

Usage et maîtrise de la langue

1^{ère} année PEM, S2 - 2025-2026

Matière assurée par

Dr Abderrahmane Ayad

MCA - HDR en sciences du langage

abderrahmane.ayad@univ-jijel.dz

Bibliographie sélective

- Briet, H., & Grevisse, M. (2016). *Savoir accorder le participe passé : Règles, exercices et corrigés*. De Boeck Supérieur.
- Charaudeau, P. (2001). De l'enseignement d'une grammaire du sens. *Le Français aujourd'hui*, 135(4), 20–30.
- Chartrand, S. G., & Paret, M.-C. (1989). Enseignement de la grammaire : Quels objectifs ? Quelles démarches ? *Bulletin de l'ACLA*, 11(1), 31–38.
- Chartrand, S.-G. (2009). Enseigner la grammaire autrement : Animer une démarche active de découverte. Dans R. Bergeron & R. Rient (Eds.), *Enseigner la grammaire nouvelle : Pourquoi et comment ?* (pp. 13–15). Les Publications Québec français.
- Chiss, J.-L. (2002). Débats dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire. *Cahiers du Centre de linguistique et des sciences du langage*, (13), 5–16.
- Coianiz, A. (s.d.). *Grammaire implicite et explicite dans l'enseignement du français langue étrangère*. Université de La Réunion.
- Fairon, C., Simon, A.-C., & Grevisse, M. (2024). *Le petit Bon Usage de la langue française : Grammaire*. De Boeck Supérieur.
- Fougerouse, M.-C. (2001). L'enseignement de la grammaire en classe de français langue étrangère. *ELA – Études de linguistique appliquée*, 122(2), 165–178.

I. Textes sélectifs à travailler à la maison et en classe

Texte 01 :

Conseils pour vivre longtemps

1. Adoptez une alimentation équilibrée : Votre alimentation joue un rôle primordial dans votre santé. La négliger revient à vous mettre en danger. Privilégiez les fruits, légumes, céréales complètes, légumineuses et sources de protéines maigres. Les aliments transformés, riches en sucres ajoutés, graisses saturées et sel sont à éviter autant que possible. Il est nécessaire de consommer des plats non transformés comme les plats préparés, pizzas surgelés, bonbons et autres sucreries qui sont autant de poisons à long terme.

2. Pratiquez une activité physique régulière : L'exercice aide à prévenir les maladies chroniques, renforce le système immunitaire et améliore la qualité de vie. En incluant au moins 30 minutes d'activité modérée, comme la marche rapide, tous les jours, on limite significativement les risques de maladies cardiovasculaires. Ne privilégiez pas un sport en particulier, toute activité physique est bonne pour la santé. Marcher un peu plus chaque jour peut faire une différence significative !

3. Maintenez votre poids : Un poids trop élevé augmente les risques de maladies cardiovasculaires, de diabète et de certains cancers. Surveiller son poids, manger raisonnablement et pratiquer une activité sportive régulière vous permettra de de maintenir votre poids.

4. Ne fumez pas et évitez l'exposition au tabagisme passif : Le tabagisme est l'une des principales causes de maladies cardiovasculaires et de cancer. Arrêter de fumer à tout âge peut augmenter votre espérance de vie. Il a été démontré également que le tabagisme passif, l'exposition à la fumée de tabac, était nocif pour la santé. Évitez autant que possible les environnements enfumés.

5. Gérez votre stress : Le stress chronique peut affaiblir le système immunitaire et augmenter le risque de maladies. Trouvez des stratégies pour gérer votre stress, comme la méditation, le yoga, la relaxation, la marche... Si vous ressentez du stress, identifiez la cause, ce sera un premier pas pour aller mieux.

6. Dormez suffisamment : Un sommeil de qualité est essentiel pour la santé physique et mentale. Essayez de dormir 7 à 9 heures par nuit et mettez en place une routine de sommeil régulière. Ne négligez pas la qualité de votre matelas ou de vos oreillers, une bonne literie aidera considérablement à la qualité de votre sommeil.

7. Maintenez des relations sociales solides : Les relations interpersonnelles contribuent à une vie plus heureuse et plus longue. Entourez-vous de personnes positives et bienveillantes, et participez à des activités sociales pour stimuler votre bien-être.

8. Faites des bilans de santé réguliers : Consultez régulièrement votre médecin pour détecter et traiter les problèmes de santé à un stade précoce. Assurez-vous également de respecter les recommandations de vaccination et de dépistage. Certains cancers se guérissent facilement s'ils sont repérés au premier stade.

9. Cultivez la gratitude et l'optimisme : Il est prouvé qu'une attitude positive et reconnaissante améliore la santé mentale et le bien-être général. Il est important de prendre le temps de réfléchir aux aspects positifs de la vie et de rester optimiste face aux défis de la vie.

ACTIVITÉS

Vrai ou faux :

1. Une alimentation équilibrée nécessite la consommation d'aliments transformés.
2. Il est recommandé de pratiquer au moins 30 minutes d'activité physique modérée tous les jours.
3. Le stress chronique n'a pas d'impact sur le système immunitaire.
4. Il est important de dormir 5 à 6 heures par nuit pour rester en bonne santé.

Questions :

Choisissez les réponses correctes. Plusieurs réponses sont possibles.

1. Quels types d'aliments devrait-on privilégier pour adopter une alimentation équilibrée ?
2. Quel est l'impact de l'exercice sur les maladies chroniques ?
3. Quels sont les risques associés à un poids trop élevé ?
4. Comment peut-on gérer son stress ?
5. Quel est l'effet de la gratitude et de l'optimisme sur la santé mentale et le bien-être général ?

Développement :

1. Prenez-vous soin de votre santé ?
2. Que faites-vous pour rester en bonne santé ?
3. Parmi les propositions ci-dessus, quelles sont celles que vous devriez suivre ?

Pensez-vous qu'on devrait enseigner à l'école ces conseils ?

Texte 02 :

Relâchement scolaire

DIALOGUE (texte adapté)

Prof : Houda ? Je peux te parler deux minutes ?

Houda : Oui...

Prof : Tu as des problèmes en ce moment ?

Houda : Non, tout va bien, Madame.

Prof : Ta moyenne est en train de chuter. C'est la troisième fois d'affilée que tu n'as pas la moyenne.

Houda : Je sais madame, je vais faire des efforts la prochaine fois.

Prof : Et puis, tu as l'air fatigué en ce moment. Dis-moi ce qui se passe...

Houda : Non, mais je vous assure, tout va bien, Madame.

Prof : Alors, il faut que tu te ressaisisses ! Si tu continues comme ça, tu ne pourras jamais passer en première ! On est déjà au deuxième trimestre.

Houda : Je vais faire de mon mieux madame, c'est promis.

Prof : Bon, allez ! À demain !

Houda : Promis madame, demain je vais cartonner au test !

Prof : C'est ça, cartonne cartonne !

ACTIVITÉS

QUESTIONS

1. Pourquoi est-ce que le professeur de maths veut parler à Houda ?
2. Houda a l'air comment ?
3. Qu'est-ce qu'il risque de se passer si Houda n'étudie pas plus ?
4. Qu'est-ce que Houda promet à son professeur ? (2 choses)

VRAI – FAUX

1. Houda est au collège.
2. La moyenne de Houda est en train de baisser.
3. Le professeur de Houda est inquiet.
4. Houda promet qu'il fera des efforts.

Conseils pour réussir à un examen

Réussir à ses examens nécessite à la fois préparation et persévérance. Voici dix conseils pour optimiser vos chances de succès :

1. Établir un programme d'étude : Commencez tôt et répartissez votre temps. Planifiez des sessions d'étude régulières, en allouant du temps pour chaque sujet en fonction de sa difficulté et de son importance. Ne vous y prenez pas au dernier moment.

2. Créer un espace d'étude propice : Trouvez un endroit calme, bien éclairé et confortable pour étudier. Veillez à ne pas être déconcentré par votre smartphone ou des gens qui perturberaient votre concentration. Cela implique de s'isoler et de désactiver toutes les notifications de votre smartphone.

3. Méthodes d'étude actives : Entraînez votre mémoire tous les jours ! Après le travail de mémorisation, interrogez-vous, faites des résumés, des fiches de révision et enseignez la matière à quelqu'un d'autre (un parent ou un partenaire d'apprentissage) en utilisant un tableau ou une simple feuille de papier. Le fait d'expliquer la leçon à une autre personne vous obligera à la comprendre et de réutiliser tout ce que vous avez appris.

4. Dormez bien : Ne négligez jamais l'importance du sommeil. Un cerveau reposé fonctionne mieux en termes de mémorisation, de concentration et de raisonnement. La

sieste peut être une bonne manière de retrouver des forces. Utilisez le sommeil comme une source revigorante pour votre cerveau.

5. Adoptez une alimentation équilibrée : Mangez sainement et évitez les repas lourds juste avant d'étudier. Les aliments riches en protéines, tels que les noix, peuvent stimuler la concentration et l'énergie.

6. Faites des pauses : Évitez le surmenage ! Faites de courtes pauses pendant vos sessions d'étude pour vous aérer l'esprit. Étirez-vous et prenez une collation légère. Une marche d'une vingtaine de minutes, une séance de tractions, etc. permettront à votre sang de mieux circuler et de rendre votre cerveau bien plus efficace.

7. Joignez-vous à des groupes d'étude : Échanger des idées, poser des questions et discuter des sujets vous aidera aussi à consolider votre compréhension, et à découvrir des points que vous auriez pu négliger. Veillez néanmoins à ce que ce groupe d'études soit complémentaire à votre préparation et qu'il ne perturbe pas quotidiennement votre concentration.

8. Utilisez les anciens sujets d'examen comme base de votre apprentissage : Analysez-les et entraînez-vous à partir de ces sujets. Listez les questions déjà tombées les 10 dernières années. Voyez s'il y a des récurrences dans les questions. Vérifiez également ce qu'on attend de vous, quels sont les critères de notation afin d'obtenir le maximum de points à chaque question.

9. Préparez tout à l'avance : La veille de l'examen, préparez votre sac, vérifiez que vous avez tout le nécessaire : stylos, calculatrice, carte d'identité, etc. Révissez légèrement, puis détendez-vous et essayez de ne pas stresser.

10. Gérez votre temps le jour J : Lors de l'examen, lisez attentivement les instructions, évaluez la distribution des points pour chaque question, et gérez votre temps en conséquence. Si vous bloquez sur une question, passez à la suivante et revenez-y plus tard. Gardez du temps pour vous relire. Une copie correctement écrite vous fera gagner de précieux points.

En conclusion, la réussite aux examens ne repose pas uniquement sur l'intelligence ou votre capacité de mémorisation, mais aussi sur une préparation méthodique, une gestion du temps efficace et une attitude positive. Chaque étudiant est unique; trouvez ce qui fonctionne le mieux pour vous et croyez en vos capacités. Bonne chance !

ACTIVITÉS

Questions

1. Selon le texte, quels sont les deux éléments essentiels pour réussir à ses examens ?
2. Pourquoi est-il recommandé d'éliminer les distractions telles que les smartphones lors de l'étude ?
3. Quel est le bénéfice des aliments riches en protéines mentionné dans le texte ?
4. Quelle est la recommandation du texte concernant la gestion du temps le jour de l'examen ?
5. Qu'apporte le sommeil selon le texte ?

Vrai – Faux

1. Le texte suggère de commencer à étudier à la dernière minute.
2. Se joindre à des groupes d'étude peut aider à consolider la compréhension.
3. Selon le texte, il est recommandé de manger des repas lourds avant d'étudier.
4. Développement Répondez librement aux questions ci-dessous. 1. Parmi tous ces conseils, lesquels vous paraissent les plus utiles ?

Développement

Répondez librement aux questions ci-dessous.

1. Parmi tous ces conseils, lesquels vous paraissent les plus utiles ?
2. Quels sont les autres conseils qu'on pourrait donner pour réussir à ses examens ?
3. Avez-vous déjà passé un examen important ?
4. Quels sont vos points forts et vos points faibles en matière de préparation à un examen ?

Texte 03 :

Le français langue internationale

Alors que certains affirment haut et fort que l'influence du français est en déclin face à la montée d'autres langues, la langue française continue d'occuper une position stratégique importante sur la scène mondiale. Voici quelques points qui démontrent l'importance et la pertinence durable du français en tant que langue internationale.

1. Langue officielle et administrative

Le français est une langue officielle dans 29 pays répartis sur les cinq continents, ce qui le place au 6e rang des langues ayant le plus de pays comme langue officielle. – C'est aussi une des langues officielles de nombreuses organisations internationales, dont l'ONU, l'Union Européenne, l'UNESCO, l'OTAN, et bien d'autres.

2. Langue maternelle et seconde

Plus de 220 millions de personnes parlent français dans le monde. Il s'agit de la 5e langue la plus parlée en tant que langue maternelle et seconde. – De plus, il est estimé que près de 90 millions de personnes apprennent le français comme langue étrangère.

3. Francophonie

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) regroupe 88 États et gouvernements membres et observateurs à travers le monde. La Francophonie n'est pas seulement un ensemble de pays, mais également une institution politique, culturelle et économique.

4. Enseignement du français

Le français est enseigné dans presque tous les pays du monde, en faisant l'une des langues étrangères les plus étudiées. C'est notamment la deuxième langue la plus enseignée dans le monde après l'anglais.

5. Place dans le monde numérique

Le français est dans le top 10 des langues les plus utilisées sur Internet.

6. Rôle culturel

La France est l'un des pays les plus prolifiques en termes de production de littérature, de films, de musique et d'art. De plus, de nombreuses compétitions, festivals et événements sont organisés en français ou en France, tels que le Festival de Cannes, le Festival d'Avignon, le Festival de la Bande Dessinée d'Angoulême, le festival du cinéma américain de Deauville, etc. La langue française est souvent associée à cette image de langue culturelle.

7. Comparaison avec d'autres langues

Si l'anglais, le mandarin, l'espagnol et l'arabe sont devant en termes de nombre total de locuteurs, le français reste une langue pivot pour la diplomatie, les affaires, la science et la culture à l'échelle mondiale.

8. Avenir prometteur

Selon certaines projections, du fait de la croissance démographique en Afrique, il pourrait y avoir jusqu'à 700 millions de francophones d'ici 2050.

On peut donc dire que le français n'est pas seulement une langue riche en histoire et en culture, mais aussi une langue de premier plan, dynamique et en croissance qui joue un rôle majeur dans les affaires mondiales.

ACTIVITÉS

◆ Exercice 1 : QCM (Questionnaire à Choix Multiples)

1. Combien de pays ont le français comme langue officielle ?
 - o a) 19 b) 29 c) 39 d) 49
2. Quelle est la place du français en tant que langue maternelle et seconde dans le monde ?
 - o a) 3e b) 4e c) 5e d) 6e
3. Quel est le rôle de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) ?
 - o a) Encourager le tourisme francophone
 - o b) Promouvoir les échanges commerciaux entre pays francophones
 - o c) Regrouper des États et gouvernements dans une institution politique, culturelle et économique
 - o d) Organiser des compétitions sportives en français
4. Combien de personnes apprennent le français comme langue étrangère ?
 - o a) Environ 50 millions
 - o b) Environ 70 millions
 - o c) Environ 90 millions
 - o d) Plus de 100 millions
5. Quelle affirmation est vraie concernant le futur de la langue française ?
 - o a) Le nombre de francophones devrait diminuer d'ici 2050.
 - o b) Il pourrait y avoir jusqu'à 500 millions de francophones d'ici 2050.
 - o c) Il pourrait y avoir jusqu'à 700 millions de francophones d'ici 2050.
 - o d) Le français sera majoritairement remplacé par l'anglais d'ici 2050.

Qu'est-ce que les temps composés ?

Les **temps composés** sont des formes verbales construites à l'aide de **deux mots** : l'**auxiliaire de conjugaison** (*avoir* ou *être*) et le **participe passé** du **verbe**.

Pour bien orthographier les verbes à la forme composée, il faut maîtriser la conjugaison des auxiliaires *avoir* et *être* puisqu'ils participent à la construction de cette forme. Il faut aussi connaître les **règles d'accord du participe passé** propres à chacun des auxiliaires.

Les temps composés sont toujours construits de la même façon :

→ Règle

Auxiliaire à un **temps simple** + **Participe passé** du verbe

Exemple

Verbe *étudier* au **passé composé** à la 1^{re} personne du singulier :

- Auxiliaire *avoir* au **présent** de **l'indicatif** (temps simple) : ai

- **Participe** **passé** du verbe *aimer* : étudié

- J'ai étudié.

Dans le système de conjugaison, les temps composés sont les suivants :

- **Le passé composé de l'indicatif**
- **Le plus-que-parfait de l'indicatif**
- **Le passé antérieur de l'indicatif**
- **Le futur antérieur de l'indicatif**
- **Le conditionnel passé de l'indicatif**

- Le subjonctif passé
- Le subjonctif plus-que-parfait
- L'impératif passé
- L'infinitif passé

Les principaux (les plus employés) sont : le passé composé, le plus-que-parfait, le futur antérieur, et le passé antérieur.

Ce sont ceux-là que nous allons étudier.

1. Le passé composé

(On le connaît.... Le sauter...).

2. Le plus que parfait

→ Définition

Le **plus-que-parfait de l'indicatif** est un **temps de verbe composé** qui fait partie du **mode indicatif**. Il sert souvent à exprimer une action qui a eu lieu avant une autre dans le passé.

→ La formation du passé antérieur

Le passé antérieur est formé de l'**auxiliaire avoir** ou **être** au **passé simple de l'indicatif** et du **participe passé** du **verbe** à conjuguer.

	Aimer	Finir	Aller	Venir
Je (j')	eus aimé	eus fini	fus allé(e)	fus venu(e)
Tu	eus aimé	eus fini	fus allé(e)	fus venu(e)

Il/Elle/On	eut aimé	eut fini	fut allé(e)	fut venu(e)
Nous	eûmes aimé	eûmes fini	fûmes allé(e)s	fûmes venu(e)s
Vous	eûtes aimé	eûtes fini	fûtes allé(e)s	fûtes venu(e)s
Ils/Elles	eurent aimé	eurent fini	furent allé(e)s	furent venu(e)s

• **Attention !**

Selon l'auxiliaire avec lequel il est employé, le participe passé suit des **règles d'accord** différentes.

L'emploi du passé antérieur

1. Le passé antérieur exprime une **action terminée du passé qui s'est produite immédiatement avant une autre action passée**, celle-ci souvent exprimée par un verbe au **passé simple**.

Exemple

1. Quand ils **eurent terminé**, ils partirent.
2. Quand elle **eut essuyé** la vaisselle, elle la rangea soigneusement.
3. Lorsque j'**eus appris** mes leçons, elle me donna l'autorisation d'aller jouer dehors.

4. Le passé antérieur dans les récits au passé

5. Le passé antérieur est employé dans les récits au passé pour exprimer des **actions qui se sont produites avant les actions principales du récit** exprimées au passé simple.

Exemple

1. Une fois que j'**eus terminé** et que je l'**eus révisé** à plusieurs reprises, je me levai et remis mon travail au surveillant.
2. Quand elle **eut mangé** et que ses parents **eurent tout rangé**, ils prirent place dans la salle familiale pour une soirée cinéma bien méritée.

► **Important !**

Plusieurs autres temps de verbes sont employés dans un récit au passé. C'est le **système verbal du passé** qui permet de déterminer comment les employer adéquatement.

→ Valeur des temps composés de l'indicatif : passé composé, plus-que-parfait, passé antérieur, futur antérieur

Quand ils sont employés seuls, les temps composés expriment un fait accompli. Lorsqu'ils sont employés avec les temps simples, ils peuvent traduire le fait accompli ou l'antériorité (un fait qui se produit avant un autre).

1 PASSÉ COMPOSÉ

- Le passé composé exprime un fait passé entièrement achevé, sans date précise ni durée (c'est ce qui le distingue du passé simple) :

Il a bien **révisé**, il **a fait** ce qu'il **a pu** pour réussir ses examens.

- Le passé composé exprime une action antérieure par rapport au présent :

Il lit un livre quand il **a terminé** ses travaux.

- Le passé composé traduit un futur proche :

Ne quittez pas : j'**ai fini** dans quelques minutes.

- Le passé composé présente un fait comme une vérité générale :

La guerre **a** toujours **attiré** les hommes.

- Dans la langue parlée ou le discours direct, le passé composé remplace le passé simple :

Hier, nous **sommes allés** nous promener. (passé composé)

Hier, nous **allâmes** nous promener. (passé simple)

2 PLUS-QUE-PARFAIT

- Le plus-que-parfait présente un fait passé, antérieur à un autre fait passé dont le verbe est à l'imparfait, au passé simple ou au passé composé :

Quand il **avait marché**, il se sentait en forme.

Ils **avaient terminé** quand nous arrivâmes (ou nous sommes arrivés).

- Le plus-que-parfait exprime un fait qui s'est prolongé dans le passé :

Il **avait neigé** toute la nuit.

- Le plus-que-parfait peut aussi traduire le regret :

Ah ! Si j'**avais su**, j'aurais pu t'aider !

3 PASSÉ ANTÉRIEUR

- Le passé antérieur exprime un fait antérieur par rapport à une autre action au passé simple :

Quand il **eut achevé** son travail, il se reposa en lisant une histoire.

- Le passé antérieur peut exprimer un fait passé, vite achevé et précisé par un adverbe de temps tel que *vite*, *bientôt*, etc. :

Il **eut vite fait** son choix.

4 FUTUR ANTÉRIEUR

- Le futur antérieur indique un fait futur qui devra être antérieur à une autre action future :

Quand vous **aurez terminé** votre travail, vous pourrez sortir.

- Le futur antérieur peut exprimer un fait futur, considéré déjà comme accompli :

Dans quelques mois, il **aura obtenu** son diplôme de PEM.

- Le futur antérieur peut traduire la supposition ou diverses nuances affectives : souhait, indignation, ironie, etc.

Il **aura** encore **oublié** son rendez-vous.

J'**aurai fait** ce travail inutilement ! Cet employé n'**aura** rien **compris** !

Exercices

EXERCICE 1

▶ Dans les phrases suivantes, donnez la valeur du passé composé de l'indicatif.

a) Le monde n'a jamais manqué de charlatans.

b) Tout ce que je n'ai pas su, j'ai très ardemment souhaité le faire enseigner à mes fils. J'ai parfois échoué, parfois réussi bien au-delà de mes espérances.

c) Elle a saisi [son bébé] dans ses bras... Elle le berce et le console.

d) Quand Javert fut sorti, M. Madeleine se tourna vers Fantine, et lui dit : « Je vous ai entendue. Je ne savais rien de ce que vous avez dit. »

e) Cet enfant est né à la lueur d'une lampe à huile, dans une minuscule maison de bois posée au bord de la route de sable.

f) Rome ne s'est pas faite en un jour.

g) Préparez le souper : j'ai terminé le travail que vous m'avez confié.

h) – Un autre dirait : « J'ai eu bien du plaisir ce matin. » – Et pourquoi « J'ai eu bien du plaisir », plutôt que « J'eus bien du plaisir »?

EXERCICE 2

► Dans les phrases suivantes, donnez la valeur du plus-que-parfait de l'indicatif.

- a) Quand la chaleur, le travail et la poussière de foin leur avaient trop desséché le gosier, ils allaient, chacun à son tour, boire de grandes lampées d'eau et s'en verser sur les poignets ou sur la tête.

- b) J'avais [trop aimé] ma grand-mère, mais je ne voyais pas l'intérêt de faire des centaines de milles pour aller voir sa maison natale.

- c) Pendant quelques années, il avait vécu, mangé, ri, aimé, espéré, comme tout le monde.

- d) Si j'étais venu vous demander de participer avec nous au tournoi, nous aurions peut-être pu remporter la victoire.

- e) Bientôt rassasiés parce qu'ils avaient mangé vite et sans un mot, ils repoussèrent leurs assiettes et se renversèrent sur les chaises avec des soupirs de contentement.

- f) Un effort de plus et cet élève avait réussi !

***D'autres exercices vous
seront livrés en classe.***