



جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل -
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



الإجابة النموذجية لإمتحان السداسي الأول في مقياس نظريات التعلم 1
للسنة الثالثة ليسانس تخصص علم النفس التربوي

العلامة	الإجابة النموذجية	السؤال
04	- تعرف الدافعية بأنها قوة نفسية داخلية ناجمة عن وجود نقص أو حاجة أدت إلى حالة لا استقرار داخلي وتوتر ، مما يؤدي إلى دفع الفرد للقيام بالسلوك المناسب لإشباع الحاجة أو النقص وتحقيق التوازن والاستقرار الداخلي ، وبما أن التعلم هو ذلك التغير الذي يحدث في سلوك الفرد حيال المواقف فإن الدافعية هي المحرك الذي يدفع سلوك الفرد نحو تحقيق هذا التغير السلوكي ، ويعبر عن ذلك بالدافع المعرفي ، فكلما كان مستوى دافعية الفرد للتعلم واكتساب المعارف والمهارات كبير كلما كان مستوى التعلم جيد والعكس صحيح ، فالدافعية شرط أساسي في عملية التعلم .	1
04	مع الشرح { - العمليات الإبدالية - العمليات المعرفية - عمليات التنظيم - عمليات الضبط الذاتي	2
07	- المتعلم محور العملية التعليمية فاعل نشط وليس متلقياً سلبياً - ينطلق بباحثيه من افتراض أساسي مفاده أن العقل البشري ليس صفحة بيضاء تُكتب عليها المعلومات من الخارج، بل هو نظام معرفي نشط يمتلك بني معرفية سابقة (Schemas) تشكلت عبر الخبرات المتراكمة . - كل معرفة جديدة لا يمكن أن تُدمج في النظام المعرفي إلا من خلال عمليتين أساسيتين هما التمثيل والمواءمة . - التمثيل يعني دمج المعلومات الجديدة في البنى المعرفية القائمة دون تغييرها جوهرياً . - المواءمة تتطلب تعديل البنية المعرفية ذاتها لاستيعاب معلومات لا تتوافق مع المعرفة السابقة . - هذه العمليات لا يمكن أن تحدث من خلال النقل المباشر للمعلومات، بل تتطلب تفاعلاً نشطاً بين المتعلم والمحتوى المعرفي، حيث يقوم المتعلم بالاستكشاف والتجريب والاكتشاف وصياغة الفرضيات واختبارها، وهي أنشطة عقلية داخلية لا يستطيع أحد القيام بها نيابة عنه	3

	- من الناحية المعرفية، فإن المعرفة التي تُبنى ذاتياً تختلف جوهرياً عن المعرفة المنقولة في عمقها وثباتها وقابليتها للتطبيق . - أما من الناحية النمائية، فإن يياحيه يؤكد أن قدرة الطفل على بناء أنواع معينة من المعرفة مرتبطة بمرحلة نموه المعرفي، فالطفل في المرحلة الحسية الحركية لا يستطيع فهم المفاهيم المجردة مهما حاولنا "نقلها" إليه لأن بنيتة المعرفية لم تنضج بعد لاستيعابها . - اما من الناحية التطبيقية ، فإن هذه الرؤية تفرض إعادة تصور كاملة لدور المعلم والطالب وطبيعة البيئة الصفية، حيث يتحول المعلم من ملقن إلى ميسر يهيئ الظروف المناسبة للبناء المعرفي، ويصبح الطالب باحثاً ومستكشفاً بدلاً من مستمع ومستظهر، وتتحول الحصة الدراسية من محاضرة أحادية الاتجاه إلى مختبر للتجريب والحوار والاكتشاف	
05	- تعزيز النسبة الثابتة : تقوية سلوك انجاز الأنشطة - تعزيز الفترة المتغيرة : المحافظة على مستوى أداء المدير - تعزيز النسبة المتغيرة :المحافظة على مستوى نشاط التلميذ - تعزيز الفترة الثابتة : المحافظة على مستوى أداء المعلم - تعزيز النسبة المتغيرة : المحافظة على السلوك الانضباطي لدى التلاميذ - تعزيز الفترة الثابتة : المحافظة على الاتجاه الايجابي نحو المحافظة على البيئة لدى التلاميذ - عقاب ايجابي : الحد من سلوك مماثلة التلميذ اتجاه انجاز واجباته - عقاب سلبي : الحد من السلوك السلبي لدى التلميذ اتجاه معلمته - عقاب ايجابي : الحد من السلوك السلبي للطلبة أثناء الحصة - تعزيز سلبي : تقوية سلوك المشاركة داخل أثناء الحصة الدراسية	4