



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد الصديق بن يحيى - قطب تاسوست -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا

الإجابة النموذجية لاختبار السداسي الأول : في مقياس الديداكتيك

المدة : ساعتان (2سا)

المستوى: السنة الثالثة علم النفس التربوي

نص الأسئلة:

السؤال الأول :

(3 نقاط) 0.5 على كل اجابة

اجب بصحيح او خطأ :

- الدياداكتيك هي الدراسة العلمية لطرائق التدريس . (...خطأ.....)
- القطب السيكلوجي في المثلث الديداكتيكي هو المعلم . (...خطأ.....)
- نظرية التطابق تدخل ضمن ديداكتيك العلوم . (...خطأ.....)
- من الاستراتيجيات المعتمدة في تدريس الفيزياء " التعلم بالاستكشاف " (...صحيح.)
- في ديداكتيك اللغات يعتمد التدريس على حفظ القواعد النحوية (...خطأ.....)
- المحاكاة العلمية من الاساليب العلمية في تدريس مادة العلوم (...صحيح)

السؤال الثاني :

(6 نقاط 1.5 على كل إجابة)

اجب باختصار عما يلي :

- ماهي المشكلة الديداكتيكية الموجودة في تدريس اللغة " الامازيغية " : هي مشكلة " الخط " كون هذه المادة تدرس بأحرف مختلفة فمنهم من يكتبها باللغة العربية ومنهم من يكتبها بأحرف اللغة اللاتينية ومنهم من يكتبها بخط " التيفيناغ "
- ما الفرق الجوهرى بين الديداكتيك والبيداغوجيا: الديداكتيك يهتم بالمعرفة وكيفية تدريسها والبيداغوجيا تهتم بالمتعلم وكيفية تربيته وتكوينه ,

- أبرز الاختلاف بين الطريقة السمعية الشفهية والطريقة السمعية البصرية في تدريس اللغات: الفرق هو أن السمعية الشفهية المعلم هو الموجه يكررويعيد اما السمعية البصرية فهي التعلم واكتساب اللغة في مواقف الحياة
- عرف العائق المعرفي: صعوبة ذهنية أو معرفية يواجهها المتعلم بسبب مفاهيم خاطئة سابقة أو سوء فهم

السؤال الثالث: (نقطتين 0.5 على كل إجابة)

اكتب المقابل للمصطلحات التالية :

المعرفة الوجودية Savoir-être	الكفاءة Compétence
الوضعية التعليمية Situation d'apprentissage	بيداغوجيا الخطأ : Pédagogie de l'erreur

السؤال الرابع: (1.5 نصف نقطة على كل إجابة)

اختر الإجابة أو الإيجابيات الصحيحة

ظهر الديدانكتيك أول مرة كمادف ل:

✓ فن التعليم

✓ عملية متصلة بالحياة

✓ نظرية للتعلم لا للتعليم

الديدانكتيك الامريقية يقصد بها :

✓ اختيار طرق التعليم

✓ الطرق شاملة لكل مجالات التدريس

✓ الممارسة اليومية للتعلم

من مبادئ الديدانكتيك :

✓ التقويم والمتابعة

✓ التخطيط والهيكلية

✓ التدرج والاستمرارية

السؤال الخامس : 7,5 نقطة

قدم أستاذ درس في مادة الرياضيات بعنوان " الكسر " للمستوى الخامسة ابتدائي، دخل القسم وبدأ بكتابة التعرف التالي على السبورة " الكسر هو عبارة عن عدد يتكون من بسط ومقام " ، بعدها طلب من المتعلمين نسخ التعريف وحفظه ، انجز الأستاذ بعدها ثلاثة تمارين على السبورة وطلب من المتعلمين نقل الحلول دون مناقشتها ، ليكمل الدرس بفرض كتابي لتقويم الدرس دون تصحيح .

-من خلال ما درسته وما طبقته في مقياس الديدانكتيك، حلل الدرس وقدم لنا ثلاث أخطاء ديداكتيكية.

-اقترح تعديلات ديداكتيكية لتحسين الدرس على مستوى المعلم، المتعلم، المادة .

_ اقترح نشاطا تعليميا يعتمد على استراتيجية التعلم التعاوني لتدريس مفهوم "الكسر"

الأخطاء الديداكتيكية : 2,5 نقطة

- 1- غياب الوضعية المشكلة (المعلم هنا بدا بتعريف واضح دون اثارة التفكير او ربطه بالواقع خاصة مع تلاميذ في الطور الابتدائي
- 2- المتعلم دوره سلبي هنا (المعلم طلب من التلاميذ نسخ الدرس على السبورة دون اشرافهم في النقاش
- 3- غياب استخدام المعلم للوسائل التعليمية، عدم وضوح الاستراتيجية المستخدمة

اقترح تعديلات ديداكتيكية لتحسين الدرس على مستوى المعلم ، المتعلم ، المعرفة : 2,5 نقطة

- 1- المعلم: يغير من أسلوبه ليصبح اكثر توجها وتنوعا للاستراتيجيات وطرح الأسئلة وتصحيح الدرس بشكل جماعي
- 2- المتعلم: اشارك المتعلم وتشجيعه على التعبير عن أفكاره وشاركه في التقويم
- 3- المادة: تقديم مفهوم الكسر وادماج أنشطة صفية وتجنب التعاريف المجردة

اقترح نشاط تعليمي يعتمد على التعلم التعاوني : 2,5 نقطة

1-تقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة ،

2 تزويد المعلمين بشكل معين للاستيعاب اكثر ،

3-تحديد جزء ي من الشكل مثل الكسر

4-عرض نتائج التلاميذ في كل مجموعة

5-مناقشة اختلافات إجابات كل مجموعة

6- صياغة جماعية لمفهوم الكسر

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

تذكر: " الامتحان جزء من مسار التعلم ، لا نهايته "