

**École Normale Supérieure (Constantine) – Annexe de l'Université de Jijel**

**Usage et maîtrise de la langue**

**1<sup>ère</sup> année PEM, S1 - 2025-2026**

**Matière assurée par**

**Dr Abderrahmane Ayad**

**MCA - HDR en sciences du langage**

[abderrahmane.ayad@univ-jijel.dz](mailto:abderrahmane.ayad@univ-jijel.dz)

**Bibliographie sélective**

Briet, H., & Grevisse, M. (2016). *Savoir accorder le participe passé : Règles, exercices et corrigés*. De Boeck Supérieur.

Charaudeau, P. (2001). De l'enseignement d'une grammaire du sens. *Le Français aujourd'hui*, 135(4), 20–30.

Chartrand, S. G., & Paret, M.-C. (1989). Enseignement de la grammaire : Quels objectifs ? Quelles démarches ? *Bulletin de l'ACLA*, 11(1), 31–38.

Chartrand, S.-G. (2009). Enseigner la grammaire autrement : Animer une démarche active de découverte. Dans R. Bergeron & R. Rient (Eds.), *Enseigner la grammaire nouvelle : Pourquoi et comment ?* (pp. 13–15). Les Publications Québec français.

Chiss, J.-L. (2002). Débats dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire. *Cahiers du Centre de linguistique et des sciences du langage*, (13), 5–16.

Coianiz, A. (s.d.). *Grammaire implicite et explicite dans l'enseignement du français langue étrangère*. Université de La Réunion.

Fairon, C., Simon, A.-C., & Grevisse, M. (2024). *Le petit Bon Usage de la langue française : Grammaire*. De Boeck Supérieur.

Fougerouse, M.-C. (2001). L'enseignement de la grammaire en classe de français langue étrangère. *ELA – Études de linguistique appliquée*, 122(2), 165–178.

## Séances de TD

### I. Textes sélectifs à travailler à la maison et en classe

#### Premières séances : Évaluation, diagnostique, positionnement

##### Exercice 01 :

1. Expliquez l'extrait de texte ci-dessous puis reformulez-le en le résumant en 03 lignes.
2. Que veut dire l'auteur par : « Chaque mot de notre langue a donc beau être conventionnel, le langage n'est pas une convention » ? Pourquoi ?
3. Retirez tous les verbes du texte puis remettez-les au mode indicatif.

##### Le texte :

D'où viennent les idées qui s'échangent ? Quelle est la portée des mots ? Il ne faut pas croire que la vie sociale soit une habitude acquise et transmise. L'homme est organisé pour la cité comme la fourmi pour la fourmilière, avec cette différence pourtant que la fourmi possède les moyens tout faits d'atteindre le but, tandis que nous apportons ce qu'il faut pour les réinventer et par conséquent pour en varier la forme. Chaque mot de notre langue a donc beau être conventionnel, le langage n'est pas une convention, et il est aussi naturel à l'homme de parler que de marcher.

Henri Bergson, *La pensée et le mouvant, introduction (deuxième partie), De la position des problèmes* (22 janvier 1922). (P. 24-98).

##### Exercice 02 :

L'homme est le seul animal dont l'action soit mal assurée, qui hésite et tâtonne, qui forme des projets avec l'espoir de réussir et la crainte d'échouer. C'est le seul qui se sente sujet à la maladie, et le seul aussi qui sache qu'il doit mourir. Le reste de la nature s'épanouit dans une tranquillité parfaite. Plantes et animaux ont beau être livrés à tous les hasards, ils ne s'en reposent pas moins sur l'instant qui passe comme ils le feraient sur l'éternité. De cette inaltérable confiance nous aspirons à nous (1) quelque chose dans une promenade à la campagne, d'où nous revenons apaisés. Mais ce n'est pas assez dire. De tous les êtres vivants en société, l'homme est le seul qui puisse dévier de la ligne sociale, en cédant à des préoccupations égoïstes quand le bien commun est en cause ; partout ailleurs, l'intérêt individuel est inévitablement coordonné ou subordonné à l'intérêt général. Cette double imperfection est la rançon de (2) l'intelligence. L'homme ne peut pas exercer sa faculté de penser sans se représenter un avenir incertain, qui éveille sa crainte et son espérance.

BERGSON, *Les Deux sources de la morale et de la religion*, 1932.

(1) « Nous aspirons à nous » : nous recevons

(2) « La rançon de » : le prix à payer pour

### **QUESTIONS :**

#### **A. Éléments d'analyse**

1. Bergson écrit : « L'homme est le seul animal dont l'action soit mal assurée, qui hésite et tâtonne ». Pourquoi pourrait-on dire des animaux qu'ils n'hésitent pas, ne tâtonnent pas ?

2. Pourquoi, dans le seul cas des êtres humains, des « préoccupations égoïstes » conduisent-elles les individus à « dévier de la ligne sociale » ?

3. Que veut dire Bergson lorsqu'il affirme que notre intelligence entraîne toujours une « double imperfection » ?

#### **B. Éléments de synthèse**

1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente ici de répondre ?

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

#### **C. Commentaire**

1. Doit-on considérer, à partir de ce texte, que l'appartenance sociale des êtres humains fait obstacle à leur liberté ? Appuyez votre réponse par des arguments.

2. Quel sens le texte permet-il de donner à l'idée de liberté ?

### **Exercice 03 :**

**Q. 3. :** Expliquer le texte ci-après en suivant les 03 étapes ci-dessous :

**A. Repérer la question** à laquelle l'auteur essaie de répondre.

**B. Dégager le thème général** du texte.

**C. Identifier les concepts principaux** employés par l'auteur.

Le fait seul de vivre en société impose à chacun une certaine ligne de conduite envers autrui. Cette conduite consiste premièrement, à ne pas nuire aux intérêts d'autrui ou plutôt à certains de ces intérêts qui, soit par disposition expresse légale, soit par accord tacite, doivent être considérés comme des droits ; deuxièmement, à assumer sa propre part (à fixer selon un principe équitable) de travail et de

sacrifices nécessaires pour défendre la société ou ses membres contre les préjudices et les vexations. Mais ce n'est pas là tout ce que la société peut faire. Les actes d'un individu peuvent être nuisibles aux autres, ou ne pas suffisamment prendre en compte leur bien-être, sans pour autant violer aucun de leurs droits constitués. Le coupable peut alors être justement puni par l'opinion, mais non par la loi. Dès que la conduite d'une personne devient préjudiciable aux intérêts d'autrui, la société a le droit de la juger, et la question de savoir si cette intervention favorisera ou non le bien-être général est alors ouverte à la discussion.

## II. Textes pour lecture avec exercices (vocabulaire, compréhension, discussion, résumé, etc.).

### 1. Texte court : PARENTS

#### A) Lisez le texte.

Rien ne s'est vraiment passé comme mes parents l'imaginaient. Ils pensaient que je finirais dans un petit appartement sombre, et je viens d'emménager dans une maison avec jardin. Ils disaient que je ne ferais jamais carrière, et je viens de recevoir une promotion. Ils m'assuraient que je n'étais pas fait pour la vie de famille, et je viens d'apprendre que je vais être papa. Finalement, ils avaient tort. Et j'en suis heureux.

#### B) Vocabulaire expliqué

- **Imaginer** : penser à une situation qui n'est pas encore vraie.  
→ *Mes parents imaginaient un autre avenir pour moi.*
- **Petit appartement** : logement de petite taille.  
→ *Ils pensaient que je vivrais dans un petit appartement sombre.*
- **Maison avec jardin** : grande maison avec un espace vert autour.  
→ *Je viens d'emménager dans une maison avec jardin.*
- **Carrière** : vie professionnelle, progression dans le travail.  
→ *Ils disaient que je ne ferais jamais carrière.*
- **Promotion** : montée à un poste plus important dans un travail.  
→ *Je viens de recevoir une promotion.*
- **Assurer** : dire avec certitude, affirmer.

→ *Ils m'assuraient que je n'étais pas fait pour la vie de famille.*

- **Vie de famille** : vie avec des enfants, un ou une partenaire. <sup>Gloser</sup>

→ *Je vais bientôt devenir père, je vais avoir une vie de famille.*

- **Papa** : père, nom affectif pour un père.

→ *Je vais être papa.*

- **Avoir tort** : se tromper, ne pas avoir raison.

→ *Ils avaient tort.*

- **Heureux** : qui ressent de la joie.

→ *Et j'en suis heureux.*

## 2. Texte Conseils pour progresser en langue étrangère.

**Voici 10 conseils pour vous aider à progresser rapidement en langue étrangère :**

1. **Pratique quotidienne** : Quel que soit le moyen, vous devez pratiquer quotidiennement la langue que vous étudiez. Même quelques minutes chaque jour vous aideront à progresser rapidement en langue étrangère.
2. **Immersion dans la langue cible** : Vous devez vous immerger dans la langue que vous apprenez. Pour cela, il faut essayer de vous exposer à la langue étudiée autant que possible. L'immersion peut se faire en lisant des articles, des magazines, des livres, en regardant des séries, des reportages, des films ou en écoutant des chansons dans cette langue.
3. **Conversation** : Pour savoir parler une langue, il faut la pratiquer à l'oral et pour cela, il faut parler avec des natifs. L'échange linguistique est un bon moyen au début pour progresser l'oral. Une fois que vous maîtriserez les bases de la conversation, il vous sera facile de vous faire des amis et faire la conversation dans une autre langue.

4. **Applications ou sites web d'apprentissage de langue** : Les sites Internet ainsi que les applications vous aideront à trouver du matériel d'apprentissage (audio, test en ligne, etc.).
5. **Liste de vocabulaire** : Faites-vous des listes ou notez sur un carnet les mots nouveaux. Vous pourrez ainsi réviser et réutiliser ce vocabulaire.
6. **Examens** : Testez votre niveau pour vous stimuler. Passer un examen de langue chaque année vous permettra d'avoir une évaluation précise et objective sur votre niveau de langue. C'est un bon moyen pour vous stimuler et vous faire progresser rapidement.
7. **Les cours de langue** : Prendre des cours de langue avec un professeur chevronné dans une école de langue ou en ligne, c'est structurer votre apprentissage. C'est également un bon moyen d'avoir un retour sur vos productions écrites et orales. En effet, un enseignant corrigera vos erreurs et vous aidera à surmonter plus rapidement les difficultés de la langue.
8. **Patience et persévérance** : N'abandonnez pas ! Apprendre une langue étrangère prend du temps, c'est un investissement à long terme que vous ne regretterez pas et qui vous sera utile toute votre vie.
9. **Grammaire** : Faites des exercices systématiques de grammaire afin de corriger les petites erreurs et de faire les réglages nécessaires. Vous prendrez peu à peu confiance et communiquerez avec assurance.
10. **Confiance** : Ayez confiance en vous ! N'ayez pas peur de vous tromper ! L'erreur fait partie de l'apprentissage. À force de pratiquer, de vous entraîner vous finirez par acquérir des automatismes.

→ Répondez aux questions :

1. Quels autres conseils pourrait-on donner pour progresser en langue étrangère ?

→

→

→

2. Lequel de ces conseils vous semble le plus utile ?

→

3. Classez ces conseils par ordre d'importance de 1 à 10.

### C. Exercice de vocabulaire

→ Complétez le texte avec les mots ci-dessous :

**Mots à placer :** papa – heureux – appartement – maison – carrière – assuraient – vie de famille – tort – imaginaient – promotion

1. Mes parents \_\_\_\_\_ que je vivrais dans un petit \_\_\_\_\_ sombre.
2. Mais aujourd'hui, j'habite une \_\_\_\_\_ avec jardin.
3. Tout le monde dit que je ne ferais jamais de \_\_\_\_\_, et pourtant, j'ai reçu une \_\_\_\_\_.
4. Ils m' \_\_\_\_\_ que je n'étais pas fait pour la \_\_\_\_\_.
5. J'ai appris que j'allais être \_\_\_\_\_.
6. Finalement, mes parents avaient \_\_\_\_\_. Et j'en suis \_\_\_\_\_.

**C) Compréhension :**

Vrai ou faux :

1. Les parents pensaient que leur enfant aurait du succès.
2. Il a été réformé par l'armée.
3. Il a épousé une femme très appréciée dans la ville.

**Questions :**

1. Quelles étaient les prédictions des parents ?
2. Que s'est-il passé finalement ?

Discussion :

*Répondez librement aux questions suivantes :*

1. Que disaient vos parents quand vous étiez enfant ?
2. Est-ce qu'ils avaient raison ?
3. Avez-vous suivi leurs conseils ?

**Texte 03 : 10 conseils pour avoir de belles plantes**

**1. Choisir un environnement adapté :** Ne mettez pas dans un pot une plante qui a besoin d'être en pleine terre ! Les plantes ont des besoins différents en termes de lumière, d'humidité et de température. Assurez-vous de choisir des plantes qui conviennent à votre environnement spécifique.

**2. Choisir un bon emplacement :** Les plantes ont plus ou moins besoin de lumière pour s'épanouir, alors assurez-vous de placer vos plantes dans un endroit qui reçoit suffisamment de lumière naturelle selon leurs besoins. Évitez également les endroits où les températures peuvent fluctuer brusquement.

**3. Arroser avec parcimonie :** Il est important de ne pas trop arroser vos plantes. Trop arroser risque de faire pourrir les racines. Vérifiez régulièrement la terre pour voir si elle est sèche ou humide et arrosez en conséquence.

**4. Fournir un bon drainage :** Les plantes nécessitent de bonnes conditions de drainage pour éviter l'accumulation d'eau qui peut entraîner la pourriture des racines.

**5. Fournir de l'engrais :** Les végétaux ont besoin de nutriments pour pousser et fleurir. Fournissez-leur de l'engrais pour les aider à se développer. Les trois principaux éléments nutritifs pour un bon développement sont l'azote, le phosphore et le potassium. Pour les plantes d'intérieur, on privilégie généralement les engrais liquides ( absorbés rapidement par la plante) et les engrais granulaires qui nécessitent moins de fréquence d'application. Les engrais organiques tels le fumier, le compost et les déchets de cuisine sont plus écologiques mais difficiles à obtenir sans composteur d'intérieur.

**6. Tailler régulièrement :** La taille des plantes peut aider à stimuler la croissance et à les maintenir en bonne santé. Retirez les feuilles mortes et les branches cassées. Certaines plantes comme les rosiers sont taillées chaque année pour éviter de devenir trop envahissantes.

**7. Nettoyer les feuilles :** Les feuilles des plantes peuvent accumuler de la poussière et d'autres particules qui peuvent gêner leur capacité à absorber la lumière. Nettoyez les feuilles des plantes vertes avec un chiffon humide.

**8. Contrôler les parasites :** tétranyques, cochenilles, moucheron et autres parasites peuvent s'en prendre à vos plantes et nuire à leur santé si vous ne faites rien contre. Assurez-vous de vérifier régulièrement vos plantes pour détecter la présence de parasites et traitez vos plantes pour éliminer les parasites si nécessaire.

**9. Choisir un support approprié :** Certaines plantes ont besoin d'un support pour se développer correctement. Les supports sont variés : pot, porte-plante, suspension, porte-pot mural, support mural, etc. Il est important de choisir un support adapté à la plante.

**10. Être patient :** Les végétaux ont besoin de temps pour pousser et fleurir. Soyez patient et continuez à prendre soin de vos plantes même si elles ne se développent pas aussi rapidement que vous le souhaiteriez.

## ► Activités

—>Vrai ou faux :

1. Les plantes ont des besoins différents en termes de lumière, d'humidité et de température.

2. Il est important de trop arroser vos plantes.
3. Les plantes ont besoin de bonnes conditions de drainage pour éviter l'accumulation d'eau qui peut entraîner la pourriture des racines.
4. Les engrais organiques sont plus écologiques que les engrais liquides et granulaires.
5. Certaines plantes ont besoin d'un support pour se développer correctement.

→ **Questions :**

Choisissez les réponses correctes. Plusieurs réponses sont possibles.

1. Pourquoi est-il important de choisir des plantes qui conviennent à votre environnement spécifique ?

- a) Pour éviter que les plantes ne poussent pas.
- b) Pour garantir une croissance saine et durable.
- c) Pour économiser de l'argent sur les plantes.
- d) Pour avoir des plantes qui ont l'air jolies.

2. Quel est l'un des éléments clés à prendre en compte lors de la recherche d'un bon emplacement pour vos plantes ?

- a) La luminosité.
- b) Le prix.
- c) La couleur de la pièce.
- d) La taille du pot.

3. Pourquoi est-il important de ne pas trop arroser vos plantes ?

- a) Pour économiser de l'eau.
- b) Pour éviter la pourriture des racines.
- c) Pour éviter les fluctuations de température.
- d) Pour stimuler la croissance.

4. Pourquoi les plantes ont-elles besoin d'un bon drainage ?

- a) Pour éviter l'accumulation d'eau qui peut entraîner la pourriture des racines.
- b) Pour empêcher les plantes de pousser.

- c) Pour rendre les plantes plus jolies.
- d) Pour prévenir les parasites.

5. Comment peut-on fournir de l'engrais aux plantes d'intérieur ?

- a) En utilisant du fumier.
- b) En utilisant des engrais granulaires.
- c) En nettoyant les feuilles avec un chiffon humide.
- d) En utilisant des engrais liquides.

→Développement :

1. Avez-vous des plantes d'intérieur ?
2. Avez-vous la main verte ?
3. Qu'avez-vous appris grâce à ce texte

### III. Ressources nécessaires au développement des capacités et des compétences

#### 1. La classe des pronoms

Le pronom remplace un nom ou un groupe nominal pour éviter sa répétition ou sa redondance.

Exemple :

*Le policier a poursuivi le voleur, mais il l'a pas attrapé.*

- *Le policier* → *il* (pronom personnel sujet)
- *Le voleur* → *l'* (pronom personnel complément)

Classification des pronoms

#### 1.1. Pronoms personnels sujets

Ils désignent des personnes ou des choses et varient selon la personne, le genre et le nombre :  
*je, j', tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.*

Exemple :

- ***Tu*** parles beaucoup !
- ***Elle*** parle beaucoup !

- *Le soleil se lève très tôt. Il brûle bien avant midi.*

## 1.2. Pronoms personnels compléments

Ils remplacent un nom et répondent aux questions *qui ?* ou *quoi ?*

Ils se placent généralement avant le verbe (sauf à l'impératif affirmatif) : *me, te, le, lui, la, les, leur, eux, moi, toi...*

Exemple :

- *Je mange des bonbons → Je les mange.*
- *Paul ne peut pas venir ici → Allez-le-lui dire !*

## 1.3. Pronoms possessifs

Ils indiquent la possession et s'accordent avec le possesseur et l'objet possédé : *le mien, la mienne, les miens, les miennes, le nôtre, la nôtre, les nôtres...*

Exemple :

- *Tes habitudes sont bonnes ; les miennes aussi*
- *La voiture qui est là-bas est la vôtre ? La nôtre est dans ce garage.*

## 1.4. Pronoms démonstratifs

Ils servent à désigner quelque chose ou quelqu'un :

*Celui, celle, ceux, celles, ceci, cela, ce, c', ça, celui-ci, celui-là...*

Exemple :

- *Ce vélo est celui de mon fils.*
- *Ceci ne m'intéresse pas.*
- *La question est celle-ci...*

## 1.5. Pronoms relatifs

Ils remplacent un nom et introduisent une proposition relative :

*Formes simples : qui, que, quoi, dont, où.*

*Formes composées* : lequel, laquelle, duquel, de laquelle, auquel, lesquelles, desquelles, auxquelles.

Exemple :

- *Voici le dictionnaire que mon père m'a acheté.*
- *La librairie de laquelle j'ai acheté ce livre se trouve au bout cette rue.*

### **1.6. Pronoms interrogatifs**

Ils servent à poser des questions :

- *Invariables* : qui, que, quoi...

Exemple : *Que pensez-vous de ce travail ? Qui est-il ? À quoi tu penses ?*

- *Variables* : lequel, lesquels, laquelle, lesquelles, auquel, auxquels, à laquelle, auxquelles, duquel, desquels, de laquelle, desquelles...

Exemple : *Laquelle prendrez-vous Monsieur ? La mosquée à laquelle je partirai pour la prière du vendredi est dans 20 minutes d'ici. Les liens de sang (silate arrahim) sont sacrés, lesquels on doit obligatoirement préserver.*

### **1.7. Exercice et corrigé**

**Soulignez pronoms puis indiquez leurs types : personnel, possessif, démonstratif, relatif ou interrogatif.**

1. Ton grand-père a 80 ans, le mien (possessif) a 90.
2. Tu te rappelles du dictionnaire dont (relatif) je te parlais, il est extrêmement intéressant !
3. C'est cette montre que (relatif) ma sœur m'a achetée.
4. Elle ne savait plus quoi (relatif) dire, tellement elle qu'était stressée !
5. Quoi (interrogatif) de neuf ?
6. Regarde le mouton là-haut, c'est le leur (possessif).
7. Cette (démonstratif) enseignante est très compétente ; elle est en plus très gentille !
8. Qui (interrogatif) est ce professeur ?
9. Ça (démonstratif), c'est de l'huile d'olive pure.
10. Ne me (personnel) parle plus de cela (démonstratif) !

## 2. La classe de l'adverbe

Un adverbe est un mot **invariable** qui précise ou modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe. L'abréviation de « adverbe » est **adv.**

**Exemples :**

- Elle marche **lentement** → l'adverbe précise le verbe *marcher*.
- La maison n'est pas **très** petite → l'adverbe modifie l'adjectif *petite*.
- Le malade se sent **assez** bien → l'adverbe modifie l'adverbe *bien*.

On peut ordinairement reconnaître un adverbe, car **la phrase reste correcte si on le retire** :

- **Aujourd'hui**, la malade a **vraisemblablement** récupéré, elle a bien dormi **hier**.
- Sans les adverbes : *La malade a récupéré.*

### 2.1. Types d'adverbes

**2.1.1. Mot simple** : là, ici, demain, mal, bien, trop, peu, assez, vite, etc.

**2.1.2. Locution adverbiale** : ne... pas, ne... plus, ne... jamais, tout de suite, au fur et à mesure, petit à petit, etc.

**2.1.3. Adverbe en -ment** : gentiment, grandement, continument, continuellement, intelligemment, etc.

### 2.2. Catégories d'adverbes

**2.2.1. De manière** : longuement, lentement, ainsi, comme, debout, pareil, exprès, mal, mieux, plutôt, vite, volontiers, etc.

**2.2.2. De quantité/intensité** : grandement, peu, très, trop, assez, plus, moins, moindrement, aussi, beaucoup, combien, davantage, guère, immensément, petitement, etc.

**2.2.3. De temps** : hier, demain, aujourd'hui, tôt, tard, tardivement, alors, naguère, lointain, après, avant, auparavant, dorénavant, désormais, demain, déjà, longtemps, parfois, toujours, etc.

**2.2.4. De lieu** : ici, là, là-bas, au-delà, partout, ailleurs, devant, derrière, loin, etc.

**2.2.5. D'affirmation** : sans doute, indubitablement, sûrement, assurément, certainement, bien, oui, effectivement, vraiment, etc.

**2.2.6. De négation** : non, pas, plus, point, aucunement, jamais, rien, personne, ne, etc.

**2.2.7. De doute** : incertainement, apparemment, peut-être, vraisemblablement, douteusement, etc.

### 2.3. Formation des adverbes en -ment

**2.3.1.** À partir d'un adjectif féminin : actif → active → **activement**

2.3.2. À partir d'un adjectif en -ant : pédant → **pédamment**

2.3.4. À partir d'un adjectif en -ent : prudent → **prudemment**

2.3.5. Exercice et corrigé : identifier l'adverbe

→ Complétez avec le bon type d'adverbe :

1. Dedans il fait très chaud, restons à l'intérieur. → **adv. de lieu & adv. d'intensité.**
2. Il est certainement bien. → **adv. d'affirmation & adv. de manière.**
3. Vous avez peut-être raison. → **adv. de doute.**
4. Je n'ai jamais vu de plus bel endroit ! → **adv. de négation & adv. intensif.**
5. Cet agent reste souvent debout → **adv. de temps & adv. de manière.**
6. Tu as beaucoup travaillé ; tu réussiras, inchê'Allâh ! → **adv. de quantité**
7. Désormais, vous ne resterez plus seules ! → **adv. de temps**
8. « Nous grandirons ensemble », dit la maitresse à ses élèves. → **adv. de manière**
9. Oui, elle a certainement bien étudié pour avoir cet excellent résultat. → **adv. d'affirmation.**
10. Il n'a point eu l'idée de quitter la ville. → **adv. de négation**

### 3. La classe de la préposition – locution prépositive

Une **préposition** ou une **locution prépositive** sert à introduire un complément qui peut être lié à un verbe, un nom, un adjectif ou un adverbe.

#### 3.1. Types et exemples :

##### 3.1.1. Complément circonstanciel (CCL - CCT - CCB - CCM)

- *Il ne dort jamais **par** terre.* → complément de lieu
- *Il est absent **depuis** hier matin.* → complément de temps
- *Elle fait la marche **afin de** perdre du poids.* → complément de but
- ***Avec** des efforts persévérants, l'étudiant aura de très bonnes notes.* → complément de manière

##### 3.1.2. Complément d'objet indirect (COI)

- *L'élève veut acheter un cadeau **à** son père.*

### 3.1.3. Complément du nom

- *Le mouton est un animal **avec** une belle laine et des cornes.*

### 3.1.4. Complément de l'adjectif

- *L'avion est prêt **à** atterrir.*

### 3.1.5. Complément de l'adverbe

- *Elle est sortie **juste** après vous.*

### 3.1.6. Remarques importantes

■ Certaines prépositions peuvent être confondues avec d'autres natures :

**3.1.6.1. Préposition** : *Il se met **en** quatre pour vous aider.*

**3.1.6.2. Pronom personnel** : *Il **en** met sur son pain.*

**3.1.6.3. Adverbe** : *Il n'**en** revenait pas.*

**3.1.6.4. Les articles définis contractés** contiennent une préposition :

- *au = à + le, aux = à + les, du = de + le, des = de + les*
- Exemple : *Il s'est rendu **au** cabinet médical de son ancien ami.*

**3.1.6.5. Certains pronoms relatifs** contiennent également une préposition :

- *Ces élèves **auxquels** j'ai appris à lire et écrire ne prennent plus mes nouvelles !*

### 3.2. À retenir !

1. Les prépositions et locutions prépositives introduisent des mots ou groupes de mots qui sont des compléments du verbe, du nom, de l'adjectif ou de l'adverbe.
2. Les prépositions courantes : *à, de, pour, sur, dans, avec, en, par, parmi...*
3. Exemples de locutions prépositives : *afin de, à moins de, de façon à, par suite de...*
4. Les articles définis contractés et certains pronoms relatifs peuvent contenir une préposition.

### 3.3. Exercice

→ Indiquez le type de complément introduit par la préposition dans chaque phrase :

1. J'ai vu Anas avec son petit frère **dans** la mosquée. → **lieu**
2. Sa grande sœur joue **à** cache-cache avec sa fille. → **C.O.I.**

3. La petite Hadjer joue **avec** sa poupée princesse. → **C.O.I.**
4. Ces toits blanchiront tous **en** hiver. → **manière**
5. **Au** balcon, les fillettes se sont assises les unes derrière les autres. → **accompagnement**
6. Les membres du jury examinent le candidat **d'un** sérieux irréprochable. → **accompagnement**
7. Tous ces étudiant **auxquels** les enseignants ont donné une autre chance seront rachetés. → **complément de l'adjectif**
8. Il monte là-haut **pour** avoir une vision panoramique de la ville. → **but**
9. La prochaine fois, je donnerai plus **au chauffeur**. → **C.O.I.**