



امتحان في مقياس القياس والتقويم الرياضي

السؤال الأول (2 نقاط):

هل يمكن تحويل البيانات في مستوى قياس معين الى مستوى قياس أقل منه؟ وضح ذلك بمثال من التخصص.

السؤال الثاني (2 نقاط):

هل الاختبار الثابت صادقاً؟ وضح؟

السؤال الثالث (4 نقاط):

هل يمكن الحصول على ثبات تام ($R = 1$) لنتائج اختبارات الأداء في المجال الرياضي؟ وضح؟

السؤال الرابع (6 نقاط):

تكلم عن الاختبارات المقننة وغير المقننة، مع توضيح أهم الفروق بينهما؟

السؤال الخامس (6 نقاط):

تعد مرحلة حساب المعايير خطوة أخيرة وهامة من خطوات بناء وتكييف أي أداة من أدوات القياس.

- ما معنى المعايير؟ وما أنواعها؟

- ما فائدة استخدام المعايير في مجال النشاط الرياضي؟

الاجابة النموذجية

الاجابة عن السؤال الأول (2 نقاط): هل يمكن تحويل البيانات في مستوى قياس معين الى مستوى قياس أقل منه؟ وضح ذلك بمثال من التخصص.

يمكن تحويل البيانات في مستوى قياس معين إلى مستوى قياس أقل منه فمثلا يمكن تحويل بيانات القياس النسبي ذات الطبيعة الكمية إلى قياس فترتي أو ترتيبي أو اسمي في حين لا يمكن تحويل بيانات القياس الاسمي ذات الطبيعة النوعية إلى بيانات قياس ترتيبي أو فترتي أو نسبي..... 1 نقطة

مثالا: أطوال مجموعة من اللاعبين تتراوح بين 150سم الى 210سم بيانات ذات مستوى قياس نسبي تحول إلى بيانات ذات مستوى قياس فترتي بتصنيف الاطوال في مجموعات المسافة بينهما متساوية (20سم) كما يلي: ذوي الطول المتدني (150سم الى 170 سم)، الطول المتوسط (170 الى 190 سم)، ذوي الطول العالي (190سم الى 210سم). ترتيبي: ترتيب اطوال اللاعبين تصاعديا او تنازليا

اسمي: باعطاء كل مجموعة رقم معين: 1 للمجموعة من ذوي الطول العالي (190سم الى 210سم)، 2 للمجموعة من ذوي الطول المتوسط (170 الى 190 سم) ، 3 للمجموعة من ذوي الطول المتدني (150سم الى 170 سم)..... 2 نقطة

الاجابة عن السؤال الثاني (2 نقاط): هل الاختبار الثابت صادقاً؟ وضح

الاختبار الثابت ليس بالضرورة صادقا لأنه قد نعد اختبار على اساس انه يقيس سمة الاتزان الانفعالي كاحدى سمات الشخصية وفي مرات الاجراء المختلفة يحصل أفراد العينة على نفس الدرجات، أو نفس الدرجات تقريبا مما يعني أنه اختبار ثابت، لكن هذا الاختبار لا يقيس ما أعد لقياسه بشكل دقيق أي أنه لا يقيس سمة الاتزان الانفعالي..... 2 نقطة

الاجابة عن السؤال الثالث (4 نقاط): هل يمكن الحصول على ثبات تام ($R = 1$) لنتائج اختبارات الأداء في المجال الرياضي؟ وضح؟

يصعب الحصول على ثبات تام لاختبارات الاداء في التربية البدنية والرياضية نظرا لتدخل عوامل متغيرة تؤثر على الدرجة على الاختبار (النتائج) والتي تعتبر مصادر للخطأ:..... 1 نقطة

- التغير في ظروف التطبيق: درجة الحرارة، الاضاءة، المكان، التوقيت ...الخ قد تختلف وتؤثر على النتيجة 1 نقطة

- التغير الذي يحدث في المفحوص: الاجهاد، التعب، الاصابة والمرض، القلق، نقص الدافعية تختلف بين تطبيق وآخر..... 1 نقطة

- خطأ في أدوات القياس أو في طريقة تنفيذ الاختبار، عدم دقة المحكمين في القياس..... 1 نقطة

الاجابة عن السؤال الرابع (6 نقاط): تكلم عن الاختبارات المقننة وغير المقننة، مع

توضيح أهم الفروق بينهما؟

تعريف الاختبارات المقننة 1 نقطة

تعريف الاختبارات غير مقننة 1 نقطة

الشروط الواجب توفرها في الاختبارات المقننة 1 نقطة

خطوات التقنين 1 نقطة

الفرق بين الاختبارات المقننة والاختبارات غير مقننة

الاختبارات غير المقننة 1 نقطة	الاختبارات المقننة 1 نقطة
تعد من طرف المدرب أو الأستاذ، لا تستغرق وقت طويل، تفسر النتائج من طرف المدرب والأستاذ، لا تتوفر على درجة عالية من الصدق والثبات.	تعد من طرف المختصين، تطبق في ظروف وشروط موحدة، تفسر النتائج وفق معايير، تتوفر فيها درجة عالية من الصدق والثبات،

الاجابة عن السؤال الخامس (6 نقاط): تعد مرحلة حساب المعايير خطوة أخيرة وهامة

من خطوات بناء وتكييف أي أداة من أدوات القياس.

- ما معنى المعايير: 1 نقطة

المعايير هي مجموعة من الدرجات المحولة أو المشتقة من الدرجات الخام بطرق احصائية معينة والتي تعطي الدرجة الخام عنى ودلالة.

- أنواع المعايير: 1 نقطة

- المتوسط الحسابي

- الدرجات المئينية تحدد النسبة المئوية للأفراد الذين حصلوا على درجة أقل من درجة خام معينة

- الدرجة المعيارية (Z-Score) : تصف موقع الدرجة الخام بالانحراف المعياري عن المتوسط (متوسط = 0، انحراف معياري = 1).

- الدرجات المعدلة : مثل الدرجات المعيارية المعدلة (T-Score) التي تجعل المتوسط 50 والانحراف المعياري 10، لتجنب الأرقام السالبة.

- فائدة استخدام المعايير في مجال النشاط الرياضي:

- تجعل وحدات القياس موحدة بعد ان كانت في الدرجات الخام مختلفة في وحدات قياسها مما يساعد في اعطاء

الفرد المختبر درجة كلية تمثل مجموع ما حصل عليه في كل بطارية الاختبار 1 نقطة

- تسمح بمقارنة أداء الأفراد عبر اختبارات مختلفة 1 نقطة

- تبين مستوى الفرد بالنسبة لمجموعته او مجموعة التقنين، أي تبين اذا كان مستوى الفرد اكبر أو أقل من المتوسط

الحسابي إلى مجموعته 1 نقطة

- تعطي معنى للدرجات الخام اذا ان الدرجات الخام لا يكون لها معنى ما لم يتم تحويلها الى درجات معيارية

نقطة