

الإجابة النموذجية في مقياس التربية المقارنة

السؤال الأول (10 نقاط) : أجب على الأسئلة التالية؟

- 1- لماذا اختلف المشتغلون في التربية المقارنة على تقديم تعريف موحد لها ؟
ج- و ذلك لاختلاف التصورات و الرؤى ، واختلاف المكان و الزمان .
- 2- تعتبر مرحلة النقل و الاستعارة من أهم مراحل التربية المقارنة ؟ ما هو الشيء الإيجابي و السلبي في هذه المرحلة ؟
-الشيء الإيجابي: هو أن الدراسات كانت من قبل مختصين في الجانب التعليمي، و هو ما سمح باستعارة أفضل الممارسات و الأفكار التعليمية.
-الشيء السلبي: إن نظام الاستعارة و النقل لا يكون النجاح فيه مضمونا لاختلاف الثقافات و البيئات والقوميات من مجتمع لآخر .
- 3- يؤكد إسحاق كاندل "في مرحلة القوى و العوامل الثقافية على أن الغرض من التربية المقارنة ليس المقارنة بين الأنظمة التعليمية و إنما هناك أغراض أخرى ،أذكرها ؟ هذه الأغراض هي:
-هو تطوير الأفكار الخاصة بنظم التعليم ،
وضع الحلول للمشكلات التعليمية في البلدان المعنية ،
وصف الممارسات التعليمية و تفسيرها بالعودة إلى أصولها التاريخية.
- 4- من أهم الدوافع الرئيسية لاهتمام النظم التعليمية بالمرحلة التحضيرية ظهور بعض التغيرات الاقتصادية و الاجتماعية في المجتمع ، أذكرها ؟
-ظهور الثورة الصناعية، التطور التكنولوجي ، تطور الأسرة ، وخروج المرأة للعمل .

السؤال الثاني:(4 نقاط): وضح العلاقة بين الإبستمولوجيا والتربية المقارنة؟

إن العلاقة بين الإبستمولوجيا والتربية المقارنة هي علاقة جدلية وليست خطية باتجاه واحد، فالتربية تعمل على تطوير المعرفة بفضل ما تثيره من أنماط في خصائص التفكير الإنساني والمنهجية والسلوك الإنساني، الإبستمولوجيا تعمل على تطوير التربية بفضل المكتشفات العلمية الجديدة في سياق طبيعة الإنسان أو المادة التعليمية أو التقنيات المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، أو غير ذلك من ألوان معرفية تنتفع الإنسان ومجتمعه .

أي أنها تساعد على النمو والتفكير والقدرة على الوصف واستخدام الرموز وتقديم الحجج والبراهين أثناء الحوار، كما يتعلم الإنسان مفاهيم ومبادئ وقوانين واتجاهات وقيم وأدوار النظام الاجتماعي الذي يعيش فيه، إذن العلاقة بين الإيستمولوجيا والتربية هي علاقة تكامل وتداخل فيما بينهما، فبدون تربية لا تكتمل الإيستمولوجيا وحدها والعكس، أي أن الإيستمولوجيا تعمل على تطوير التربية وهذه الأخيرة تعمل على تطوير المعرفة.

السؤال الثالث: (6نقاط): قم بمقارنة نظام التعليم بين (تونس، بلجيكا) من حيث (الأهداف،

الخصائص، واقع اللغات الأجنبية)؟.

بلجيكا	تونس	
✓ تنمية المهارات والمعرفة. ✓ تعزيز التفاهم الثقافي. ✓ تحفيز الابداع والابتكار. ✓ تعزيز الرفاهية الاجتماعية. ✓ تشجيع المشاركة المجتمعية. ✓ تطوير التعليم العالي.	✓ توفير تعلم ذي جودة عالية لجميع الطلاب ، تطوير مهارات الطلاب ✓ تعزيز القيم والأخلاق الإيجابية لدى الطلاب ، تعزيز البحث العلمي والابتكار تعزيز التعلم الشامل	الأهداف
❖ التنوع والشمولية: أ- المرونة الثقافية: ب- التعليم للكل، ❖ جودة التعليم: معايير عالية: تلتزم كندا بمعايير تعليمية صارمة، مما يسهم في توفير تعليم ذي جودة عالية. تقييم مستمر: ❖ اللامركزية: إدارة محلية: التركيز على الصحة النفسية والرفاهية: التعليم مدى الحياة: .	الالزامية - التعليم العام، يوفر نظام التعليم في تونس التعليم العام الذي يشمل ، التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بالإضافة إلى التعليم الجامعي والتقني. - اللغات: يتم تدريس اللغة العربية و اللغة الفرنسية في المدارس - النوعية: تعتبر الجودة في التعليم أحد أهم أولويات الحكومة. -التعليم الديني: يتمثل التعليم الديني في تعليم القرآن الكريم و التربية الدينية. التعليم التقني: يعزز التعليم الفني والتقني وتوفر له مدارس خاصة .	الخصائص

واقــع اللغات الأجنبية	في تونس، تدرس اللغة الفرنسية بشكل رسمي في المدارس كلغة ثانية تلي اللغة العربية، كما تستخدم اللغة الفرنسية في الحياة اليومية وفي العديد من المجالات الرسمية والتعليم والعمل والإعلام، بالإضافة إلى اللغة الفرنسية تدرس اللغة الإنكليزية أيضا في المدارس وتستخدم في بعض القطاعات مثل التكنولوجيا والسياحة هناك أيضا تواجد للعديد من اللغات الأجنبية الأخرى في تونس بسبب التأثير الثقافي والاقتصادي للبلد ، حيث توجد مجتمعات صغيرة تتحدث باللغة الإيطالية الألمانية إسبانية وغيرها، وتستخدم هذه اللغات في العلاقات التجارية و السياحة وفي الحياة اليومية للأشخاص الذين يجيدونها	تعتبر كندا دولة ثنائية اللغة، حيث تستخدم كل من الإنكليزية. والفرنسية ، كلغتين رسميتين، يشكل الناطقون بالإنكليزية حوالي 56% من السكان بينما يشكل الناطقون بالفرنسية 22 %، خاصة في مقاطعة كيبيك . تعزز الحكومة الكندية ثقافات اللغات المتعددة من خلال برامج الدعم والترويج للغات الاصلية، مما يعكس التنوع الثقافي في البلاد. كما تدرس العديد من اللغات الاجنبية في المدارس ، مثل الاسبانية و الصينية و الألمانية ، مما يسهم في إثراء التنوع اللغوي في المجتمع الكندي.
-------------------------------	---	--

