



الإجابة النموذجية لمقياس التربية والتكوين في الجزائر-ماستر 2

علم اجتماع التربية

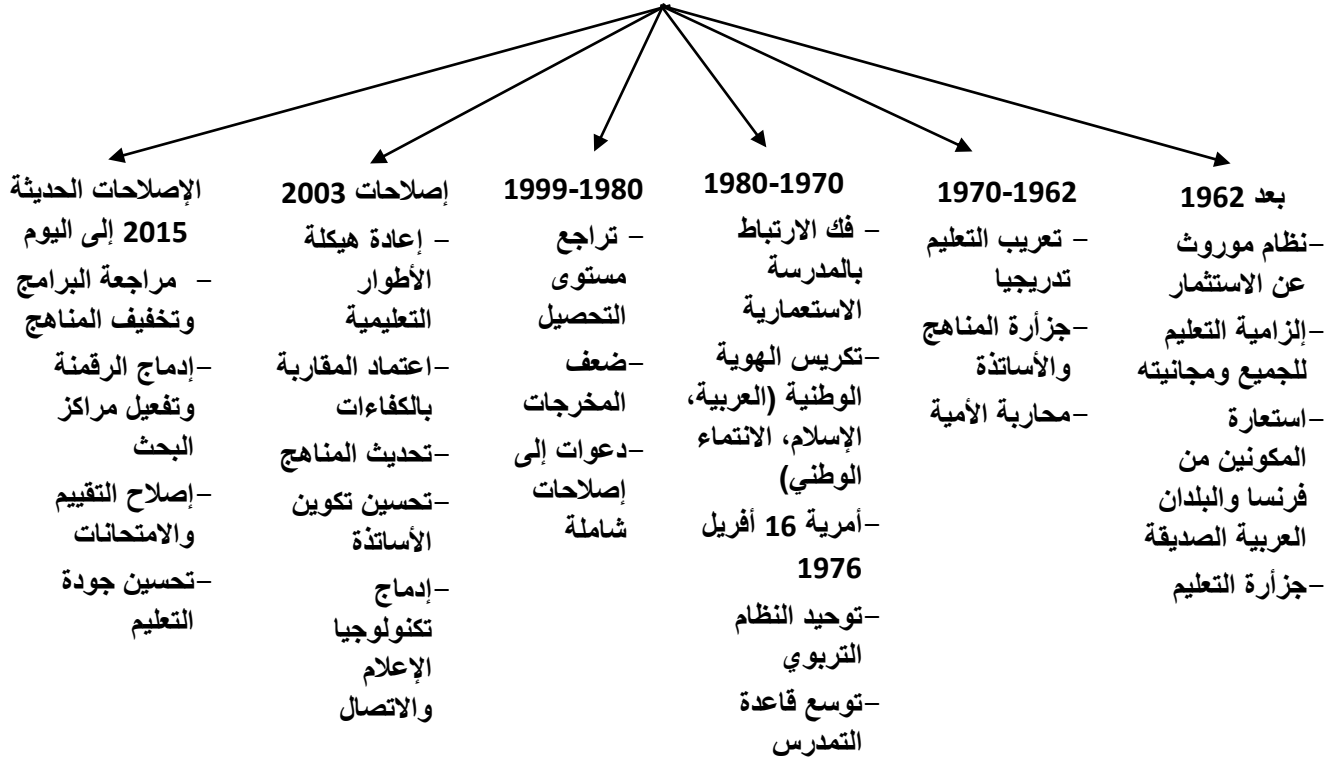
السؤال الأول: أجب بصحيح أو خطأ مع التصحيح (5 ن)

- 1- التربية عملية تلقائية لا تخضع للتخطيط (خطأ)
التربية عملية تلقائية داخل المحيط الاجتماعي وفي التفاعلات اليومية ومقصودة ومخطط لها في المؤسسات التربوية (المدرسة، الروضة، الجامعة) من خلال مناهج، برامج، طرائق تدريس....
- 2- التكوين يقتصر فقط على الجانب المهني (خطأ)
التكوين يتجاوز البعد المهني لأنه يشمل الجانب المعرفي (تنمية المعارف، والجانب الشخصي)، (الثقة بالنفس، الانضباط، تحمل المسؤولية...) والجانب الاجتماعي (تنمية مهارات التواصل) العمل الجماعي والجانب القيمي والأخلاقي.
- 3- المدرسة هي المؤسسة الوحيدة المسؤولة عن التربية (خطأ)
تتشارك المدرسة مع مؤسسات أخرى في عملية التربية كالأ أسرة، المجتمع المحلي، وسائل الإعلام، المؤسسة الدينية.
- 4- من أهداف التربية تلقين الآلي للمعارف (خطأ)
من أهداف التربية بناء شخصية متكاملة نفسيا، معرفيا، اجتماعيا.

السؤال الثاني:

1- إصلاحات المنظومة التربوية في الجزائر بعد الاستقلال:

عرفت 6 مراحل



2- الصعوبات التي واجهتها الإصلاحات:

أ- في المحتوى والبرامج والمناهج:

- المناهج عبارة عن محاور عامة.
- عدم توافق عناصر المنهاج مع محتويات الكتاب المدرسي.
- عدم صياغة المواضيع بعناصر واضحة أساسية وفرعية تسهل عملية التعلم.
- مستوى البرامج لا تتناسب مع المعلومات القبلية للتلميذ خاصة في المرحلة الابتدائية.
- وجود أخطاء في بعض الكتب المدرسية.

ب- في استخدام الوسائل التعليمية:

- الثمن المكلف للوسائل وصعوبة الحصول عليها.
- صعوبة اختيار الوسيلة التعليمية وذلك لقلة خبرة المعلم.
- عدم وجود مكان مناسب لوضعها (مثل: مخابر الإعلام الآلي...).
- انعدام الكتب والمراجع الجديدة والمصادر داخل المكتبات.
- عدم تطابق بين الوثيقة المرافقة للمناهج والكتاب المدرسي... الخ.

ج- في تكوين المكونين:

- نقص التكوين القاعدي المناسب لاستيعاب مضامين وبرامج التكوين الجديدة خاصة في المواد العلمية بالنسبة لمعلمي الابتدائي.
- تقدم السن بين غالبية المعلمين طرح مشكل صعوبة فهم وتطبيق محتويات التكوين المقترحة.
- ذهنية التقليد حيث من الصعوبة تعديل سلوك العمل المكتسب منذ سنين والمتجذر في أخلاقيات الممارسة اليومية لأغلبية المربين.
- انعدام الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية.
- نقص الأخصائيين الأكفاء لترشيد الأساتذة في ورش العمل.
- غياب المعلمين عن دورات التكوين بسبب البعد الجغرافي.

د. ريمة زنائرة