



المستوى: السنة الأولى ملحق: أستاذ اللغة العربية الطورين الابتدائي والثانوي

التوقيت: 15:00-13:00

التاريخ: 2026/01/28

المدة: 2 سا

المقياس: تكنولوجيا الإعلام والاتصال

أجب عن الأسئلة التالية في ضوء ما درست خلال السداسي:

- السؤال 1: (4ن)

عرف التعليم عن بعد، ثم قارن بينه وبين التعليم التقليدي.

- الإجابة 1

1- التعليم عن بعد: نمط تعليمي يعتمد على استخدام التقنيات الرقمية والمنصات الإلكترونية لتقديم المحتوى والتفاعل بين المعلم والطالب دون الحاجة إلى الحضور الفعلي، ويشمل أساليب متزامنة (دروس مباشرة) وغير متزامنة (مواد ومحاضرات مسجلة متاحة في أي وقت)، ويوفر مرونة زمنية ومكانية.

تعريف دقيق للتعليم عن بعد 1ن

2- المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد 3ن

- المرونة الزمانية والمكانية: التقليدي منخفضة / عن بعد عالية.
- التكلفة: التقليدي أعلى / عن بعد أقل.
- تنوع المصادر: التقليدي محدود / عن بعد كبير.
- تنمية المهارات التقنية/الذاتية: التقليدي تنمي بشكل محدود / عن بعد تنمي بقوة.
- التفاعل الاجتماعي: التقليدي مباشر وعال / عن بعد منخفض.
- الانضباط الذاتي: التقليدي مطلوب بشكل معتدل / عن بعد مطلوب بشدة.
- التحديات التقنية: التقليدي منعدمة / عن بعد موجودة
- الملاءمة للتخصصات العلمية: التقليدي عالية / عن بعد محدودة.

ذكر 6 خصائص على الأقل: 0.25 لكل إجابة صحيحة.

- السؤال 2: (5ن)

ما معنى التعليم الهجين؟ أعط مثالا تصف فيه عملية تعليمية تجمع بين التعليم المتزامن وغير المتزامن، وحدد أدوار الأستاذ والطالب والمشرف التقني.

- الإجابة 2

1- معنى التعليم الهجين: هو نمط تعليمي يجمع بين التعليم التقليدي الحضوري والتعليم عن بعد، بحيث يتلقى الطلبة جزءا من المحتوى عبر الإنترنت، ويتلقون الجزء الآخر في فصول واقعية ضمن برنامج زمني محدد. 1ن

2- مثال لعملية تعليمية تجمع بين المتزامن وغير المتزامن: 1.5ن

- تقديم مثال عن مقياس يعينه (تسمية المقياس) 0.5ن
- جزء متزامن: يحدد الأستاذ موعدا مباشرا عبر الإنترنت (على منصة لقاءات) يجتمع فيه مع الطلبة في نفس الوقت لمتابعة الدرس وطرح الأسئلة والنقاش مع ذكر الجزء من المعلومات المقدم في هذا اللقاء. 0.5ن
- جزء غير متزامن: يضع الأستاذ محاضرة أو مواد رقمية وأنشطة على المنصة، ويقوم الطلبة بالاطلاع عليها وإنجازها في الوقت المناسب لهم دون ضرورة وجود الجميع في نفس الوقت مع تحديد الجزء من المعلومات المقدم على هذا الشكل. 0.5ن

3- الأدوار: يجب ربط الأدوار بالطلوبة بالمثال المقدم سابقا 2.5ن

1.3 دور الأستاذ/المعلم: ذكر مهمتين على الأقل 0.5ن، ربطهما بالمثال 0.5ن

- تصميم المسار التعليمي على المنصة (محتوى + أنشطة + تقييم).
- تحفيز الطلبة على التفاعل عبر المنتديات والأنشطة الإلكترونية.
- إدارة النقاشات الحضورية والافتراضية.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة عبر المنصة.
- متابعة التقدم الفردي لكل طالب من خلال تقارير LMS

2.3 دور الطالب/المتعلم: ذكر مهمتين على الأقل 0.5ن، ربطهما بالمثال 0.5ن

- الولوج المنتظم إلى المنصة ومتابعة الموارد الرقمية.
- المشاركة في المنتديات والمناقشات الافتراضية.
- إنجاز الأنشطة الفردية والجماعية في المواعيد المحددة.
- تنظيم وقته بين العمل الذاتي والعمل الحضوري.
- طلب المساعدة عبر أدوات التواصل المتاحة في LMS

3.3 دور المشرف التقني : ذكر مهمتين على الأقل 0.5ن.

- إعداد حسابات المستخدمين (أساتذة، طلاب، مشرفين).
- ضبط الأذونات والصلاحيات.
- صيانة المنصة وتحديثها.
- ضمان الأمان والنسخ الاحتياطي.
- تقديم الدعم التقني للمستخدمين

- السؤال 3:(4ن)

اشرح ما المقصود بـLMS ، واذكر مثال عنها، ثم حدد 3 وظائف رئيسية لها مع الشرح.

الإجابة 3

1.المقصود بـLMS ؟

منصات إدارة التعلم، هي أنظمة إلكترونية تسمح بإدارة المحتوى التعليمي، وتبّع العملية التعليمية التعليمية، من خلال متابعة تقدم المتعلمين وتسهيل التفاعل بين الطلبة والمعلمين. 1.25ن

2.مثال: منصة Moodle مفتوحة المصدر تستخدم في التعليم الجامعي والمدرسي 0.5ن

3.وظائف رئيسية لـLMS مع الشرح

ذكر 3 وظائف من الوظائف التالية 0.75ن لكل وظيفة(0.25ن للتسمية+0.5ن للشرح)

1.إدارة المحتوى:

المنصة المركزية التي يتم من خلالها تقديم المحتوى التعليمي والأنشطة للطلاب بطريقة منظمة ومنهجية .يسمح هذا للمعلم ببناء مسارات تعلم واضحة، وتقديم المواد الدراسية بتنسيقات متنوعة(فيديوهات، ملفات مكتوبة، ملفات صوتية، صور، أنشطة تعليمية)....، وتحديد مواعيد تسليم الواجبات بسهولة.

2.التقويم والمتابعة:

يتيح النظام تنفيذ تقييمات شاملة تتجاوز الاختبارات التقليدية .يمكن للمعلم تصميم اختبارات ذاتية التصحيح، وواجبات تتطلب رفع ملفات، وتقييمات قائمة على المشاركة، مما يوفر صورة متكاملة عن أداء الطلاب وفهمهم.

3.دعم التفاعل:

يدعم النظام الحوار والنقاش المنظم بين أطراف العملية التعليمية .حيث يوفر أدوات اتصال متعدد (منتديات، محادثات مباشرة، بريد داخلي) ...تتيح التفاعل اللحظي وغير اللحظي، يمكن من تبادل الأفكار وطرح الأسئلة، مما يعزز الفهم العميق للمادة.

4. أتمتة العمليات:

تنفيذ تلقائي لبعض المهام المتكررة مثل إرسال الإشعارات، التصحيح، أو إدارة صلاحيات الوصول، وذلك من أجل تبسيط الإدارة الإدارية والتربوية للنظام.

5. إدارة المستخدمين: تسجيل وتصنيف الطلاب والمعلمين، وتحديد صلاحيات كل طرف.

- السؤال 4: (5ن)

تعد "الهلوسة والتشيع" من أكثر القيود التي تعترض الطالب اثناء إعداداته لبحث علمي مستعينا بأدوات الذكاء الاصطناعي، اشرح المصطلحين وبين كيف تؤثر على البحث العلمي، ثم اقترح الطريقة الأمثل لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بذكاء وأخلاق.

الإجابة 4

1 الهلوسة (Hallucination): إنتاج النظام لمعلومات غير دقيقة أو مختلقة ويعبر عنها بثقة وكأنها صحيحة؛ لأن النماذج تعتمد على التنبؤ الإحصائي للكلمات أكثر من الفهم العميق. 1ن

2 التشيع (Saturation): توقف الأداة عن الاستجابة أو قطع الإجابة عند إدخال كمية كبيرة جدا من النصوص بسبب بلوغ الحد الأقصى من الرموز (Tokens) التي يمكن معالجتها في جلسة واحدة، فتظهر إجابات ناقصة أو غير مترابطة أو تتوقف الأداة. 1ن

كيف يؤثران على البحث العلمي؟ التركيز على الأفكار ادناه مع الشرح 0.75ن

- الهلوسة: قد تنشر معلومات مضللة 0.25ن وتضعف الثقة في مخرجات الذكاء الاصطناعي 0.25ن عند الاعتماد عليها في البحث، الشرح 0.25ن
- التشيع: يؤدي إلى إجابات ناقصة أو غير مترابطة 0.25ن أو توقف الأداة، 0.25ن ما يعرقل استكمال العمل البحثي أو ينتج مخرجات غير مكتملة، الشرح 0.25ن

الطريقة الأمثل لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بذكاء وأخلاق، التركيز على الأفكار ادناه مع الشرح 0.75ن

- للتقليل من أثر الهلوسة: التحقق من المعلومات من مصادر موثوقة 0.25ن + تدريب التفكير النقدي 0.25ن الشرح 0.25ن
- اتفادي التشيع: تقليل طول النصوص المدخلة 0.25ن أو تقسيمها لأجزاء قصيرة 0.25ن، الشرح 0.25ن

نظافة الورقة وتنظيمها (2ن)

- نظافة الورقة (1ن): خلوها من المصحح والخربشات.
- تنظيم الورقة (1ن): ترتيب الإجابات ووضوحها (مع الالتزام بلون واحد).