

الإجابة النموذجية لإمتحان السداسي الأول في مقياس تحليل ومعالجة البيانات الكمية
في علم اجتماع التربية

التمرين الأول: 8 نقاط

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- 1- في العينة المنتظمة، يتم اختيار أول مفردة: ب- عشوائيا بين 1 و r.
- 2- الانحراف المعياري للقيم: 2، 4، 5، 7 هو: د- $\sqrt{3.25}$.
- 3- الوسط الحسابي للقيم: 0، 5، 1، -2، 6 هو: ج- 2.
- 4- يمكن حساب الوسط الحسابي لمتغير: ج- فنوي، د- نسبي.
- 5- إذا كان عدد طلاب مدرسة 480 طالبا وأراد الباحث اختيار عينة منتظمة حجمها 40 طالبا، فإن قيمة r هي: ب- 12.
- 6- إذا كان حجم طبقة معينة 200 من أصل مجتمع حجمه 800، وحجم العينة 80، فإن حجم العينة من هذه الطبقة يساوي: ج- 20.
- 7- الانحراف المعياري يقيس: ج- تشتت القيم حول المتوسط.
- 8- مجموعة القيم التي لديها أكبر انحراف معياري هي: ج- 5، 10، 15.

التمرين الثاني: 5 نقاط

- 1- مجتمع البحث يتمثل في: الشباب المتسربين من الدراسة في المناطق الريفية، خلال مرحلة تعليمية معينة (كالطور المتوسط أو الثانوي)، ضمن مجال جغرافي محدد (قرى أو بلديات ريفية معينة).

1 ن

- 2- يُعد أسلوب العينة القصدية (الهادفة) هو الأنسب لهذا البحث، وذلك لأن: 2 ن

- ظاهرة التسرب المدرسي لا تشمل جميع الشباب، بل فئة محددة يصعب الوصول إليها بالعينة العشوائية.
- يتطلب البحث اختيار أفراد تتوفر فيهم خصائص معينة (التسرب، الإقامة في الريف).
- تُمكن العينة القصدية الباحث من جمع معطيات دقيقة ومرتبطة مباشرة بموضوع الدراسة.

- 3- يؤثر اختيار العينة على صدق وموثوقية نتائج البحث التربوي : 2 ن

- إذا كانت العينة غير ممثلة لمجتمع الدراسة (مثل تحيزها لفئة عمرية أو مستوى تحصيلي معين)، فإن تعميم النتائج على المجتمع يصبح ضعيفا.
- اختيار عينة غير مناسبة قد يؤدي إلى تداخل متغيرات غير مضبوطة تؤثر في النتائج، مما يقلل من دقة تفسير العلاقة بين المتغيرات.

-كلما كان اختيار العينة علميًا، عشوائيًا، وممثلاً لمجتمع الدراسة، زادت فرص الحصول على نتائج صادقة وموثوقة في البحث التربوي، والعكس صحيح. لعينة العشوائية غالبًا ما تعطي نتائج أكثر ثباتًا مقارنة بالعينة القصدية أو المتحيزة.

-يساعد حجم العينة المناسب وطريقة اختيارها على تحقيق الموثوقية، أي ثبات النتائج وإمكانية تكرارها.

-في المقابل، يؤدي سوء اختيار العينة إلى نتائج غير دقيقة وضعيفة التعميم.

التمرين الثالث: 7 نقاط

تم جمع البيانات التالية، من دراسة أجريت على عينة من المبحوثين تبين مستواهم التعليمي ووضعتهم المهنية.

1- نوع المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة: 1.5 ن

المستوى التعليمي: متغير كمي ترتيبي.

الوضعية المهنية: متغير كمي إسمي.

2- الجدول رقم 1: يبين علاقة المستوى التعليمي بالوضعية المهنية لأفراد العينة. 1 ن

المجموع		عاطل		عامل		الوضعية المهنية
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	المستوى التعليمي
33.33	08	25	06	8.33	02	ابتدائي
20.83	05	8.33	02	12.5	03	متوسط
25	06	4.17	01	20.83	05	ثانوي
20.83	05	8.33	02	12.5	03	جامعي
100	24	45.83	11	54.17	13	المجموع

3 ن

3- التعليق على الجدول: 1.5 ن

القراءة الإحصائية: 0.75 ن

يبين الجدول وجود تباين إحصائي في توزيع الوضعية المهنية حسب المستوى التعليمي. إذ تُسجل أعلى نسبة من العاطلين ضمن فئة ذوي المستوى الابتدائي بنسبة 25% من مجموع العينة، مقابل 8.33% فقط من العاملين في نفس المستوى.

في المقابل، ترتفع نسبة العاملين مع ارتفاع المستوى التعليمي، حيث تسجل فئة المستوى الثانوي أعلى نسبة من العاملين بـ 20.83% مقابل أدنى نسبة من العاطلين بـ 4.17%.

كما تُظهر فئتا المستوى المتوسط والجامعي تقاربًا في التوزيع، إلا أن نسبة العاملين فيهما (12.5%) لكل فئة تبقى أعلى من نسبة العاطلين (8.33%)، مما يعكس اتجاهًا عامًا لزيادة فرص العمل بارتفاع المستوى التعليمي.

القراءة السوسولوجية: 0.75 ن

بوجه عام، تظهر البيانات أن نسبة العاملين ترتفع نسبيًا كلما ارتفع المستوى التعليمي، خاصة عند المستوى الثانوي.

يعكس الجدول وجود علاقة بين المستوى التعليمي والوضعية المهنية، حيث يبدو أن ضعف المستوى التعليمي يرتبط بارتفاع البطالة، كما هو واضح لدى فئة ذوي التعليم الابتدائي التي تسجل أعلى نسبة من العاطلين. في المقابل تشير النتائج إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي يساهم نسبيًا في تحسين فرص الاندماج المهني، خاصة عند المستوى الثانوي، الذي يُعد في هذا السياق مستوىً وظيفيًا مؤهلًا لسوق العمل أكثر من المستويات الأدنى.

غير أن وجود نسبة من العاطلين حتى ضمن الفئة الجامعية (8.33%) يدل على أن الشهادة الجامعية وحدها لا تضمن دائمًا الحصول على عمل، وهو ما يمكن تفسيره بعوامل اجتماعية واقتصادية أخرى مثل:

- محدودية سوق العمل،
- عدم توافق التكوين الجامعي مع متطلبات السوق،
- أو انتشار البطالة الهيكلية.

إذ يعكس الجدول واقعًا اجتماعيًا يتمثل في أن التعليم عامل مهم لكنه غير كافٍ وحده لضمان التشغيل، وأن الإقصاء المهني يزداد حدة كلما انخفض المستوى التعليمي، مع استمرار تحديات الإدماج المهني حتى لدى الفئات المتعلمة.

