

Cours 1 « l'auto-évaluation »

Introduction

La formation universitaire constitue une étape essentielle dans le parcours de l'étudiant. Elle lui permet de se construire de nouvelles compétences utiles pour son futur socioprofessionnel. La construction des nouvelles compétences (linguistiques, scientifiques et méthodologiques) ne pourrait s'effectuer ni s'installer en dehors des compétences et des ressources antérieures appropriées durant la formation fondamentale. Par conséquent, l'étudiant doit impérativement être conscient des exigences du nouveau contexte (universitaire), de son profil d'entrée (les compétences qu'il a ou non) et des attentes et des finalités de sa formation (le profil de sortie attendu ou souhaité).

Par ailleurs, une formation universitaire en langue étrangère vise à développer plusieurs compétences et habilités linguistiques, méthodologiques et scientifiques. La langue (ici française) est à la fois un objet et un instrument avec lequel les enseignements sont assurés. L'étudiant est donc amené à la fois à renforcer son niveau de langue (c'est l'objectif de quelques modules comme « la grammaire ») et à apprendre des savoirs scientifiques et littéraires de la langue d'étude. Le renforcement linguistique et le développement du niveau de langue constituent par ailleurs une condition centrale pour une insertion universitaire réussie.

Une évaluation préalable (faite par un évaluateur ou par l'étudiant lui-même) a pour objectif de diagnostiquer et de déterminer le niveau de langue de chaque étudiant mais également ses besoins et ses faiblesses. En apprenant à s'autoévaluer en autonomie, l'étudiant peut se disposer d'un instrument pour suivre ses progrès et dépasser ses difficultés en permanence. L'objectif de chaque évaluation est d'autant plus l'identification des besoins pour organiser son apprentissage, prévoir des stratégies en fonction de faiblesses relevées et apprendre à se prendre en charge en autonomie. Apprendre à s'évaluer est considéré en parallèle comme un savoir-faire essentiel à l'université, présidant à une prise de décisions (Allal, 2004¹).

Qu'est- ce qu'une auto-évaluation

Dans l'ensemble, « évaluer, c'est estimer l'écart entre un « attendu » et un « réel perçu », entre un référent et un référé (Barbier, 1985 cité dans Saussez et Allal, 2007). Il ne s'agit pas toutefois d'une simple action consistant à établir un bilan ou à faire le constat, mais de prendre une décision pour améliorer ou réguler un certain fonctionnement (Stufflebeam, 1980). Quant à L'autoévaluation, elle correspond à une pratique d'autorégulation (Maille-Viard Metz, 2015) où l'individu (l'apprenant, l'étudiant ou l'individu en formation) prend en charge le contrôle, l'observation et l'évaluation de ses propres démarches, son niveau et ses progrès. Dans le contexte universitaire, l'étudiant peut lui-même développer des stratégies pour diagnostiquer et évaluer son niveau, ses compétences et ses besoins et prendre les décisions adéquates pour surmonter et dépasser les difficultés et s'améliorer

Les démarches de l'auto-évaluation

¹ Allal, L. (2004). Auto-évaluation en situation de formation. *Mesure et évaluation en éducation*, 27(2), 1–8. <https://doi.org/10.7202/1087974ar>

- Chaque individu en formation doit apprendre à s'auto-évaluer et à prendre les décisions convenables pour organiser et planifier son apprentissage. Les auteurs (Saussez & Paquay, 1994, adapté de Paquay, Allal & Laveault, 1990) citent trois grandes démarches de l'autoévaluation :
 - **L'auto-observation** (il s'agit d'observer ses expériences et les différentes situations vécues ainsi que les difficultés que l'on rencontre, etc.).
 - **L'autodiagnostic** (donner sens aux observations et aux constats observés. Chez un étudiant, il s'agit par exemple de se demander : « Pourquoi ai-je autant de difficultés dans tel domaine (l'oral, l'écrit, etc.) ? », « Pourquoi n'ai-je pas autant de fluidité dans la communication parlée ? », pourquoi j'ai autant de difficultés dans certaines situations (par exemple comprendre des cours magistraux), les stratégies que j'adopte sont-elles efficaces ? Qu'est-ce qui ne fonctionne pas ? etc.)
 - **L'autorégulation** (C'est le processus de réflexion et de prise de décision). Que dois-je faire comme démarche pour faire mieux ? Quelles démarches ? Quelles stratégies ?

L'importance de l'auto-évaluation

À l'université, en plus des évaluations périodiques que l'étudiant subit, l'auto-évaluation doit être considérée comme un outil fondamental qui lui permet de suivre certains aspects de sa formation. Nous pouvons citer de nombreuses valeurs de ce processus, dont :

- Réfléchir de manière critique sur son profil actuel, ses formes et ses limites ;
- Comprendre ses lacunes et le degré de l'efficacité de ses stratégies,
- Identifier les difficultés d'apprentissages (par exemple les domaines, les modules, etc.) et donc savoir ce qu'il faut cibler (par exemple se focaliser plus sur les compétences d'expression orale si l'étudiant éprouve plus de difficultés dans ce domaine) ;
- Renforcer l'estime de soi : en observant les progrès réalisés, l'étudiant sent plus de motivation pour apprendre plus et s'améliorer.

Evaluer son niveau de langue, comment ?

À l'université, l'étudiant de français est périodiquement évalué (interrogations, TD, examens, etc.). L'évaluation recouvre les différentes compétences linguistiques, méthodologiques, et scientifiques. La démarche d'auto-évaluation proposée dans ce cours se focalise essentiellement sur les compétences d'ordre linguistique (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite). Cet aspect constitue une entrave pour de nombreux étudiants pour bien réussir leur intégration. En dehors des enseignements fournis dans les unités fondamentales (l'oral et l'écrit), l'étudiant est amené à faire plus d'efforts pour progresser. Il est crucial donc de situer ses difficultés puis d'établir des stratégies dépendant de ses lacunes.

La grille suivante est proposée par le Cadre européen commun de référence pour les langues (le CECRL). L'étudiant peut tout d'abord s'en servir pour situer son niveau (à partir des descriptifs des niveaux de compétences). Nous proposons ici-bas des liens utiles à l'étudiant pour procéder à une auto-évaluation.

Exercice

- Évaluer ses propres compétences linguistiques en situation de départ.
- Établir un bilan (faiblesses, besoins et points forts).
- Planifier un plan d'apprentissage autonome (auto-apprentissage) en ciblant les faiblesses et les besoin
- Suivre ses progrès en permanence

Des ressources pour développer son niveau de français (TV5-RFI)

Outils à utiliser

- **La grille d'auto-évaluation du CECRL.** Cette grille distingue 6 niveaux (A1-A2-B1-B2-C1-C2). Chaque niveau est décrit en termes de compétences (compréhension orale et écrite, expression orale et écrite). L'étudiant peut s'en servir pour situer son niveau et appréhender les exigences des autres niveaux. Elle aide l'étudiant à se fixer des objectifs et à déterminer les compétences à développer.
- **Les sites web proposant des évaluations et des épreuves élaborées selon la même grille** (voir les liens ci-dessous). Les sites en question offrent à la fois des ressources pour apprendre, enseigner et s'évaluer. Les tests proposés, joints de leurs corrigés, sont configurés selon les niveaux de compétences du CECRL. Des entraînements des épreuves officielles (comme le TCF) et celles proposées pour obtenir des diplômes (DALF, DELF, etc.) sont également disponibles.
- **Quelques liens utiles pour s'auto-évaluer**

<https://apprendre.tv5monde.com/fr>

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/tester-son-niveau/>

[https://apprendre.tv5monde.com/fr/tcf?xtor=SEC-8-GOO-\[APP_SE_TCF\]-\[98361130518\]-S-\[tcf\]&gad_source=1&gad_campaignid=9526343958&gclid=Cj0KCQiAgP_JBhD-ARIsANpEMxxVy0zO_UjVyiJg7TSrqRI3UKzJmInCjdq2lc_WJ7t6AI8PjnAwD_EaAhQvEALw_wcB](https://apprendre.tv5monde.com/fr/tcf?xtor=SEC-8-GOO-[APP_SE_TCF]-[98361130518]-S-[tcf]&gad_source=1&gad_campaignid=9526343958&gclid=Cj0KCQiAgP_JBhD-ARIsANpEMxxVy0zO_UjVyiJg7TSrqRI3UKzJmInCjdq2lc_WJ7t6AI8PjnAwD_EaAhQvEALw_wcB)

<https://lecafeduflle.fr/liens-utiles-delf-dalf-preparation/>

La grille d'autoévaluation

La grille est téléchargeable sur le site officiel du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECRL) dont voici le lien :

<https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

Bibliographie (références)

- Allal, L. (2004). Auto-évaluation en situation de formation. *Mesure et évaluation en éducation*, 27(2), 1–8. <https://doi.org/10.7202/1087974ar>
- Maille-Viard Metz S (2015) Autonomie et apprentissage universitaire. Aides et outils, ISTE Editions.
- Saussez, F. & Allal, L. (2007). Réfléchir sur sa pratique : le rôle de l'autoévaluation ? *Mesure et évaluation en éducation*, 30(1), 97–124
- Stufflebeam, D. (1980). L'évaluation en éducation et la prise de décision. Victoriaville, Qc: Édition du NHP.