

جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
المستوى: السنة الأولى ليسانس جذع مشترك/ع.ت.ن.ب.ر.

التاريخ الأربعاء 28-05-2024

المدة: 1سا 30د

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الثاني في مقياس علوم التربية

السؤال الأول: (05 نقاط)

تعريف المصطلحات:

- **التربية:** تشير إلى تلك العملية التنموية المستمرة الشاملة لمختلف جوانب الشخصية بهدف الوصول بالفرد إلى درجة من النمو والقدرة على التكيف

- **البيداغوجيا:** الفن والطرق والوسائل المتبعة في مهنة التدريس، فهي تعني الطريقة التعليمية المتبعة للتدريس والتي يستخدمها ويختارها المعلم لتعليم طلابه، وتشير أيضًا بالنسبة للمعلمين إلى التدريب التحضيري أو التعليم الذي سيحصل عليه المعلمون في برامج تدريب المعلمين ونموها.

- **التعليم:** تبليغ مجموعة منظمة من الأهداف والمعارف والمهارات أو الوسائل و اتخاذ قرارات تسهل تعلم فرد ما داخل وضعية بيداغوجية معينة.

- **فعل يبلغ** المدرس بواسطته للتلميذ مجموعة من المعارف العامة و الخاصة وأشكال التفكير و وسائله، يجعله يكتسبها و يتعلمها و يستوعبها و ذلك باستعمال طرق معدة لهذا الغرض و اعتمادا على قدراته الخاصة.

- **عملية إنسانية واجتماعية** منتجة يتم خلالها تحويل أفراد التلاميذ من حالة تحصيلية متدنية غير كافية لأخرى كافية مرغوبة و هو علم تطبيقي أحد مكوناته المتنوعة من العلوم الإنسانية، الاجتماعية، الرياضية و الطبيعية.

- **التعلم:** عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات و الدوافع و تحقيق الأهداف وهو كثيرا ما يتخذ صورة حل المشكلات.

- تغيير في السلوك ناتج عن إثارة ما، و هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة و قد يكون نتيجة لمواقف معقدة (عن رمزية الغريب 1975).

- عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد ينشأ نتيجة الممارسة ويظهر في تغيير الأداء لدى الكائن الحي .،

-التعليمية: شق من البيداغوجيا موضوعه التدريس.

- يستعمل لفظ ديداكتيك أساسا كمرادف للبيداغوجيا أو التعليم، غير أنه إذا استبعدنا بعض الاستعمالات الأسلوبية فإن اللفظ يوحي بمعاني أخرى تعبر عن مقارنة خاصة لمشكلات التعليم، فالديداكتيك لا تشكل حقلا معرفيا قائما بذاته أو فرعا لحل معرفي ما، كما أنها لا تشكل أيضا مجموعة من الحقول المعرفية، إنها نهج أو بمعنى أدق أسلوب معين لتحليل الظواهر التعليمية.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

تبدأ التربية عند اختيار شريك الحياة، فالزوج الصالح والزوجة الصالحة يكونون أكفاء لأداء المهام التربوية لأولادهم مستقبلا، فكلما كانت الاختيار على أسس متينة وتربوية وصالحة كلما كان النشء أفضل، والتربية ليس لها وقت محدد لانتهائها ، فهي عملية مستمرة استمرار حياة الإنسان.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

الخصائص المميزة لمفهوم التربية هي:

- **أنها عملية تكاملية :** أي أنها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد، بل تتناول جميع جوانبه الجسمية و العقلية و النفسية و الخلقية، و أيضا فهي تربية لضميره و تسخير لعواطفه في مجال الخير و الابتعاد عن أعمال الشر- و الانحراف.

- **أنها عملية فردية اجتماعية :** فهي لا تقتصر على تنمية الفرد وحده، بل تتعداه إلى المجتمع ككل. فهي تهيئ أفراد المجتمع و تجعل منهم مواطنين صالحين يعملون لرفي المجتمع الذي ينتمون إليه. وبالتالي فهي عملية تطبيع اجتماعي، يكتسب الفرد من خلالها صفته لإنسانية، عن طريق التنشئة الاجتماعية و التفاعل و التطبيع الاجتماعي،

- **أنها تختلف باختلاف الزمان و المكان :** التربية عملية دأمة متغيرة ومتطورة، وما دام الذي يقوم بها هو العنصر البشري الذي يتصف بالتغيير حسب الظروف والمواقف، فهي دائما تختلف من عصر لعصر، ومن مجتمع لمجتمع، بل إنها تختلف في داخل المجتمع الواحد، من مكان لمكان و من مرحلة زمنية إلى مرحلة أخرى، ولذلك فإن من صفاتها إحداث التغيير، كما أن من صفات التغيير تطوير التربية.

- **أنها عملية إنسانية :** فهي تختص بالإنسان، والإنسان مهنته التربية، فهي تخص الإنسان لأنه هو المربي، وهي تنظر إليه على أنه خليفة الله في الأرض، والذي فضله وكرمه على سائر مخلوقاته؛ وفي قوله تعالى: " ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات، وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً ". وهي أيضا تهيئه للإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسوله والامتثال لأوامر خالقه واجتناب نواهيه، وأن يعمل دائماً مع أخيه الإنسان كأسنان المشط لا فرق بين أسود وأبيض، ولا فضل لأبيض على أسود إلا بالتقوى.

- **أنها عملية مستمرة :** التربية تستمر باستمرار حياة الإنسان، فهو يطورها و يتطور بها و يتفاعل معها بحسب مستجدات و متطلبات الحياة نفسها،¹؛ " أطلبوا العلم من المهد إلى اللحد "، حديث شريف.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

علاقة التربية بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

تعد علوم التربية من أحد العلوم المهمة التي تشغل علم التربية باعتبارها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية، فكما هو معروف في المقولة الشهيرة "العقل السليم في الجسم السليم" فإن تربية الجسم تنصدها تربية للعقل، فالعلاقة بين الجسم والعقل علاقة تكاملية في الميدان الرياضي، وأينما حل الإنسان حل معه الجانبين (النفسي/الجسدي)

فالممارسة الرياضية بالمنظور التنافسي هي قبل كل شيء أخلاق ومناصفة شريفة بالمنافس ليس عدو، ويجب أن تسمو الأخلاق عن أي مصلحة أخرى،

ثم أن الغاية من الأنشطة البدنية الرياضية المقدمة في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمنظور التربوي فهي أنشطة عبارة عن وسيلة لبلوغ أغراض تربوية وليس غاية بحد ذاتها، فمن خلاله نني في الطفل كل أفكار وقيم الاحترام والتعاون وتقبل النتيجة، وكذا تقمص الأدوار، ومعالجة بعض الحالات المرضية لدى التلاميذ مثل الإنطواء، العزلة الخجل، الخوف، الأنانية....إلخ