

2. Apprendre à lire

Apprendre à lire dans le cadre du travail universitaire

Introduction générale

Lire à l'université ne consiste pas seulement à parcourir un texte du début à la fin. C'est un **acte de recherche**, un **travail intellectuel** qui vise à comprendre, analyser, sélectionner et exploiter des informations pertinentes en fonction d'un objectif précis.

Contrairement à la lecture ordinaire, la **lecture universitaire** demande de la méthode : il faut savoir **choisir les bons documents**, **repérer les idées essentielles** et **conserver les informations utiles** pour les réutiliser dans ses travaux (exposés, rapports, mémoires, etc.).

Dans ce cours, nous apprendrons à :

1. Utiliser le **paratexte** pour évaluer la pertinence d'un document ;
2. Circuler dans un ouvrage pour repérer les éléments essentiels de l'argumentation ;
3. Capitaliser les connaissances à travers des **fiches de lecture** et un système de **classement personnel**.

Séance 1 : Identifier et évaluer la pertinence d'un document

1. Qu'est-ce que le paratexte ?

Le **paratexte** désigne l'ensemble des éléments qui accompagnent un texte sans en faire directement partie. Selon le théoricien Gérard Genette, le paratexte constitue une sorte de **seuil** qui donne accès au contenu de l'œuvre.

Il comprend notamment :

- **Les éléments externes** : la couverture, le titre, le sous-titre, le nom de l'auteur, la maison d'édition, la date de publication ;
- **Les éléments internes** : la préface, l'introduction, le sommaire, les notes de bas de page, la bibliographie, les annexes, etc.

Exemple

Pour un livre intitulé *Introduction à la méthodologie de la recherche scientifique*, le titre indique déjà le thème général (la méthodologie), le sous-titre peut préciser le domaine (par exemple : *en sciences sociales*), et la maison d'édition (PUF, Armand Colin, etc.) signale souvent la fiabilité du contenu.

2. Pourquoi étudier le paratexte ?

Le paratexte aide à répondre à une question essentielle : **ce document est-il pertinent pour mon sujet ?**

Avant de lire intégralement un texte, il faut vérifier :

2. Apprendre à lire

- Sa **thématique** (correspond-elle à votre sujet ?)
- Son **niveau de difficulté** (est-il adapté à votre niveau ?)
- Sa **fiabilité** (auteur reconnu ? édition scientifique ?)

Scenario problématique :

Vous avez un exposé à rédiger sur l'intelligence artificielle en éducation. Une recherche rapide vous donne accès à 2 livres et 15 articles scientifiques. Comment faire le tri sans tout lire ? Comment identifier les 3-4 documents vraiment pertinents sans y passer la semaine ?

La solution : Apprendre à utiliser le paratexte pour évaluer rapidement et efficacement tout document.

Les éléments du paratexte à connaître**A. Pour un LIVRE**

Élément	Où le trouver	Ce qu'il nous apprend	Exemple concret
Titre et sous-titre	Couverture	Le sujet général et son angle	L'Intelligence artificielle - Révolution ou menace pour l'éducation ?
Auteur	Couverture, page de titre	Son expertise, sa notoriété	Un professeur en sciences de l'éducation vs. un journaliste
Éditeur	Page de titre	La crédibilité scientifique	PUF vs. Maison d'édition grand public
4ème de couverture	Dos du livre	Résumé, intentions, public visé	Cet ouvrage s'adresse aux enseignants et chercheurs...
Table des matières	Début du livre	Structure, plan, approche	Voir si un chapitre traite spécifiquement de votre sujet
Date de publication	Page de titre	Actualité des informations	Un livre de 2010 sur les technologies éducatives

B. Pour un ARTICLE SCIENTIFIQUE

2. Apprendre à lire

Élément	Où le trouver	Ce qu'il nous apprend	Exemple concret
Titre	Première page	Sujet précis et spécifique	Effets des chatbots pédagogiques sur la motivation des étudiants
Résumé (Abstract)	Début de l'article	Bilan complet en 150-300 mots	Résumé objectifs, méthode, résultats, conclusions
Mots-clés	Après le résumé	Thèmes abordés	IA éducation, chatbot, motivation, apprentissage
Auteurs et affiliation	Sous le titre	Leur institution, leur domaine	Université Paris, Laboratoire de sciences cognitives
Revue scientifique	En-tête	Prestige, comité de relecture	Revue internationale vs. magazine professionnel
Bibliographie	Fin de l'article	Sources, actualité des références	Nombre d'articles récents cités
Date de publication	En-tête ou fin	Actualité de la recherche	Article de 2023 vs. 2005

3. Méthode d'analyse en 4 étapes**Temps recommandé : 10-15 minutes par document****1. Étape 1 : Première impression (2 min)**

- Titre, auteur, date
- Est-ce que ça parle de mon sujet ? C'est récent ?

○

2. Étape 2 : Analyse de pertinence (5 min)

- Résumé/4ème de couverture
- Table des matières
- Quels aspects précis sont traités ?

○

3. Étape 3 : Évaluation de la fiabilité (3 min)

- Auteur/éditeur/revue
- Bibliographie

2. Apprendre à lire

- Est-ce une source crédible ?

○

4. Étape 4 : Décision (1 min)

- **Pertinent** → Je garde pour lecture approfondie
- **Peu pertinent** → Je laisse de côté
- **Incertain** → Je vérifie avec d'autres éléments

Séance 2 : Circuler dans un ouvrage pour repérer les idées essentielles

1. Les stratégies de lecture universitaire

À l'université, lire ne signifie pas tout lire mot à mot. Il faut apprendre à **circuler dans un texte**, à repérer rapidement les informations importantes.

On distingue plusieurs **types de lecture** :

Type	Quand l'utiliser ?	Comment faire ?	Temps
Lecture sélective	Premier contact, recherche d'info précise	Parcourir titres, résumé, introduction, conclusion	10-15 min
Lecture analytique	Documents importants	Surligner, prendre des notes, identifier l'argumentation	45-60 min
Lecture intégrale	Textes fondamentaux	Lecture linéaire complète	2h+

Règle d'or : Avant de commencer la lecture approfondie, regardez le titre, le résumé, les sous-titres et la conclusion : cela vous permettra de comprendre la structure d'ensemble.

2. Identifier la structure argumentative

Un texte universitaire repose souvent sur une **argumentation logique**.

Il comprend :

- une **thèse** (idée principale que l'auteur défend) ;
- des **arguments** (raisons qui justifient cette thèse) ;
- des **exemples** ou **preuves** (illustrations, données, citations, schémas).

A. Le modèle IMRaD pour les articles

Définition : Structure standard des articles scientifiques

2. Apprendre à lire

- Introduction : "Pourquoi cette recherche ?"
 - Contient : Problématique, revue de littérature, objectifs
 - Question à chercher : "Quelle est la question de recherche ?"
- Méthode : "Comment ça a été étudié ?"
 - Contient : Participants, procédure, instruments
 - Question : "La méthode est-elle valide ?"
- Résultats : "Qu'est-ce qu'on a trouvé ?"
 - Contient : Données, statistiques, graphiques
 - Question : "Quels sont les résultats principaux ?"
- Discussion : "Qu'est-ce que ça signifie ?"
 - Contient : Interprétation, limites, implications
 - Question : "Quelle est la réponse à la problématique ?"

Astuce : Pour une première lecture, suivez ce chemin : **Résumé** → **Introduction** → **Conclusion** → **Si intéressant** → **le reste**

B. La structure d'un livre universitaire

Éléments clés à examiner :

- **Introduction générale :** Thèse et plan de l'auteur
- **Conclusion générale :** Synthèse et réponses
- **Introductions et conclusions de chapitres :** Argument principal de chaque partie
- **Titres et sous-titres :** Structure logique du raisonnement

Dans un texte universitaire, l'auteur cherche souvent à **défendre une idée principale**, appelée **thèse**, à l'aide de **raisons** (ou arguments) et de **preuves** (ou exemples concrets).

Comprendre cette structure aide le lecteur à saisir rapidement le **message essentiel** du texte.

Exemple 1 :

Dans un article sur la lecture universitaire, la thèse pourrait être :

« Lire efficacement nécessite une intention claire et un objectif précis. »

Les **arguments** qui soutiennent cette idée sont, par exemple :

- Lire sans but défini fait perdre du temps et réduit la compréhension globale ;
- Fixer un objectif avant la lecture permet de mieux sélectionner les informations importantes.

Les **preuves** peuvent être des citations d'experts en pédagogie, des résultats d'enquêtes auprès d'étudiants, ou encore des exemples d'expériences de lecture guidée.

Exemple 2 :

Dans un texte expliquant la notion de densité, la **thèse** pourrait être :

« La densité d'un corps dépend à la fois de sa masse et de son volume. »

Les **arguments** pourraient être :

2. Apprendre à lire

- Deux objets de même taille peuvent avoir des masses différentes, donc des densités différentes ;
- La densité permet d'expliquer pourquoi certains corps flottent tandis que d'autres coulent.

Les **preuves** peuvent être des expériences simples, comme comparer la flottaison d'un morceau de bois et d'un caillou dans l'eau, ou des formules physiques illustrant le rapport masse/volume.

Séance 3 : Capitaliser et organiser les connaissances

1. Pourquoi capitaliser ses lectures ?

Lire beaucoup ne suffit pas : il faut **retenir**, **classer** et **exploiter** les informations lues. La **capitalisation des connaissances** consiste à garder une trace claire de vos lectures pour pouvoir y revenir plus tard.

Cela se fait à travers deux outils :

- La **fiche de lecture** ;
- Le **classement documentaire** (papier ou numérique).

2. La fiche de lecture universitaire

Une fiche de lecture n'est pas un simple résumé. C'est un **outil d'analyse**. Elle doit contenir :

1. **Les références bibliographiques complètes** (auteur, titre, éditeur, date) ;
2. **Le résumé des idées principales** (la thèse et les arguments essentiels) ;
3. **Une appréciation critique personnelle** (ce que vous en retenir, son utilité pour votre travail) ;
4. **Des citations ou définitions clés** à réutiliser dans vos travaux.

Exemple de fiche de lecture abrégée :

- **Auteur** : Pierre Giraud
- **Titre** : *Lire et comprendre à l'université*
- **Idée principale** : La lecture universitaire nécessite une posture active et sélective.
- **Utilité pour mon sujet** : M'aide à comprendre les stratégies de lecture efficaces pour mes recherches.
- **Citation clé** : « Lire, c'est dialoguer avec le texte. »

3. Le classement des lectures

Pour retrouver facilement vos documents :

- Classez-les **par thème** ou **par auteur** ;
- Utilisez des outils numériques ou des dossiers bien organisés ;
- Mettez à jour votre base à chaque nouvelle lecture.

Conclusion générale

Apprendre à lire à l'université, c'est apprendre à **penser avec les textes**.

Le lecteur universitaire ne subit pas la lecture : il **sélectionne, analyse, reformule** et **conserve**. Grâce à l'usage du **paratexte**, de la **lecture stratégique** et de la **fiche de lecture**, il devient capable d'exploiter efficacement la masse d'informations scientifiques mise à sa disposition.

À retenir :

- Le paratexte permet de **choisir** un texte pertinent ;
- La lecture sélective permet de **comprendre** un texte efficacement ;
- La fiche de lecture permet de **retenir** et de **réutiliser** le contenu lu.