de recherches .

1.3. Recenser les écrits et autres travaux pertinents / Revue de littérature ou Etat de la question

Dans cette partie, le chercheur montre qu'il connaît bien les autres auteurs et les œuvres qui ont, avant lui, d'une manière ou d'une autre, abordé le domaine et le sujet de recherche qui sont les siens. Il s'agit de passer en revue l'ensemble des écrits (revue de littérature) ou autres ouvrages pertinents, c'est-à-dire ceux qui correspondent aux préoccupations majeures de cette recherche, et sélectionner puis organiser intelligemment.

L'étudiant doit donner la liste des travaux faits dans son domaine de recherche. Il doit dire, en quelques mots, en quoi son travail scientifique sera différent de ceux de ses prédécesseurs. Cela demande, de sa part, un esprit d'ouverture et de curiosité. L'étudiant doit savoir qu'il y a des « anciens » dans son domaine de recherche et qu'il est bon de savoir ce qu'ils ont dit et ce qu'ils n'ont pas dit. Cette rubrique est très importante. Comme on ne peut pas tout connaître, il est bon de se référer aux travaux produits, dans votre domaine, dans son institution universitaire et ailleurs, si cela est possible. En effet, cette rubrique est très importante, car sans elle, il sera difficile d'énoncer son sujet ou de le formuler.

Ne peut faire un état de la question que celui qui consulte les bibliothèques et qui navigue sur Internet. A force de cerner son sujet, on entrera dans le vif du sujet et on sera capable d'établir son plan de travail.

1.4. Élaborer un cadre de référence

En principe, le cadre de référence définit la perspective théorique particulière selon laquelle le problème de recherche sera abordé et traité, et place l'étude dans un contexte de signification.

Le cadre de référence apparaît juste après l'énoncé du problème ou avant la revue des travaux. Logiquement, le cadre de référence prolonge la revue des travaux, découle d'elle mais la déborde, et apporte des précisions sur la perspective particulière de l'étude, en affichant les théories et les auteurs dont se réclame l'orientation globale de l'étude qui y réfère ou s'y réfère.