

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed Seddik Ben Yahia



Faculté des lettres et des langues
Département de lettres et de langue française

Cours de :

Déontologie du travail

MASTER 2

Sciences du langage

Présenté par :

Dr. Manel Ghimouze

Année universitaire 2022-2023

**La vocation première d'un chercheur est de créer de l'information nouvelle
et non pas de manipuler d'une manière de plus en plus élaborée
l'information déjà disponible.**

Pierre Joliot-Curie

Biologiste, Scientifique (1932)

Préambule

Se former à l'université constitue une expérience très enrichissante et stimulante. Pour les étudiants, cela implique généralement l'acquisition du savoir par rapport à une discipline donnée à travers les cours d'un côté et de l'autre , l'intégration dans le domaine de la recherche scientifique. C'est pourquoi l'étudiant est amené à respecter le règlement intérieur de son établissement et de se conformer aux normes de la recherche et de la production scientifique.

. L'objectif général de ce cours en ligne est de permettre aux étudiants de Master 2 de connaître les conduites à tenir lors d'une recherche scientifique. Ayant étudié cette matière en 1^{ère} année et ayant appris plusieurs notions sur la déontologie et l'éthique professionnelle, les étudiants en 2^{ème} année devront se conformer aux règles de la déontologie lors de la réalisation de leur mémoire de recherche.

Table des matières

Objectifs du cours	6
Introduction	10
Chapitre 1 Le mémoire de master et Ethique du chercheur.....	11
1-Le mémoire de master.....	12
2-Rappel des principes de la charte d'éthique et de déontologie universitaire	
3- Vocabulaire à préciser.....	14
3-1 La déontologie	14
3-2L'éthique	15
3-3 La loi	15
3-4 La morale.....	16
3-5 La norme	16
3-6La valeur	17
4- L'intégrité scientifique	17
5- Ethique du chercheur	17
6-Responsabilités du chercheur	19
7-La relation avec le directeur de recherche	19
Chapitre 2 : Le plagiat et le ChatGPT	24
1-La fraude scientifique	25
1-1-La fabrication des données	25
1-2-La falsification des données	25

1-3-Le plagiat	26
2-L’Intelligence Artificielle et la rédaction du mémoire	29
2-1 L’Intelligence Artificielle	29
2-2Le ChatGPT et la rédaction de mémoire	30
3- L’arrêté ministériel n°933 , du 28 juillet 2016 fixant les règles relatives à la prévention et lutte contre le plagiat	33
Conclusion	34
Références bibliographiques	50

- **Objectifs**
- L'étudiant en master 2, option sciences du langage prendra conscience de son rôle de chercheur et de la conduite à tenir pour réaliser son mémoire selon les normes scientifiques.

Cours : Déontologie du travail (semestriel)

Unité de découverte

Cours d'une 1h30 par semaine

Semestre 3 (21H)

Coefficient 1

Crédit 2

Mode d'évaluation

30% Continu

70% Examen

Semestre 03

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS			V.H hebdomadaire			Coeff	Crédits	Mode d'évaluation
	14- sem	16 C	TD	TP	Autres				
UE fondamentales									
UEF1 CP									
Analyses statistiques	42		1h30	1h30			5	10	30% 70%
Analyses temporelles	42		1h30	1h30			5	10	30% 70%
UEF2 CP									
Analyses économétriques	42		1h30	1h30			5	5	30% 70%
Microeconomie									
UE méthodologie									
Méthodologie de la recherche	21			1h30			3	3	30% 70%
UE découverte									
Déontologie du travail	21		1h30				1	2	30% 70%
Total Semestre 1	336	16h	9h	19h30			19	30	30% 70%

2- Semestre 2 :

Unité d'enseignement UE fondamentales	VHS 14-16 sem.			V.H hebdomadaire			Coeff	Crédits	Mode d'évaluation Continu	Examen
	C	TD	TP	Autres						
UEF1(O/P)										
Contact de langue et linguistique contrastive	42	1h30	1h30				4	4	30 %	70%
Philosophie, concepts et outils d'analyse	42	1h30	1h30				4	4	30 %	70 %
UEF2(O/P)										
Langue et tice ↙	21	1h30	1h30				4	4	30 %	70%
Contact de langue et interculturalité	42	1h30	1h30				3	3	30 %	70%
Philosophie du langage	42	1h30	1h30				5	5	30 %	70 %
UE méthodologie										
Analysis du discours et interprétation	42	1h30	1h30				5	5	30 %	70%
Linguistique contrastive	21	1h30	1h30				2	2	30 %	70%
UE de découverte										
Déontologie du travail	21	1h30	1h30				1	1	30 %	70 %
UE transversales										
Anglais	21	1h30	1h30							
Tice ↗	21	1h30	1h30				1	1	30 %	70%
Total Semestre 2	357	15h	9h	19h30			30	30	30	70%



1 - Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	V.H hebdomadaire					Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P)									
Catégorisation et représentations	21	1h30	1h30			3	3	30 %	70%
JEF2(O/P)						4	4	30 %	70%
Semantique	42*	1h30	1h30			5	5	30%	70%
Syntaxe	42	1h30	1h30			5	5	30%	70%
UE Méthodologie						5	5	30%	70%
Méthodologie à recherche	42	1h30	1h30			3	3	30%	70%
UE de Découverte						1	1	30%	70%
Découverte travail	21	1h30							
UE transversales									
Terminologie		21	1h30			2	2	30%	70%
Traduction		21	1h30			2	2	30%	70%
Total Semestre 1	273	13h30	09h			30	30	30%	70%

Introduction

A l'université, l'intégrité scientifique constitue un principe fondamental qui régit la conduite de la recherche et les pratiques scientifiques. Elle repose sur des valeurs telles que l'honnêteté, la transparence, la fiabilité, et la responsabilité. En d'autres termes, elle implique que les scientifiques agissent de manière éthique et intègre dans toutes les phases de leur travail, de la conception des expériences à la publication des résultats.

Afin de maintenir son intégrité scientifique, l'étudiant devra s'assurer de comprendre les normes éthiques pertinentes dans son domaine, de consulter ses enseignants et plus particulièrement son directeur en cas de doute, et d'agir avec honnêteté, transparence et rigueur dans toutes vos activités de recherche.

Chapitre 01

Le mémoire de master

Et

Ethique du chercheur

1- Le mémoire de Master

Le mémoire de master représente généralement une pièce maîtresse dans le parcours de l'étudiant. C'est un document académique dans lequel on présente une recherche originale sur un sujet spécifique lié à un domaine d'étude particulier. Ce travail démontre la capacité de l'étudiant à analyser de manière critique la littérature existante, à formuler une problématique pertinente, à concevoir une méthodologie de recherche appropriée, à collecter et à analyser des données, le cas échéant, et à présenter des résultats de recherche de manière claire et cohérente.

Le mémoire de master est souvent utilisé comme moyen de validation du diplôme de master. Il peut être réalisé dans divers formats, selon les exigences spécifiques du programme universitaire, mais il inclut généralement une introduction, une revue de la littérature, une méthodologie de recherche, une analyse des résultats et une conclusion. C'est une occasion pour les étudiants de démontrer leur expertise dans leur domaine d'étude et leur capacité à contribuer de manière significative à la connaissance académique.

Un mémoire de recherche est un document académique qui présente une investigation systématique et approfondie sur un sujet spécifique. Voici une description générale de ses composants et caractéristiques :

- 1-1 L'introduction :** Cette section énonce le sujet de recherche, son importance et les objectifs du mémoire. Elle comprend également une revue succincte de la littérature pertinente et une énonciation claire de la problématique de recherche.
- 1-2 L'état de l'art :** C'est une analyse critique des travaux antérieurs sur le sujet. Elle situe la recherche actuelle dans le contexte plus

large du domaine d'étude, identifie les lacunes de recherche et justifie la pertinence de l'étude.

- 1-3 **Le cadre méthodologique** : Cette partie décrit en détail la méthode utilisée pour mener la recherche. Cela inclut la sélection des participants ou des échantillons, les procédures de collecte et d'analyse des données, ainsi que toute validation ou fiabilité des méthodes utilisées.
- 1-4 **L'analyse des résultats** : Les données recueillies sont analysées et interprétées en fonction des objectifs de recherche. Les résultats sont présentés de manière claire et accompagnés d'une discussion sur leur signification et leur relation avec la littérature existante.
- 1-5 **Le bilan** : Cette section discute des implications des résultats, des limites de l'étude et des suggestions pour de futures recherches. Elle met en évidence les contributions originales de la recherche et offre une réflexion critique sur ses implications théoriques et pratiques.
- 1-6 **La conclusion** : Elle résume les principales conclusions de la recherche et souligne son importance. Elle peut également inclure des recommandations pour les praticiens ou les chercheurs intéressés par le sujet.
- 1-7 **La bibliographie** : Une liste complète de toutes les sources citées dans le mémoire, suivant un format bibliographique spécifique (comme APA, MLA, etc.).

Il s'agit donc de fournir, dans un mémoire de recherche, un effort intellectuel significatif pour contribuer à la connaissance dans un domaine spécifique, en utilisant des méthodes de recherche rigoureuses et en communiquant les résultats de manière claire et convaincante.

FONCTIONS DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Fonctions de la recherche scientifique

- Décrire
- Expliquer
- Comprendre
- Contrôler
- prédire

•Faits
•Phénomènes
•Conduite

INITIATION A LA METHODOLOGIE DE RECHERCHE

Mustapha Ameur Djeradi (en ligne)

2- Rappel des principes de la charte d'éthique et de déontologie universitaire

Il est très important de revoir et de se rappeler des principes à respecter lors de la réalisation d'un travail de recherche.

Lecture rapide du document mis en application depuis 2010

- https://www.univ-usto.dz/images/charter_éthique.pdf
- **Pré requis**
- Souligner les passages liés aux obligations de l'étudiant dans le domaine de la production scientifique

3- Vocabulaire à préciser :

3-1 La déontologie

C'est l'ensemble des **règles** ou des **devoirs** régissant la conduite à tenir pour les membres d'une profession ou pour les individus chargés d'une fonction dans la société. Qu'elle soit imposée ou non par la loi, elle constitue la morale d'une profession. C'est le cas par exemple pour les professions médicales (serment d'Hippocrate), les journalistes (Charte de Munich), les avocats (DictionnaireToupie En ligne).

3-2 L'éthique

Du grec *ethikos*, moral, de *ethos*, mœurs), est la science de la morale et des mœurs. C'est une discipline philosophique qui réfléchit sur les finalités, sur les valeurs de l'existence, sur les conditions d'une vie heureuse, sur la notion de "bien" ou sur des questions de mœurs ou de morale. L'éthique peut également être définie comme une réflexion sur les comportements à adopter pour rendre le monde humainement habitable. En cela, l'éthique est une recherche d'idéal de société et de conduite de l'existence. Etymologiquement le mot "**éthique**" est un synonyme d'origine grecque de "**morale**". Il a cependant, de nos jours, une connotation moins péjorative que "morale" car plus théorique ou philosophique. Tandis que la morale est un ensemble de règles ou de lois ayant un caractère universel, irréductible, voire éternel, l'éthique s'attache aux valeurs et se détermine de manière relative dans le temps et dans l'espace, en fonction de la communauté humaine à laquelle elle s'intéresse.

3-3- La loi

Le mot **loi** est un terme générique pour désigner une **règle**, une norme, une prescription ou une **obligation, générale et permanente**, qui émane d'une autorité souveraine (le pouvoir législatif) et qui **s'impose à tous** les individus d'une société. Son non-respect est sanctionné par la force publique. Par extension, la loi est l'ensemble des lois. Elle est la principale source du droit.

Exemples : délai de réalisation de la thèse/ l'encadrant (suivi avancement) , s'inscrire et se réinscrire / formation obligatoire Publication et participation aux colloque).

Une autre définition

Une loi peut être définie comme un assemblage de signes déclaratifs d'une volonté conçue ou adoptée par le souverain dans un État, concernant la conduite à observer dans tel cas par telle personne ou classe de personnes qui sont (ou sont supposées être) assujetties à son pouvoir dans le cas en question ; une telle volition repose sur l'espérance que certains événements se produiront à la suite de cette déclaration, ainsi que sur le désir que la perspective de ces événements agisse comme motif sur ceux dont il s'agit d'influencer la conduite.(Bozzo-Rey ,2007)

3-4- La morale

Il s'agit d' un ensemble de principes de jugement, de règles de conduite relatives au bien et au mal, de devoirs, de valeurs, parfois érigés en doctrine, qu'une société se donne et qui s'imposent autant à la conscience individuelle qu'à la conscience collective. Ces principes varient selon la culture, les croyances, les conditions de vie et les besoins de la société. Ils ont souvent pour origine ce qui est positif pour la survie de l'ethnie, du peuple, de la société. Si de tels principes sont en outre positifs pour l'ensemble des ethnies, des peuples ou des sociétés de la Terre, on peut les considérer comme faisant partie de la **morale universelle**.

3-5 La norme

La norme est une règle, une loi auxquelles **on doit se conformer**. La norme est l'**ensemble des règles de conduite** qu'il convient de suivre au sein d'un groupe social.

Une norme désigne aussi l'état de ce qui est dans la majorité des cas, de ce qui est répandu, **conforme à la moyenne**.

3-6-Une valeur

C'est ce que représente quelqu'un ou quelque chose, quantitativement, financièrement, qualitativement ou symboliquement

4- L'intégrité scientifique

Pour un étudiant en master, maintenir l'intégrité scientifique signifie :

- *Travailler De manière honnête* : Cela implique de présenter ses propres idées et travaux de manière honnête, en évitant le plagiat et en reconnaissant clairement les sources utilisées.
- *Travailler dans la transparence* : Les étudiants doivent fournir des informations complètes sur leur méthodologie, leurs données et leurs résultats, permettant ainsi à d'autres chercheurs de reproduire leurs travaux si nécessaire.
- *Respecter les normes éthiques* : Cela inclut le respect des droits des participants à la recherche (le cas échéant), ainsi que le respect des règles et des principes éthiques applicables à leur domaine d'étude.
- *Être rigoureux* : Les étudiants doivent faire preuve de rigueur dans leur travail, en vérifiant attentivement leurs données, en utilisant des méthodes appropriées et en interpréter correctement leurs résultats.
- *Emettre des résultats crédibles* : Il est essentiel que les étudiants présentent des résultats précis et fiables, soutenus par des preuves solides.

5- Ethique du chercheur

Il faut toujours considérer le mémoire de recherche d'un point de vue éthique :

- Se poser des questions sur les responsabilités dans le cadre de la recherche,
- Définir la façon de conduire la recherche et de la rendre publique, l'impact de cette recherche sur la société.
- **Des questions à se poser :**

- Mon sujet de recherche est-il « mon » sujet, ou bien celui de la direction de recherche ?
 - Suis-je financé, indépendant, libre dans ma recherche ?
 - Quelle est ma place, en tant qu'étudiant chercheur, au sein de relations d'autorité et de pouvoir dans mon organisme ?
 - Comment mon éthique personnelle cohabite-t-elle avec l'éthique du chercheur (par exemple : position politique ou religieuse en conflit avec la conduite des expérimentations, ou les conséquences de la recherche sur la société) ?
 - Comment concilier les exigences expérimentales avec le respect des sujets ?
 - Comment prendre le temps du tâtonnement, du recul, de l'analyse critique, dans le temps limité de la thèse ?
- Conduite lors de la réalisation du mémoire :**
 - -Prendre conscience que le contexte scientifique, la démarche de raisonnement, la manière de travailler, peuvent introduire des biais dans la recherche et influencer les résultats.
 - Quelle sont les hypothèses, les simplifications, qui sous-tendent ma démarche ?
 - Sous ces hypothèses plus ou moins implicites et ces simplifications (dans les modèles, les simulations, les échantillons considérés), quelles sont les limites de mon travail ?
 - Ma démarche s'inscrit dans un contexte, un paradigme, un courant de pensée bien établi (celui de mes directeurs de recherche, de mes partenaires, de mon employeur, de la communauté scientifique) : en quoi cet environnement oriente-t-il la façon de considérer les problèmes, les interprétations, et induit-il potentiellement une « cécité » vis-à-vis d'autres

cadres possibles ? Comment, en tant que masterant, proposer et défendre d'autres manières de voir ?

- Qui contribue à mon travail de recherche, à sa rédaction ?

6- Responsabilités du chercheur

- Le chercheur qui est en cours de formation, est également un jeune chercheur. En tant que tel, il a des responsabilités vis-à-vis de la communauté scientifique et de la société.

7- La relation avec le directeur de recherche

Après quelques années d'études à l'université, vient la réalisation d'un mémoire qui nécessite une validation. Pour la rédaction de son mémoire, l'étudiant soulève plusieurs questions et aura donc besoin d'une personne pour éclairer son parcours. Selon Paquet : « Les directeurs de recherche sont des guides qui aident les universitaires à faire face aux rouages de la recherche. La supervision est un processus complexe, et la qualité de la relation entre l'étudiant et son directeur de recherche constitue un facteur important dans la réalisation du projet de mémoire » (Paquet 2022)

Ce directeur de mémoire fait partie de l'équipe pédagogique de l'université le plus souvent. Il joue deux rôles fondamentaux dans la réalisation d'un mémoire de fin d'étude. D'abord, il dirige et conseille l'étudiant tout au long de la réalisation du mémoire en commençant par le choix du thème, et arrivant à la soutenance. Ainsi, il apporte des critiques et des remarques pour améliorer le travail. Donc il est demandé à l'étudiant de suivre à la lettre ses consignes pour obtenir son approbation avant de déposer la version finale du manuscrit. *Il est annoté que le directeur de mémoire sera aussi évalué par ses confrères à travers les mémoires dont il a conduit, bien que le travail de recherche incombe à l'étudiant. De ce fait, une certaine rigueur est attendue de la part du directeur de mémoire envers les travaux de ses étudiants.*

Ensuite, c'est au directeur de mémoire d'autoriser le dépôt du mémoire pour être examiné et validé par un jury de soutenance, le plus souvent désigné par les responsables de spécialité.

L'obtention de l'approbation du directeur de mémoire constitue une marque de confiance qu'il éprouve envers le travail de l'étudiant tant sur le forme que sur le fond. Ainsi, l'autorisation du dépôt du manuscrit final constitue une étape majeure dans la validation du travail de l'étudiant. Le conflit entre les deux protagonistes peut apparaître en cas de refus répété ou d'indisponibilité du directeur. L'étudiant est sollicité de suivre les recommandations et consignes de son directeur de mémoire pour éviter ce genre de mésentente, mais surtout pour témoigner le respect et l'estime éprouver envers son directeur de mémoire. (Ibid)

L'étudiant est appelé donc à suivre les consignes de son directeur de mémoire qui est chargé de : « superviser les différentes phases du projet, depuis la sélection des questions de recherche, planification et définition de la chronologie de travail, aux conseils théoriques et méthodologiques. Il peut fournir des stratégies pour résoudre divers problèmes liés à la réalisation du projet. Il a le pouvoir d'évaluer. Par conséquent, l'étudiant encadré a le droit de recevoir des commentaires détaillés et constructifs sur son travail ».

Pour faciliter la réalisation du mémoire de fin d'étude, il est primordial de bien choisir son directeur. Deux aspects sont essentiels pour obtenir un directeur de mémoire idéal. D'abord, il faut choisir quelqu'un de compétent et compréhensif. En effet, la compétence du directeur doit correspondre au sujet ou thème choisi par l'étudiant. Ainsi, un étudiant en droit qui voudrait réaliser son Master devrait choisir un directeur ayant une compétence en droit pour faciliter la communication et le "jargon" employé. Mais aussi, il faut bien se renseigner sur les personnalités du directeur (dogmatique ou tolérant).

Aussi, l'étudiant doit choisir un directeur disponible pour la correction, les conseils et la supervision du travail. En effet, les enseignants universitaires sont des personnes très importantes avec des emplois du temps surchargé, par conséquent il se peut qu'il aurait moins de temps à consacrer à l'étudiant. Ainsi, la connaissance des occupations de son directeur de mémoire est essentielle pour finir son travail dans un laps de temps rapide.

Certains chercheurs soutiennent qu'une bonne relation avec un mentor est aussi importante que les qualifications et l'expertise du superviseur dans le domaine d'études. Le soutien d'un directeur de mémoire est essentiel à la réalisation des études supérieures. Il est naturel d'attendre qu'un directeur de recherche reste ouvert et attentif à l'état de santé général de l'étudiant encadré, qu'il maintienne une relation cordiale, qu'il encourage l'étudiant en cours de route et aide à développer de l'autonomie et de la confiance.

Facteurs à considérer dans une relation d'encadrement

- *Prenez garde au réflexe d'évitement. Si vous avez peur de la critique, il se peut que vous ayez tendance à éviter les rencontres. Ne tombez pas dans ce piège, car moins vous aurez de contacts, plus votre appréhension risque d'augmenter et plus il vous sera difficile d'établir un bon lien de collaboration... C'est une roue sans fin!*
- *Assurez-vous, dès que vous quittez le bureau de votre directeur, de ne pas oublier les recommandations formulées au cours de la rencontre. En effet, il pourrait arriver que vous vous sentiez mal à l'aise au point de ne pas oser poser des questions ou de prendre des notes en sa présence. Toutefois, il s'avère plus efficace d'inscrire à mesure tout élément pertinent et de clarifier vos interrogations pendant la rencontre. N'hésitez pas à revenir sur des questions demeurées ambiguës dans les plus brefs délais.*
- *Veillez à remettre vos documents dans une version qui soit la plus complète possible (références, structure du texte, orthographe, numérotation des*

pages, etc.). Cela fait toujours meilleure impression et évite de faire dévier l'attention du directeur.

- *Rappelez-vous qu'il est tout à fait normal d'avoir plusieurs corrections à faire sur votre document. Plusieurs ressentent un «choc de la correction»: ils se jugent pour les erreurs commises et se découragent devant l'ampleur du travail à faire. N'oubliez pas que vous êtes en situation d'apprentissage. Cela ne veut pas dire que vous n'avez pas la capacité d'écrire, mais tout simplement que la rédaction d'un tel document comporte inévitablement des exigences spécifiques (comme par exemple si vous devez publier dans un journal qui a ses propres normes). Faites preuve d'humilité, surtout si vous êtes de nature perfectionniste, et sachez tirer profit des connaissances et de l'expérience de la personne qui dirige vos travaux.*
- *Ne croyez pas que votre directeur ne s'intéresse pas à vous ou à votre projet s'il vous pose quelques questions pour résigner votre travail... Les directeurs passent rapidement d'un étudiant à l'autre; il est normal qu'ils aient besoin de se remettre dans le contexte de votre recherche. De plus, à mesure que vous progressez, leur connaissance de votre sujet ne pourra être aussi approfondie que la vôtre.*
- *Souvenez-vous que votre directeur agit comme conseiller, alors ne vous vexez pas si on ne vous fournit pas d'articles spécifiques à lire, mais qu'on vous donne plutôt quelques pistes ou références. Rappelez-vous que les études supérieures visent à développer votre autonomie.*

La crédibilité des résultats de recherche

La crédibilité des résultats de recherche dépend de plusieurs facteurs clés :

- ***La méthodologie de recherche*** La qualité de la méthodologie utilisée pour collecter, analyser et interpréter les données est cruciale. Une méthodologie rigoureuse et bien conçue augmente la crédibilité des résultats.

- **L'échantillonnage** : La représentativité de l'échantillon est essentielle. Si l'échantillon n'est pas représentatif de la population cible, les résultats peuvent être biaisés.
- **Vos Sources d'information** : La fiabilité des sources de données utilisées influence la crédibilité des résultats. Les données provenant de sources réputées et vérifiables sont préférables.
- **L'analyse statistique** : Une analyse statistique appropriée et transparente est importante pour garantir que les résultats sont interprétés de manière juste et précise.
- **La reproductibilité** : Les résultats doivent pouvoir être reproduits par d'autres chercheurs utilisant la même méthodologie. La reproductibilité renforce la crédibilité des résultats.
- **Les biais** : Les chercheurs doivent être conscients des biais potentiels dans leur recherche et prendre des mesures pour les atténuer ou les contrôler.
- **L'évaluation par les pairs** : La publication dans des revues scientifiques réputées, où les articles sont soumis à un processus d'évaluation par les pairs, est un indicateur de crédibilité.
- **L'intégrité** : La transparence dans la communication des méthodes, des données et des résultats, ainsi que l'intégrité des chercheurs, sont également essentielles pour établir la crédibilité.

Donc, il est très important de faire attention à tous les éléments précédents pour renforcer la crédibilité des résultats d'une recherche

CHAPITRE 02

Plagiat et ChatGPT

Introduction

Tout universitaire est appelé à rédiger un travail de recherche selon les normes académiques. De ce fait, il est indispensable de veiller à la rigueur de toute publication. Selon Daife :

L'intégrité scientifique est définie comme l'ensemble des règles et valeurs qui doivent régir l'activité de recherche pour en garantir le caractère honnête et scientifiquement rigoureux. Condition nécessaire au maintien de la confiance accordée par les citoyens aux scientifiques, elle doit être une préoccupation permanente de toute discipline scientifique et de toute institution de recherche. (Daife,2019 :56)

1- La fraude scientifique

Dans son ouvrage, Diane DUQUET évoque les types de fraude scientifique

1-1- La fabrication de données

Il y a pas à s'étendre longuement sur la fabrication de données: il s'agit purement et simplement de la création de résultats (en tout ou en partie) visant soit à illustrer ou à confirmer une théorie, soit à infirmer celle d'un autre chercheur. On pourrait également inclure dans la fabrication de données, la fabrication de citations qui a les mêmes visées.

1-2- La falsification de données

Il s'agit de la modification de données existantes, en tout ou en partie, pour qu'elles correspondent davantage aux résultats anticipés d'une théorie ou tendent à démontrer les faiblesses d'une théorie concurrente. On peut identifier quelques zones grises en matière de falsification: l'omission de données qui paraissent aberrantes, voire fausses, parce qu'elles s'écartent trop d'autres données obtenues sur un même objet de recherche, dans les mêmes conditions

d'expérimentation; le lissa e abusif des données où le résultat de l'opération est consciemment orienté en faveur de la démonstration souhaitée; la falsification de citations, que ce soit en modifiant une citation, en la tirant d'un contexte qui en modifie le sens apparent, etc. Dans la documentation consultée, ces facettes de la falsification ne sont pas toujours considérées comme des comportements frauduleux ou carrément malhonnêtes quand on y fait référence; il y a donc matière à discussion sur ce sujet. (Duquet, 1993 :38)

1-3- Le plagiat

« Le plagiat consiste à reproduire un texte, une partie d'un texte, toute production littéraire ou graphique, ou des idées originales d'un auteur, sans lui reconnaître, par des guillemets appropriés et par une indication bibliographique convenable, la paternité des lignes en cause. Le fait d'omettre de citer ses sources (qu'elles viennent d'internet, de document papier ou autre) est un acte de plagiat. Néanmoins, il est souvent difficile d'établir une distinction entre l'inspiration, l'imitation et le plagiat. Il est donc nécessaire de définir ce qui est permis ou ce qui constitue une fraude. » Source : Charte anti-plagiat / anti-fraude de l'EIVP (En ligne)

Selon le comité d'éthique CNRS (Comets 2017)

Le plagiat dans la recherche scientifique consiste principalement en une appropriation frauduleuse de textes ou de résultats d'autrui. Il est considéré comme une fraude par les codes internationaux au même titre que la fabrication ou la falsification des résultats et des données. Tandis que ces dernières entravent la construction progressive des fondements sur lesquels repose la science, le plagiat porte avant tout atteinte aux chercheurs dont les écrits et les travaux sont repris, sans référence explicite. La perception de sa gravité varie selon les cultures et selon les disciplines, qui pourtant y sont toutes

sujettes. Le plagiat constitue une atteinte sérieuse à l'intégrité scientifique¹ et affecte les relations de confiance au sein de la communauté scientifique et entre les scientifiques et les citoyens (Comets, en ligne)

L'université algérienne a bien défini le plagiat. Nous nous référions à l'arrêté 933 du 28 juillet 2016 pour reprendre les éléments principaux de définition: <https://wipolex-res.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/fr/dz/dz072fr.pdf>

- Reprendre textuellement ou partiellement un texte, un paragraphe, extrait d'un article publié par autrui **sans le mettre entre guillemets et sans la mention de ses sources**
- Reformuler en utilisant son propre style et ses propres mots, des idées ou de textes complets ou partiels publiés par autrui pour les introduire dans son propre travail **sans la mention de ses sources et la citation des auteurs originaux**.
- Utiliser et insérer dans son propre texte, des images, des cartes géographiques ,des courbes graphiques, des tableaux de données, des schémas produits par autrui **en omettant de faire référence à ses sources et/ou la citation de leurs auteurs**.
- Traduire intégralement ou partiellement un texte ou de tout travail rédigé dans une langue et publié par autrui, vers une autre langue **en omettant de mentionner les auteurs originaux dans la langue source..**
- **Réutiliser** intégralement ou dans une grande proportion un travail de type comptes rendus, rapports, mémoire de licence, mémoire de master, mémoire de magister ou thèse de doctorat, rédigé auparavant par soi-même et qui avait permis l'obtention d'un diplôme ou autre, pour l'obtention d'un autre diplôme ou autre (auto plagiat).

Il existe plusieurs formes de plagiat,

- **Le plagiat direct**

Copier-coller exactement des phrases ou des paragraphes d'un texte sans citer la source.

- **Le plagiat paraphrasé**

Reprendre les idées ou le contenu d'un texte en les reformulant légèrement, mais sans citer la source originale.

- **Le plagiat de structure**

Reproduire la structure ou l'organisation générale d'un texte sans citer la source.

- **Le plagiat de données ou de résultats**

Utiliser des données, des résultats de recherche ou des informations provenant d'une source sans mentionner celle-ci.

- **Le plagiat de concepts**

Reprendre des idées, des théories ou des concepts originaux sans créditer l'auteur.

- **L'auto-plagiat :**

Réutiliser son propre travail précédent sans indiquer clairement qu'il a déjà été publié ou soumis à d'autres fins.

- **Le plagiat mixte**

Combinaison de plusieurs formes de plagiat, par exemple en combinant le plagiat direct avec une paraphrase.

- **Plagiat de style**

Imiter le style d'écriture ou la manière de présenter les idées d'un auteur sans reconnaître explicitement cette influence.

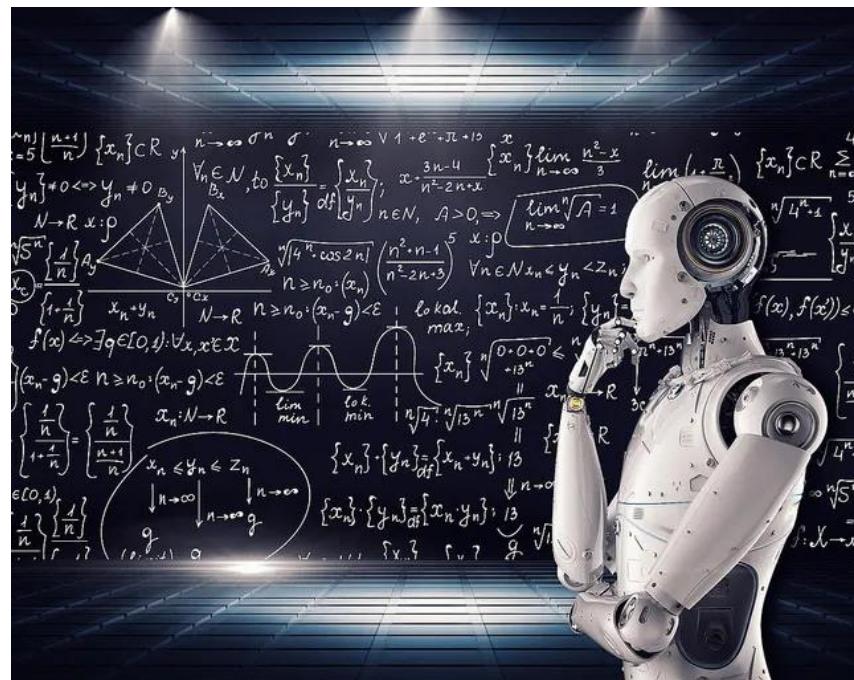
Ces formes de plagiat peuvent être intentionnelles ou non, mais dans tous les cas, il est essentiel de citer correctement ses sources pour éviter tout soupçon de plagiat et respecter les normes éthiques de la recherche et de la rédaction.

En annexe *l'arrêté ministériel n°933 , du 28 juillet 2016 fixant les règles relatives à la prévention et lutte contre le plagiat*

2- L'intelligence Artificielle et la rédaction du mémoire

2-1 L'intelligence Artificielle

L'intelligence artificielle ou (IA) a permis la création de plusieurs applications largement exploitées par les chercheurs dans le monde entier. Marvin Lee Minsky, scientifique américain définit l'IA comme : « La construction de programmes informatiques qui s'adonnent à des tâches qui sont, pour l'instant, accomplies de façon plus satisfaisante par des êtres humains, car elles demandent des processus mentaux de haut niveau tels que : l'apprentissage perceptuel, l'organisation de la mémoire et le raisonnement critique ». (Haiech, 2020, pp. 919-923)



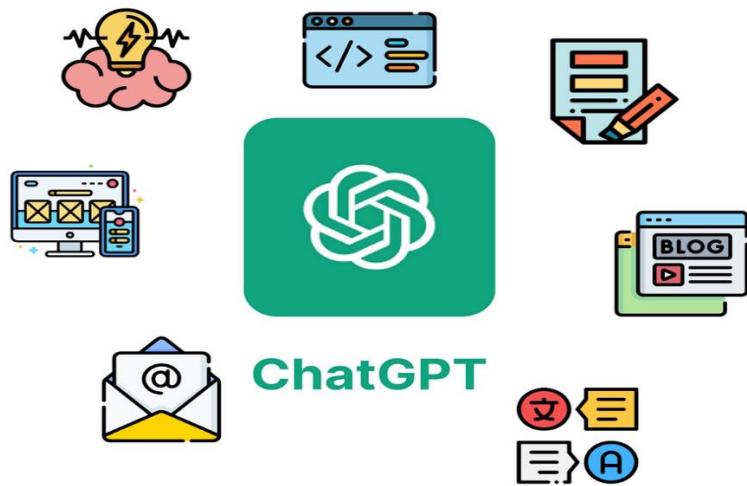
Selon Henri Michel : « L'IA peut automatiser le classement, donnant plus de temps aux éducateurs. L'IA peut évaluer les étudiants et s'adapter à leurs besoins, les aidant à travailler à leur propre rythme. Les tuteurs d'IA peuvent fournir un soutien supplémentaire aux étudiants, en s'assurant qu'ils restent sur la bonne voie. L'IA pourrait changer où et comment les étudiants apprennent, peut-être même en remplaçant certains enseignants ».(Michel, en ligne)

2-2- Le ChatGPT

En 2022, la technologie a donné naissance au robot Chatgpt qui occupe une place importante chez la communauté universitaire.

Lancé en novembre 2022, ChatGPT a déjà réussi à se faire une place auprès des étudiants pour sa capacité à rechercher des informations, à comprendre et surtout à écrire du texte en une fraction du temps. S'il révolutionne les usages rédactionnels, il suscite toutefois des inquiétudes auprès du corps des enseignants. Pour cause, certains étudiants en profitent pour rédiger intégralement leur mémoire de fin d'études. Or, il est interdit d'utiliser n'importe quel outil d'intelligence artificielle à des fins d'enseignement.

Donc, selon l'auteur, ChatGPT devient une aubaine pour les étudiants paresseux qui cherchent à l'utiliser pour rédiger leurs mémoires de fin d'études. Et pourtant, ce travail est censé être rédigé par l'étudiant à la fin son cursus afin d'évaluer ses compétences et son esprit critique dans son domaine de recherche.



Guodong(Troy)Zhao (en ligne)

Parquet énumère les limites de ChatGPT

Bien que ChatGPT soit capable de générer de longues dissertations, le contenu de ses réponses est dénué de toute réflexion personnelle de la part de l'étudiant, ce qui est pourtant requise dans la rédaction d'un mémoire. Il peut ainsi être très facile pour un examinateur de détecter les copiés-collés, qui s'apparentent à du plagiat. Et, rappelons-le, le plagiat est strictement interdit dans la rédaction du mémoire !

De plus, il arrive que les informations données par ChatGPT soient erronées. De très nombreux utilisateurs, après être passés par la phase de surprise et d'admiration, ont fini par découvrir que ChatGPT confondait très souvent les données et, par conséquent, fournissait des réponses illogiques et éloignées de la réalité. A cela s'ajoute l'inexistence de sources dans ses réponses, ce qui,

évidemment, n'est pas un bon point pour l'étudiant qui décide de copier-coller aveuglément son contenu.

L'arrêté ministériel n°933 , du 28 juillet 2016 fixant les règles relatives à la prévention et lutte contre le plagiat

Conclusion

Les étudiants et les enseignants- chercheurs devront assumer leurs responsabilités scientifiques et se conformer à la charte d'éthique et de déontologie universitaires. Les étudiants, dès la première année de formation à l'université doivent être informés des règles et des lois qui régiront leur parcours scientifique et professionnel.

Références bibliographiques

Références bibliographiques

DAIFE Y(2020) INTÉGRITÉ SCIENTIFIQUE À L’ÈRE DU NUMERIQUE : VERS UNE RESPONSABILITÉ ÉTHIQUE COLLECTIVE Revue algérienne des lettres Volume 3, Numéro 2 Pages 56-64 <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/106527>

Duquet, D, (1993)L'éthique dans la recherche universitaire : une réalité à gérer. Direction des communications, Conseil supérieur de l'éducation. Québec (Provence)

Haiech, J. (2020). Parcourir l'histoire de l'intelligence artificielle pour mieux la définir et la comprendre. Medicine sciences

Malik Bozzo-Rey (2007)Qu'est-ce qu'une loi ? Dans Cahiers critiques de philosophie 2007/2 (n°4), pages 95 à 106 <https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-philosophie-2007-2-page-95.htm>

Michel,H Qu'est-ce que L'intelligence artificielle (IA) ?
<https://ledatascientist.com/l-intelligence-artificielle-ia>

Paquet, P (2023) Le Chatgpt-peut-il être utilisé pour rédiger un mémoire de fin d'études ?

<https://www.expertmemoire.com/chatgpt-peut-etre-utilise-pour-rediger-un-memoire-de-fin-detudes>

Moussavou,J(2023) DES PERSPECTIVES PROMETTEUSES, DES PRÉOCCUPATIONS LÉGITIMES <https://management-datasience.org/articles/23913/>

Paquet , P (2022), pourquoi faut-il être toujours en accord avec son directeur de recherche ? <https://www.expertmemoire.com/pourquoi-faut-il-toujours-etre-en-accord-avec-son-directeur-de-memoire/>

Charte de l’Ethique et de déontologie universitaire (Mai 2010)

https://www.univ-usto.dz/images/charter_éthique.pdf

Dictionnaire Toupie en ligne

<https://www.toupie.org/Dictionnaire/Deontologie.htm>

COMET(2017) RÉFLEXION ÉTHIQUE SUR LE PLAGIAT DANS LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE, Avis n°2017-34 approuvé en séance plénière du COMETS le 27 juin 2017 <https://journals.openedition.org/apliut/5800?file=1>



Mission Intégrité Scientifique (en ligne) <https://cytech.cyu.fr/recherche-cytech/ethique-et-integrite-scientifique>