

جامعة محمد الصديق بن يحي-جيجل-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الإجابة النموذجية لامتحان انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية

تخصص: تدريب رياضي تنافسي

المستوى: السنة الثالثة السداسي الخامس

الجواب الأول:.....(04ن)

-فرق بين انتقاء العام وانتقاء الخاص.

وجه المقارنة	انتقاء العام (01ن)	انتقاء الخاص (01ن)
الهدف	نشر الممارسة الرياضية	تحقيق الانجاز
الفئة	الأطفال المبتدئين	المتقدمون والموهوبون
نوع القدرات	قدرات عامة	قدرات خاصة
التخصص	غير محدد	رياضة محددة
مستوى الدقة	بسيط	دقيق وعلمي

-الفرق بين انتقاء المركب وانتقاء التجريبي.

وجه المقارنة	انتقاء المركب (01ن)	انتقاء التجريبي (01ن)
الأساس	العلم + التجربة	الخبرة والتجربة
الأدوات	الاختبارات وقياسات	الملاحظة فقط
الدقة	عالية	ضعيفة نسبيا
الموضوعية	كبيرة	قليلة
مجالات الاستخدام	المستويات المتقدمة	المراحل الأولى

الجواب الثاني:06 نقاط

1/ سلبيات الانتقاء الخاطئ للمواهب الرياضية

- اختيار غير مناسب للرياضيين يؤدي الانتقاء الخاطئ إلى توجيه لاعبين إلى رياضات لا تتناسب مع خصائصهم البدنية أو النفسية أو الوظيفية.
- إقصاء المواهب الحقيقية قد يتم استبعاد عناصر تمتلك قدرات عالية بسبب ضعف الأداء المؤقت أو التقييم غير الدقيق
- الاعتماد على أسس غير علمية مثل المجاملة، العلاقات الشخصية، أو الخبرة الذاتية فقط، مما يقلل من موضوعية الانتقاء.
- هدر الجهد والوقت يقضي الرياضي والمؤسسة سنوات من التدريب دون نتائج ملموسة.
- انخفاض مستوى الإنجاز الرياضي نتيجة اختيار عناصر غير قادرة على التطور والوصول إلى المستويات العليا. (2,5ن)

2/ انعكاسات الانتقاء الخاطئ على الفرد الرياضي

- الإحباط وفقدان الدافعية الفشل المتكرر يجعل الرياضي يشعر بعدم الكفاءة، مما يؤثر على ثقته بنفسه.
- ترك الممارسة الرياضية مبكراً الكثير من المواهب تتسحب نهائياً بسبب سوء التوجيه.
- إجهاد بدني ونفسي التدريب في رياضة غير مناسبة يعرض الرياضي للإصابات والضغط النفسي.
- ضياع الفرص المستقبلية كان من الممكن توجيه الرياضي إلى مجال رياضي آخر يحقق فيه النجاح. (1,5ن)

3/ انعكاسات الانتقاء الخاطئ على المؤسسة الرياضية

- ضياع الموارد البشرية فشل في تكوين قاعدة رياضية قوية من المواهب الحقيقية.
- هدر الموارد المادية صرف أموال على تدريب وإعداد لاعبين غير مناسبين
- ضعف النتائج والإنجازات تراجع المستوى التنافسي للفرق والمؤسسات الرياضية.
- فقدان الثقة في المؤسسة من قبل الرياضيين، الأولياء، والجمهور.

-تعطيل التطور الرياضي طويل المدى غياب التخطيط السليم والاستمرارية في صناعة الأبطال.(2ن)

الجواب الثالث:.....(10ن)

-خطوات علمية للكشف عن المواهب الرياضية

أولاً: المرحلة التمهيديّة (جمع المعلومات ضمان سلامة الطفل ومعرفة الفروق في النمو)

-المعلومات الشخصية والطبية

-العمر الزمني والعمر البيولوجي

-الحالة الصحية العامة

-التاريخ المرضي والإصابات

-موافقة الأولياء.(2ن)

ثانياً: القياسات الأنثروبومترية (الجسمية) (1ن)

-الاختبارات المناسبة: (قياس الطول، الوزن، أطوال الأطراف، أطوال الأطراف، عرض

الكتفين والحوض، مؤشر كتلة الجسم (BMI)

بعض المؤشرات : (1ن)

الطول والأطراف الطويلة → كرة السلة، الكرة الطائرة

القامة القصيرة وخفة الوزن → الجمناز، ألعاب القتال

التناسق الجسمي → الألعاب الجماعية

-أهم الاختبارات المناسبة لانتقاء العام فئة عمرية (10-12 سنة) في هذه المرحلة العمرية

التركيز على القدرات العامة وليس التخصص المبكر

-الاختبارات البدنية العامة مثل (الجري القصير للسرعة، القفز لقياس القوة، وتمارين التحمل

الخفيفة).

-اختبارات التوافق والتوازن مثل (لمعرفة قدرة الطفل على التحكم في الحركة والتناسق.

-اختبارات المرونة: مثل ثني الجذع للأمام.

-الاختبارات المهارية البسيطة هذا حسب نوع النشاط (رمي، استقبال، جري، قفز.

-الملاحظة العامة مثل (تقييم الحماس، الرغبة في التعلم، والانضباط.(3ن)

- توجيه كل الطفل للرياضة المناسبة له

يتم توجيه الطفل للرياضة المناسبة له من خلال ملاحظة قدراته البدنية والحركية، مثل القوة والسرعة والتوازن، إضافة إلى ميوله ورغبته الشخصية. كما يؤخذ بعين الاعتبار العمر والحالة الصحية، مع تجربة أكثر من نشاط رياضي قبل التخصص، حتى يتم اختيار الرياضة التي تناسب إمكانياته وتساعد على تطوره بشكل سليم(2ن). مثال عن ذلك طفل يتمتع بسرعة عالية وحب للجري، لكن لا يفضل الألعاب الجماعية. بعد ملاحظته في حصص التربية البدنية وتجربته لعدة أنشطة، يتم توجيهه إلى رياضات مثل ألعاب القوى (العدو) لأنها تناسب قدراته وميوله.(1ن)