

Cours : Usage et maîtrise de la langue

Enseignant : Dr ABDERRAHMANE Kahine

Niveau : 1^{ère} Année ENS, Cycle Primaire, S2

Année : 2025-2026

I. Classifications des verbes

En français, les verbes se classifient selon plusieurs critères grammaticaux, comme leur fonction, leur construction ou leur conjugaison. Voici les principaux types, avec des exemples pour mieux comprendre.

1-Verbes d'action et d'état

- Les verbes d'action traduisent un processus dynamique (courir, manger).
- Les verbes d'état dépeignent une situation stable (être, sembler, rester).

2-Verbes transitifs et intransitifs

- Les verbes transitifs nécessitent un complément d'objet direct (COD) ou indirect (COI), comme manger une grenade ou parler à un camarade.
- Les verbes intransitifs possèdent un sens complet sans complément, comme dormir ou partir.

3-Verbes pronominaux et impersonnels

- Les verbes pronominaux s'emploient avec un pronom réfléchi (se laver, s'appeler) ou réciproque (se battre).
- Les verbes impersonnels sont invariables à la 3eme personne du singulier (pleuvoir, falloir).

4-Verbes auxiliaires et réguliers/irréguliers

-Les verbes auxiliaires (être, avoir) forment les temps composés.

-Les verbes réguliers suivent un modèle fixe (parler), tandis que les irréguliers demandent un apprentissage spécifique (aller, être).

5-Les verbes attributifs

En français, les verbes attributifs renvoient à des verbes qui servent à attribuer une qualité, un état ou une caractéristique au sujet de la phrase, en introduisant un attribut du sujet. Ils lient le sujet à un complément qui le qualifie, comme un adjectif ou un nom.

Exemples courants

Les principaux verbes attributifs incluent être, sembler, paraître, devenir, rester, demeurer et avoir l'air.

Par exemple : "Elle est fatiguée" (être + attribut "fatiguée") ou "Il semble content" (sembler + attribut "content").

Distinction avec autres verbes

On distingue les verbes essentiellement attributifs (qui exigent toujours un attribut, comme être) des verbes occasionnellement attributifs (comme trouver ou nommer, qui peuvent aussi être transitifs).

Contrairement aux verbes d'action (courir, manger), ils ne décrivent pas une activité mais un état ou une qualité.

Important : En français, les termes "verbe d'état" et "verbe attributif" sont souvent utilisés comme synonymes, mais une distinction subtile existe selon certaines grammaires. Voici une explication claire :

Définitions principales

-Les verbes d'état (ou statiques) expriment une qualité, un état ou une variation d'état du sujet, sans action dynamique, et nécessitent toujours un attribut du sujet (adjectif, nom, etc.).

Exemples : être, sembler, paraître, devenir, rester.

-Les verbes attributifs sont des verbes qui lient le sujet à cet attribut, incluant les verbes d'état mais aussi des verbes d'action utilisés de façon attributive dans certains contextes.

Différence majeure

-Verbes d'état : Toujours statiques et intrinsèquement liés à un attribut (ex. : "Le loup semble affamé" ; impossible sans "affamé"). Ils se remplacent par "être".

-Verbes attributifs : Plus vastes, incluant des "essentiellement attributifs" (comme les verbes d'état) et des "occasionnellement attributifs" (verbes d'action comme sortir.

*Exemples avec verbes essentiellement attributifs

Elle est fatiguée. (être + attribut "fatiguée")

Ils paraissent heureux. (paraître + "heureux")

Il devient médecin. (devenir + "médecin")

*Exemples avec verbes occasionnellement attributifs

Louise a l'air heureuse. (avoir l'air + "heureuse")

Les campagnes deviennent tristes en hiver. (devenir + "tristes")

Je le crois innocent. (croire + "innocent")

Le policier l'a laissée libre. (laisser + "libre")

EXERCICES

-Dans la phrase « Elle lit », quel est le problème principal pour classer le verbe « lire » comme transitif ou intransitif ?

A

On ne peut pas décider sans savoir s'il peut prendre un complément d'objet direct

B

Le verbe est ni transitif ni intransitif, ce n'est qu'un auxiliaire

C

Le verbe est forcément intransitif car il n'a pas de complément ici

D

Le verbe est forcément transitif parce qu'il exprime une action

Correction

La bonne réponse est : A – On ne peut pas décider sans savoir s'il peut prendre un complément d'objet direct.

En français, un verbe est dit « transitif » s'il peut prendre un complément d'objet direct (COD), et « intransitif » s'il ne prend pas ce type de complément.

Le verbe « lire » peut être utilisé dans les deux emplois :

- transitif, avec COD : « Elle lit un roman. » ;

- intransitif (emploi absolu) : « Elle lit. » en sous-entendant ce qu'elle lit.

Donc, dans la phrase isolée « Elle lit » on ne peut pas classer définitivement « lire » comme transitif ou intransitif tant qu'on ne sait pas s'il peut ou non admettre un complément d'objet direct dans d'autres contextes.

-Laquelle de ces phrases illustre un emploi intransitif du verbe « sortir » ?

A

Nous sortons les chaises de la salle

B

Elle sort la poubelle

C

Ils sortent du cinéma

D

Je sors mon téléphone de ma poche

Correction

La bonne réponse est : C – Ils sortent du cinéma.

Pourquoi cette phrase est intransitive ?

Un verbe intransitif ne prend pas de complément d'objet direct (COD) ; on peut simplement dire qu'on « sort » ou « sortir de quelque chose ».

Dans la phrase « Ils sortent du cinéma », le verbe « sortir » est utilisé au sens de quitter un lieu (passer de l'intérieur à l'extérieur) et ne régit pas un COD : il n'y a pas d'objet direct posé après « sortir ».

Pourquoi les autres sont transitifs ?

A : « Nous sortons les chaises de la salle » → « chaises » est un COD, donc transitif.

B : « Elle sort la poubelle » → « poubelle » = COD, donc transitif.

D : « Je sors mon téléphone de ma poche » → « téléphone » = COD, donc transitif.

-Quel test simple permet le plus souvent d'identifier un verbe transitif direct ?

A

Vérifier si l'on peut poser la question « qui ? » ou « quoi ? » sans préposition

B

Vérifier si l'on peut poser la question « où ? » après le verbe

C

Vérifier si l'on peut ajouter un complément introduit par « à »

D

Vérifier si le verbe peut être conjugué à tous les temps

Correction

La bonne réponse est A.

Un verbe transitif direct accepte un complément d'objet direct (COD), sans préposition.

On peut donc vérifier en posant les questions « qui ? » ou « quoi ? » directement après le verbe.

Exemple :

Il mange une pomme → Il mange quoi ? → « une pomme » ⇒ verbe transitif direct.

(Les autres propositions ne permettent pas d'identifier spécifiquement un verbe transitif direct).

II. Les adverbes et les propositions adverbiales

Ce sont des éléments essentiels de la grammaire française en vue d'enrichir les phrases et de préciser les circonstances.

1-Définitions

Un adverbe est un mot invariable qui modifie un verbe, un adjectif, un autre adverbe ou une phrase entière, en indiquant la manière, le lieu, le temps, etc. Quant aux propositions adverbiales (ou subordonnées adverbiales) , elles sont des groupes de mots introduits par une conjonction, qui remplissent une fonction similaire à un adverbe, comme un complément circonstanciel.

Les adverbes

Les adverbes se construisent souvent à partir d'un adjectif + "-ment" (ex. : rapide → rapidement), mais il en existe de simples (bien, mal) ou de locutions (par exemple).

***Principales catégories**

De manière : lentement, bien, ainsi.

De temps : hier, souvent, bientôt, toujours.

De lieu : ici, là-bas, partout.

De quantité : beaucoup, peu, trop.

D'intensité : très, assez, presque.

D'affirmation/négation : oui, non, peut-être, jamais, ne... pas..

Exemple : Elle chante magnifiquement (manière)..

Catégorie	Exemples	Phrase exemple
Manière	vite, mal	Il parle lentement.
Temps	demain, déjà	Nous arrivons tôt.
Lieu	dehors, près	Viens ici !

Les propositions adverbiales

Ces propositions subordonnées commencent par une conjonction adverbiale (parce que, quand, si) et indiquent la cause, le temps, la condition, etc. Elles se placent souvent après la principale, mais peuvent précéder (avec virgule).

***Catégories principales**

Causales : parce que, comme, puisque (ex. : Il reste, parce qu'il pleut.).

Temporelles : quand, pendant que, avant que (ex. : Quand tu auras fini, appelle-moi.).

Conditionnelles : si, à condition que (ex. : Si il fait beau, nous sortirons.).

Finales : pour que (ex. : Il travaille pour qu'on réussisse.).

Concessives : bien que, quoique (ex. : Bien qu'il soit fatigué, il continue.).

Consécutives : si... que (ex. : Il est si grand qu'il touche le plafond.)..

2-Comparaison adverbess vs. Propositions

Critère	Adverbe	Proposition adverbiale
Forme	Mot unique ou locution invariable	Groupe avec sujet + verbe conjugué
Ex. cause	Donc	Parce que je suis malade
Position	Flexible	Souvent après principale

Conseils d'usage

Remplacez une proposition par un adverbe pour simplifier : "Parce qu'il pleut" → "Il pleut donc"..

Important : Attention aux homonymes : "comme" (cause ou comparaison)..

Exercices

1) Vrai ou faux

Indiquez si les affirmations sont vraies ou fausses.

- Les adverbess sont toujours invariables.
- Il existe des adverbess composés de plusieurs mots (locutions adverbiales).
- La plupart des adverbess se forment à partir de noms communs.

Corrigé : Faux ; Vrai ; Faux.

2) Formation d'adverbess

Transformez ces adjectifs en adverbess (attention à l'orthographe).

Heureux →

Lent →

Mou →

Vif →

Joyeux →

Corrigé : Heureusement ; Lentement ; Mollement ; Vivement ; Joyeusement.

3) Identifier l'adverbe

Souligner ou entourez l'adverbe dans chaque phrase, et précisez sa catégorie (manière, temps, lieu, quantité, etc.).

-Elle chante magnifiquement tous les soirs ici.

-Il court vite mais rarement.

-Demain, nous irons là-bas beaucoup plus lentement.

Corrigé :

Magnifiquement (manière).

Vite (manière), rarement (temps/fréquence).

Demain (temps), là-bas (lieu), beaucoup (quantité), lentement (manière).

4) Adjectif ou adverbe ?

Choisissez la bonne forme dans chaque phrase.

-Le français est une langue facile/facilement.

-Max est un bon/bien chanteur. Il chante bon/bien.

-Le vent est horrible/horriblement froid.

Corrigé :

Facile (adjectif) / facilement (adverbe).

Bon (adjectif) / bien (adverbe).

Horrible (adjectif) / horriblement (adverbe).

5) Classification

Classez ces adverbes : aujourd'hui, ici, souvent, très, jamais.

Manière	Temps	Lieu	Quantité	Négation

Corrigé :

Manière : très.

Temps : aujourd'hui, souvent.

Lieu : ici.

Quantité : (aucun direct).

Négation : jamais.

6) Identifier les locutions adverbiales

Soulignez les locutions adverbiales dans les phrases suivantes.

-Il viendra tout à coup sans prévenir.

-Elle travaille de temps en temps le week-end.

-Nous avons réussi grâce à votre aide.

-Il parle à voix basse.

-Ils sont partis tout de suite.

Correction :

tout à coup

de temps en temps

grâce à

à voix basse

tout de suite

7) Compléter avec une locution adverbiale

Complétez les phrases avec une locution adverbiale de la liste suivante :

tout à fait – peu à peu – à l'improviste – en effet – par hasard

-Il est venu _____ sans prévenir personne.

-Elle a changé _____ au fil des années.

-Je suis _____ d'accord avec vous.

-Je l'ai rencontré _____ dans la rue.

-Il n'était pas là ; _____, il était malade.

Correction :

à l'improviste

peu à peu

tout à fait

par hasard

en effet

8) Remplacer par une locution adverbiale équivalente

Remplacez les groupes de mots soulignés par une locution adverbiale.

-Il a répondu immédiatement.

-Elle parle doucement.

-Nous partons prochainement.

-Il réussit progressivement.

-Ils sont venus soudainement.

Correction :

Il a répondu tout de suite.

Elle parle à voix basse / doucement (→ à voix basse si on remplace).

Nous partons sous peu.

Il réussit peu à peu.

Ils sont venus tout à coup.

9) Choisir la bonne locution adverbiale

Choisissez la bonne réponse.

-Il a réussi (à force de / tout à coup).

-Elle répond (de bonne foi / tout à coup).

-Nous viendrons (tôt ou tard / à voix basse).

-Il a accepté (de bon gré / peu à peu).

-Elle est partie (en silence / tôt ou tard).

Correction :

à force de

de bonne foi

tôt ou tard

de bon gré

en silence

10) Trouvez la locution adverbiale appropriée

Complétez avec une locution adverbiale de la liste :

tout de suite – parfois – en retard – à l’heure – tout à coup

1. Il est arrivé _____ à la réunion.
2. Je viens _____ quand tu m’appelles.
3. Nous parlons _____ le week-end.
4. Elle est partie _____.
5. Le chat a miaulé _____.

Correction :

1. en retard
2. tout de suite
3. parfois
4. tout à coup
5. à l’heure (*selon contexte*)

11) Choisir la bonne locution

Associez chaque phrase à la **locution adverbiale correcte** :

Locutions disponibles :

à voix basse – de temps en temps – de plus en plus – grâce à – peu à peu

- A. Elle a réussi ses objectifs _____ la pratique quotidienne.
- B. Il parle _____ quand il est fatigué.
- C. Les prix augmentent _____.
- D. Je vais au sport _____.
- E. Tu vas comprendre _____.

Correction :

- A — grâce à
- B — à voix basse
- C — de plus en plus
- D — de temps en temps
- E — peu à peu

12) Transformation de phrases

Transforme les phrases suivantes **en remplaçant les expressions simples par des locutions adverbiales équivalentes** (plus idiomatiques ou complexes).

- 1. Il a terminé son texte **sans tarder** → _____.
- 2. Elle se sent **sans doute** meilleure aujourd'hui → _____.
- 3. Ils ont travaillé **très efficacement** → _____.
- 4. Nous avons attendu **pendant un temps long** → _____.
- 5. Il arrange tout **par hasard** → _____.

Correction

- 1. Il a terminé son texte **tout de suite**.
- 2. Elle se sent **à n'en pas douter** meilleure aujourd'hui.
- 3. Ils ont travaillé **hautement efficacement** (ou « de façon très efficace »).
- 4. Nous avons attendu **un bon moment** (locution courant).
- 5. Il arrange tout **par hasard** ou **sans le vouloir**.

III. Verbes et auxiliaires

Voici deux listes distinctes de verbes français courants, répertoriés selon leur auxiliaire principal à la forme composée (passé composé). Notez que certains verbes pronominaux utilisent toujours être, et que l'auxiliaire peut varier selon le contexte pour d'autres verbes.

-Verbes se conjuguant avec être (mouvement, changement d'état, pronominaux). Ces verbes indiquent souvent un déplacement ou une transformation, et l'accord du participe passé se fait avec le sujet :

Aller (je suis allé)

Arriver (je suis arrivé)

Venir (je suis venu)

Entrer (je suis entré)

Sortir (je suis sorti)

Monter (je suis monté)

Descendre (je suis descendu)

Tomber (je suis tombé)

Naître (je suis né)

Se lever (je me suis levé)

S'asseoir (je me suis assis)

Se promener (je me suis promené).

-Verbes se conjuguant avec avoir (action transitive ou intransitive générale). Ces verbes décrivent des actions sans mouvement inhérent, et le participe passé s'accorde avec le COD si présent :

Avoir (j'ai eu)

Faire (j'ai fait)

Parler (j'ai parlé)

Manger (j'ai mangé)

Boire (j'ai bu)

Voir (j'ai vu)

Lire (j'ai lu)

Écrire (j'ai écrit)

Courir (j'ai couru)

Dormir (j'ai dormi)

Travailler (j'ai travaillé)

Comprendre (j'ai compris).

Exercices

Voici des exercices simples et progressifs pour pratiquer les verbes avec les auxiliaires être et avoir conjugués au passé composé. Ils comprennent conjugaison, choix multiple et phrases à compléter.

Exercice 1 : Choisir l'auxiliaire correct

Complétez avec avoir ou être.

Hier, nous _____ (aller) au cinéma.

Elle _____ (manger) une pizza délicieuse.

Ils _____ (sortir) de la maison à 8 heures.

Tu _____ (lire) ce livre intéressant ?

Je _____ (tomber) dans les escaliers.

Exercice 2 : Conjuguez au passé composé

Conjuguez les verbes entre parenthèses avec le bon auxiliaire.

Nous (venir) _____ de Paris.

Elle (se lever) _____ tôt ce matin.

Vous (faire) _____ vos devoirs ?

Les enfants (jouer) _____ au foot.

Il (naître) _____ en 1990.

Corrigés

Exercice 1 : 1. sommes allés ; 2. a mangé ; 3. sont sortis ; 4. as lu ; 5. suis tombé.

Exercice 2 : 1. sommes venus ; 2. s'est levée ; 3. avez fait ; 4. ont joué ; 5. est né.

IV. Les pronoms

Voici les différents types de pronoms en français, classés par catégories avec des exemples clairs :

1-Les pronoms personnels

a) Pronoms personnels sujets

Ils remplacent le sujet : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles

Ex : Elle parle.

b) Pronoms personnels compléments

-COD (complément d'objet direct) : me, te, le, la, nous, vous, les

Ex : Je le vois.

-COI (complément d'objet indirect) : me, te, lui, nous, vous, leur

Ex : Je lui parle.

-Pronoms réfléchis : me, te, se, nous, vous, se

Ex : Elle se lave.

c) Pronoms toniques (ou disjoints)

moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles

Ex : Ce livre est pour moi.

2-Les pronoms possessifs

Ils remplacent un nom précédé d'un adjectif possessif :

le mien / la mienne / les miens / les miennes

le tien / la tienne...

le sien / la sienne...

le nôtre / la nôtre...

le vôtre / la vôtre...

le leur / la leur...

Ex : Ce stylo est le mien.

3-Les pronoms démonstratifs

Ils remplacent un nom en le montrant :

celui, celle, ceux, celles

celui-ci, celui-là, etc.

ce, c'

Ex : Celui-ci est plus intéressant.

4-Les pronoms relatifs

Ils introduisent une proposition subordonnée relative :

qui, que, quoi, dont, où

lequel, laquelle, lesquels, lesquelles

auquel, duquel, etc.

Ex : Le livre que tu lis est passionnant.

5-Les pronoms interrogatifs

Ils servent à poser une question :

qui ?

que ? / quoi ?

lequel ? laquelle ? lesquels ? lesquelles ?

Ex : Qui vient ?

6-Les pronoms indéfinis

Ils désignent une quantité ou une identité imprécise :

on

quelqu'un, quelque chose

personne, rien

chacun, chacune

aucun(e)

certain(s)

plusieurs

tout, tous, toutes

autrui

etc.

Ex : Quelqu'un frappe à la porte.

7-Les pronoms adverbiaux

en

y

Ex :

J'en parle.

J'y vais.

Pour résumé, les grandes catégories sont:

Personnels

Possessifs

Démonstratifs

Relatifs

Interrogatifs

Indéfinis

Adverbiaux

Exercice 1 : Remplacez le groupe souligné par un pronom personnel

Je regarde le film.

Elle parle à sa sœur.

Nous aimons nos amis.

Tu prends les clés.

Exercice 2 : Complétez avec le pronom correct (le, la, les, lui, leur)

Je ____ téléphone demain.

Nous ____ invitons à la fête.

Elle ____ donne un cadeau.

Tu ____ vois souvent ?

Il ____ parle de son projet.

Exercice 3 : Complétez avec un pronom relatif (qui, que, dont, où)

Le livre ____ tu lis est intéressant.

Voici la maison ____ je suis né(e).

L'élève ____ parle est absent.

C'est le film ____ tout le monde parle.

Exercice 4 : Remplacez par un pronom démonstratif (celui, celle, ceux, celles)

J'aime cette robe et pas _____ de la vitrine.

Ces livres sont plus intéressants que _____ de la bibliothèque.

Prends ce stylo ou _____-ci ?

Exercice 5 : Remplacez par un pronom possessif

C'est mon sac → C'est _____.

Ce sont leurs clés → Ce sont _____.

C'est ta voiture → C'est _____.

Exercice 6 : Complétez avec y ou en

Tu vas à Paris ? Oui, j' _____ vais demain.

Tu veux du café ? Oui, j' _____ prends.

Il parle de son travail ? Oui, il _____ parle souvent.

Elle pense à ses vacances ? Oui, elle _____ pense.

Corrections

Exercice 1 : Remplacez par un pronom personnel

Je regarde le film.

☐ Je le regarde.

Elle parle à sa sœur.

☐ Elle lui parle.

Nous aimons nos amis.

☐ Nous les aimons.

Tu prends les clés.

☐ Tu les prends.

Exercice 2 : Compléter (le, la, les, lui, leur)

Je lui téléphone demain.

Nous les invitons à la fête.

Elle lui donne un cadeau.

Tu la vois souvent ?

Il leur parle de son projet.

Exercice 3 : Pronoms relatifs (qui, que, dont, où)

Le livre que tu lis est intéressant.

Voici la maison où je suis né(e).

L'élève qui parle est absent.

C'est le film dont tout le monde parle.

Exercice 4 : Pronoms démonstratifs

J'aime cette robe et pas celle de la vitrine.

Ces livres sont plus intéressants que ceux de la bibliothèque.

Prends ce stylo ou celui-ci ?

Exercice 5 : Pronoms possessifs

C'est mon sac → C'est le mien.

Ce sont leurs clés → Ce sont les leurs.

C'est ta voiture → C'est la tienne.

Exercice 6 : y ou en

Tu vas à Paris ? Oui, j'y vais demain.

Tu veux du café ? Oui, j'en prends.

Il parle de son travail ? Oui, il en parle souvent.

Elle pense à ses vacances ? Oui, elle y pense.

Autres Exercices

Exercice 1

-Quelle reformulation avec pronom relatif est la plus correcte et naturelle ? "Elle a proposé plusieurs solutions, et nous avons retenu seulement deux de ces solutions."

A

"Elle a proposé plusieurs solutions, lesquelles nous avons retenu seulement deux."

B

"Elle a proposé plusieurs solutions, que nous avons retenu seulement deux."

C

"Elle a proposé plusieurs solutions, de lesquelles nous avons retenu seulement deux."

D

"Elle a proposé plusieurs solutions, dont nous avons retenu seulement deux."

Correction : La réponse correcte et la plus naturelle est D : "Elle a proposé plusieurs solutions, dont nous avons retenu seulement deux."

Cette reformulation utilise "dont" comme pronom relatif composé remplaçant "de lesquelles" (partitif : deux de ces solutions), avec une proposition relative non restrictive séparée par une virgule, ce qui rend la phrase fluide.

Alors que :

A ("lesquelles") : Incorrect car l'antécédent est "solutions" (pluriel féminin), mais "nous avons retenu seulement deux" implique une sélection partielle de ces solutions, non pas "lesquelles" dans leur totalité. Manque le partitif "de".

B ("que") : Incorrect grammaticalement ; "que" est sujet ou COD direct, mais ici le complément est indirect ("de ces solutions"), nécessitant un pronom composé.

C ("de lesquelles") : Grammatically possible (variante explicite de "dont"), mais lourde et artificielle en français naturel ; "dont" est préféré pour sa concision à haut niveau.

D ("dont") : Parfaite, car "dont" fusionne préposition "de" + "lesquelles", courante pour les partitives possessives ou sélectionnées.

Remarque :

"Dont" s'impose ici pour sa capacité à exprimer élégamment une relation partitive/abstraite ("de + antécédent").

Exercice 2

-Repérez la phrase où l'usage de "où" est le plus discutable dans un français très soigné.

A

"La ville où il a grandi a beaucoup changé."

B

"Le jour où il est parti restera gravé dans ma mémoire."

C

"L'instant où elle a compris la vérité a tout bouleversé."

D

"Les circonstances où cette décision a été prise sont encore floues."

Correction : D

Exercice 3

Dans : "Les critères au terme desquels la sélection a été opérée demeurent contestés", quel est le rôle de "au terme desquels" ?

A

Il introduit un complément de temps purement chronologique.

B

Il introduit une notion de limite ou de point d'aboutissement dans le processus.

Correcte

C

Il exprime une relation de cause entre critères et sélection.

D

Il marque une condition hypothétique non réalisée.

Correction : B

Exercice 4

-Complétez : "C'est là un point de détail, au sujet duquel il serait superflu de s'attarder davantage, ce _____ nous conviendrons tous."

A

que

B

sur quoi

C

quoi

D

dont

Correction : D (Le verbe convenir se construit avec la préposition : de).

Exercice 5

-Laquelle de ces phrases illustre correctement l'opposition entre "ce qui" et "ce que" ?

A

"Ce que m'inquiète, c'est son indifférence."

B

"Ce qui m'inquiète, c'est son indifférence."

C

"Ce que est étonnant, c'est sa réaction."

D

"Ce qui je veux dire, c'est que la situation est grave."

Règle :

On utilise « ce que » et « ce qui » comme pronoms relatifs pour parler d'une chose (jamais d'une personne) dans une subordonnée relative. La différence vient de la fonction dans la phrase : sujet ou complément.

-Quand utiliser ce qui :

« Ce qui » = sujet de la subordonnée.

Il remplace "la chose qui..." et est suivi d'un verbe.

Exemple :

Ce qui m'énervé, c'est le bruit. → "La chose qui m'énervé..."

-Quand utiliser ce que :

« Ce que » = complément d'objet direct (COD) de la subordonnée.

Il remplace "la chose que..." et est suivi d'un sujet puis d'un verbe.

Exemple :

Je ne sais pas ce que tu as fait. → "la chose que tu as faite".

*Astuce

Si vous pouvez remplacer par "qu'est-ce qui...", utilisez ce qui.

Si vous pouvez remplacer par "qu'est-ce que...", utilisez ce que.

Exercices

-Quelle phrase illustre le mieux une relative imbriquée où « lequel » reprend un antécédent déjà précisé par une première relative ?

A

Le tableau que j'ai acheté, lequel représente un paysage urbain, appartenait autrefois à mon grand-père.

B

Le tableau, que j'ai acheté lequel représente un paysage urbain, appartenait autrefois à mon grand-père.

C

Le tableau que j'ai acheté représente un paysage urbain lequel appartenait autrefois à mon grand-père.

D

Le tableau lequel j'ai acheté, que représente un paysage urbain, appartenait autrefois à mon grand-père.

La bonne réponse est :

Le tableau que j'ai acheté, lequel représente un paysage urbain, appartenait autrefois à mon grand-père. **

Explication

« que j'ai acheté » : première relative qui précise l'antécédent (le tableau).

« lequel représente un paysage urbain » : seconde relative imbriquée, où lequel reprend l'antécédent déjà précisé par la première relative.

-Dans « Les chercheurs dont les articles, qui ont été sévèrement critiqués, ont néanmoins influencé le débat, défendent encore leurs positions », quel est l'antécédent de « qui » ?

A

« les articles »

B

L'ensemble de la proposition « les articles, qui ont été sévèrement critiqués »

C

« Les chercheurs »

D

« les chercheurs dont les articles »

La bonne réponse est :

→ A : « les articles »

Explication

Dans la phrase :

Les chercheurs dont les articles, qui ont été sévèrement critiqués, ont néanmoins influencé le débat...

La proposition relative « qui ont été sévèrement critiqués » est une relative explicative (entre virgules).

Le pronom relatif « qui » reprend le groupe nominal immédiatement précédent, soit « les articles ».

L'accord du verbe « ont été critiqués » (masculin pluriel) confirme qu'il s'agit bien de : les articles.

-Complétez les phrases suivantes avec le pronom relatif approprié (simples, composés ou neutres) :

-La théorie quantique, ... principes défient l'intuition classique, révolutionne la physique moderne.

-Les chercheurs discutent des expériences ... résultats dépendent de variables imprévisibles.

-Ce roman, dont l'intrigue se déroule dans un monde ... la réalité se distord, captive les lettrés.

-Les prépositions avec lesquelles il compose ses phrases révèlent un style ... nul autre ne peut égaler.

-Les idées auxquelles il adhère sans réserve sont celles ... il a forgé au fil des ans.

Corrections

-dont (composé avec "de" pour possession/relation).

-dont (complément introduit par "de").

-où (lieu abstrait ou temps).

-auquel (composé : avec + lequel, accord masculin singulier).

-ce qui (neutre, sujet indéfini).

En somme :

-La théorie quantique, dont les principes défient l'intuition classique, révolutionne la physique moderne.

→ dont exprime la possession (les principes de la théorie).

-Les chercheurs discutent des expériences dont les résultats dépendent de variables imprévisibles.

→ dont = les résultats des expériences.

-Ce roman, dont l'intrigue se déroule dans un monde où la réalité se distord, captive les lettrés.

→ où introduit un lieu (réel ou imaginaire).

-Les prépositions avec lesquelles il compose ses phrases révèlent un style que nul autre ne peut égaler.

→ que est COD de égaler.

-Les idées auxquelles il adhère sans réserve sont celles _qu'_il a forgées au fil des ans.

→ que (→ qu') est COD de a forgées (accord avec idées).

Récapitulatif : dont / dont / où / que / que

Différences subtiles entre où et dont à haut niveau

Les différences subtiles entre "où" et "dont" dans un français de haut niveau reposent sur leurs fonctions précises dans les propositions relatives, souvent source de confusion, en raison de chevauchements contextuels. Ces nuances exigent une analyse fine de l'antécédent et du complément sous-jacent.

Rôles de Base

-"Où" remplace un complément de lieu (concret ou abstrait) ou de temps, équivalant à "dans lequel", "auquel" ou "le moment où".

-"Dont" remplace un complément introduit par "de" (possession, matière, cause), équivalant à "duquel", "de laquelle" ou "dont".

Nuances Subtiles

-Chevauchement abstrait : "Où" s'étend à des lieux métaphoriques ("le monde où règnent les injustices"), tandis que "dont" insiste sur une relation possessives ou partitive ("le monde dont les injustices minent la société"). À haut niveau, "où" évoque un cadre immersif, "dont" une origine ou composante.

-Temps vs. cause : Pour une période, "où" marque le moment ("l'époque où triomphait l'empire"), mais "dont" lie à une cause ("l'époque dont dépendait l'avenir"). La subtilité : "où" spatialise/temporalise, "dont" causalise.

-Antécédent indéfini : Avec des noms abstraits comme "situation", "où" situe l'action ("la situation où tout bascula"), "dont" la qualifie par "de" ("la situation dont les conséquences perdurent").

Contexte	Où (exemple)	Dont (exemple)
Lieu concret	La ville où j'ai grandi.	La ville dont les rues me manquent.
Abstrait/possession	Le débat où s'affrontent les idées.	Le débat dont les enjeux divisent.
Temps	Le jour où changea ma vie.	Le jour dont dépendait le verdict.
Piège avancé	L'idée où se fonde la théorie.	L'idée dont se nourrit la théorie.

Exercice

Choisissez "où" ou "dont" :

-La révolution numérique, ... effets transforment la société, redéfinit les rapports humains.

-Les théories quantiques, ... principes défient la logique classique, ouvrent des horizons inédits.

Corrections :

1. dont (les effets = de la révolution).
2. où (les principes situés dans les théories).

V. La classe de la préposition et la locution prépositive

La classe des prépositions englobe des mots invariables qui servent à relier un élément (nom, pronom, verbe, etc.) à un autre dans la phrase, en introduisant des compléments et en exprimant des relations de lieu, temps, cause, manière, etc.

Prépositions simples

Ce sont des mots uniques comme à, de, en, pour, par, avec, sans, sur, sous, chez, vers. Elles forment le noyau du groupe prépositionnel (ex. : « Je vais à l'école »).

Locutions prépositives

Une locution prépositive est un groupe fixe de deux mots ou plus qui fonctionnent comme une seule préposition (aussi appelée préposition complexe). Exemples : à cause de, en face de, près de, par rapport à, afin de. On la reconnaît car elle est invariable et remplaçable par une préposition simple (ex. : « À cause de la pluie » ≈ « Par la pluie »).

En somme, Les prépositions sont des mots invariables qui servent à relier un mot ou un groupe de mots à un autre dans la phrase. Elles ont plusieurs fonctions principales :

1. Introduire un complément

La fonction la plus importante : elles introduisent un complément (souvent un nom, un pronom ou un verbe à l'infinitif).

Exemple :

→ Il parle de son travail.

→ Elle va à l'école.

* Ici, de et à introduisent un complément.

2. Exprimer des relations (sens)

Les prépositions indiquent différents types de relations :

a) Le lieu

Il habite à Alger.

Le chat est sur la table.

b) Le temps

On se voit à 18h.

Il travaille pendant la nuit.

c) Le but

Il étudie pour réussir.

d) La cause

Il pleure à cause de la douleur.

e) La manière

Elle parle avec douceur.

f) L'accompagnement

Je viens avec mon ami.

3. Compléter un verbe, un nom ou un adjectif

Certaines prépositions sont imposées par le mot qu'elles accompagnent :

Verbe :

→ dépendre de, aller à

Nom :

→ une tasse de café

Adjectif :

→ fier de son travail

4. Introduire un verbe à l'infinitif

Il commence à travailler.

Elle essaie de comprendre.

En résumé

Les prépositions servent à :

- relier les mots entre eux
- introduire des compléments
- exprimer des relations (lieu, temps, cause, but, etc.).

***Les fonctions des locutions prépositives**

Les locutions prépositives sont des groupes de mots (comme à cause de, grâce à, en face de, au lieu de) qui fonctionnent comme une seule préposition. Leurs fonctions sont globalement les mêmes que celles des prépositions simples :

1. Introduire un complément

Comme une préposition, une locution prépositive sert à introduire un complément.

Exemple :

→ Il est absent à cause de la maladie.

→ La voiture est garée en face de la maison.

-Les locutions introduisent ici un groupe nominal.

2. Exprimer des relations de sens

Elles permettent de préciser différents rapports :

a) Le lieu

Le café est à côté de la banque.

Il se tient en face de moi.

b) Le temps

Il a réussi au cours de l'année.

c) Le but

Elle travaille en vue de réussir.

d) La cause

Il a échoué à cause de son stress.

Il a réussi grâce à ses efforts.

e) La manière / condition

Il agit à la manière de son père.

f) La substitution / opposition

Il est parti au lieu de rester.

3. Compléter un verbe, un nom ou un adjectif

Certaines locutions prépositives dépendent du mot qu'elles complètent :

Exemple :

→ Il est responsable à l'égard de ses enfants.

→ Une attitude hostile vis-à-vis de ses collègues.

4. Introduire un infinitif

Certaines locutions peuvent introduire un verbe à l'infinitif :

Exemple :

→ Il est parti avant de finir.

→ Elle agit afin de réussir.

En résumé

Les locutions prépositives servent à :

- introduire un complément
- exprimer des relations (lieu, temps, cause, but, etc.)
- compléter un verbe, un nom ou un adjectif
- introduire un infinitif.

*La seule différence avec une préposition simple est qu'elles sont formées de plusieurs mots, mais leur rôle demeure le même.

*Voici une liste des locutions prépositives les plus fréquentes, classées par sens :

1. Le lieu

à côté de
en face de
au-dessus de
au-dessous de
près de
loin de
à l'intérieur de
à l'extérieur de

2. Le temps

avant de
après
au cours de
à partir de
jusqu'à

au moment de

3. Le but

afin de

en vue de

dans le but de

4. La cause

à cause de

grâce à

en raison de

faute de

5. L'opposition / la substitution

au lieu de

en dépit de

malgré

à la place de

6. La manière / la comparaison

à la manière de

à l'image de

en comparaison de

7. L'accompagnement / relation

en compagnie de

vis-à-vis de

à l'égard de

Exercice A :

Complétez avec la bonne locution prépositive.

Choisissez parmi :

à cause de – grâce à – au lieu de – afin de – en face de – à côté de

Il a réussi _____ ses efforts.

Le chat est assis _____ la porte.

Elle pleure _____ joie.

Il étudie _____ réussir son examen.

La boulangerie est _____ la pharmacie.

Il joue _____ travailler.

Exercice B :

Remplacez les mots en gras par une locution prépositive :

Il est parti **pour** réussir → Il est parti _____ réussir.

Il a échoué **par** manque de temps → Il a échoué _____ temps.

Corrections :

Exercice A

Il a réussi grâce à ses efforts.

Le chat est assis à côté de la porte.

Elle pleure à cause de la tristesse.

Il étudie afin de réussir son examen.

La boulangerie est en face de la pharmacie.

Il joue au lieu de travailler.

Exercice B :

Il est parti afin de réussir.

Il a échoué faute de temps.

Exercices

Exercice 1 : Choisissez la bonne locution prépositive

Complétez _____ avec _____ :

en dépit de – en vue de – à l'égard de – au cours de – faute de – vis-à-vis de

1. Il a continué _____ la fatigue.
2. Elle agit ainsi _____ ses collègues.
3. Ils économisent _____ acheter une maison.
4. _____ la réunion, il a pris la parole.
5. Il a échoué _____ préparation.
6. Son attitude _____ toi est étrange.

7. Correction

1. Il a continué **en dépit de** la fatigue.
2. Elle agit ainsi **à l'égard de** ses collègues.
3. Ils économisent **en vue d'**acheter une maison.
4. **Au cours de** la réunion, il a pris la parole.
5. Il a échoué **faute de** préparation.
6. Son attitude **vis-à-vis de** toi est étrange.
- 7.

*Petit rappel important :

- **de + les = des** → *en dépit des difficultés*
- **de + un mot commençant par voyelle = d'** → *en vue d'améliorer*

Exercice 2 : Dans laquelle de ces phrases la locution prépositive « en dépit de » est-elle employée avec la nuance la plus adéquate sur le plan sémantique et stylistique ?

A

En dépit de son accord formel, il a signé le contrat.

B

En dépit de la pluie, nous avons annulé la randonnée par précaution.

C

En dépit de sa jeunesse, elle dirige une équipe internationale avec assurance.

D

En dépit de ses remarques, tout le monde était d'accord avec lui.

Correction :

Analyse :

A. « En dépit de son accord formel, il a signé le contrat. »

→ Ce n'est pas très cohérent : s'il a déjà donné son accord, signer le contrat n'est pas une concession ; il manque la marque de contraste attendue par « en dépit de ».

B. « En dépit de la pluie, nous avons annulé la randonnée par précaution. »

→ Ici, « en dépit de » introduit une cause qui pourrait inciter à maintenir la randonnée, alors qu'on la supprime ; la nuance logique est inversée, donc maladroite.

C. « En dépit de sa jeunesse, elle dirige une équipe internationale avec assurance. »

→ C'est l'exemple le plus adéquat : « en dépit de » introduit un obstacle (jeunesse) qui devrait limiter ses capacités, alors qu'en réalité elle dirige avec assurance, ce qui crée une belle opposition sémantique et une tournure élégante.

D. « En dépit de ses remarques, tout le monde était d'accord avec lui. »

→ Le sens est confus : si tout le monde est d'accord avec lui, ses remarques ne constituent pas une entrave réelle ; la concession n'est pas clairement marquée.

Réponse

La phrase où « en dépit de » est employée avec la nuance sémantique et stylistique la plus adéquate est C :

C. En dépit de sa jeunesse, elle dirige une équipe internationale avec assurance.

Exercice 3 : Quelle reformulation avec une locution prépositive permet de conserver au mieux le sens concessif de la phrase : « Bien qu'il soit malade, il continue à travailler » ?

A

Grâce à sa maladie, il continue à travailler.

B

À l'exception de sa maladie, il continue à travailler.

C

En dépit de sa maladie, il continue à travailler.

Correcte : C

D

Il continue à travailler à cause de sa maladie.

Exercice 4 : Dans quel contexte l'emploi de la locution prépositive « en raison de » est-il le plus approprié par rapport à « à cause de » ?

A

Pour introduire une concession forte à un registre littéraire.

B

Pour mettre en avant une cause ressentie comme positive et bénéfique.

C

Pour exprimer une cause familière dans un dialogue oral courant.

D

Pour insister sur une cause neutre ou objective, souvent dans un texte administratif.

Correction

La locution prépositive « en raison de » est la plus appropriée quand on veut exprimer une cause neutre ou objective, sans porter explicitement de jugement positif ou négatif, et qu'on se situe dans un registre plutôt formel ou administratif.

Distinction avec « à cause de »

« En raison de » :

-met en avant une cause objective, juridique, technique ou administrative ;

-évite de marquer une charge émotionnelle (ni positif ni négatif) ;

-est très courante dans les annonces, textes officiels, notes administratives, etc.

Exemple : « Les cours sont suspendus en raison d'un arrêt de travail. »

« À cause de » :

-suggère souvent une cause négative ou problématique, ressentie comme un obstacle ou une perturbation ;

-est plus fréquent à l'oral et dans un registre familier ou courant.

Réponse donc :

Parmi les propositions proposées, l'emploi de « en raison de » est le plus approprié dans le contexte décrit par :

D. Pour insister sur une cause neutre ou objective, souvent dans un texte administratif.

Exercice 5 : Laquelle de ces phrases illustre le mieux une opposition logique introduite par la locution prépositive « contrairement à » ?

A

Contrairement à la pluie, il a pris un parapluie.

B

Contrairement à ce que tu peux penser, elle a beaucoup d'expérience.

Correcte : B

C

Contrairement à son salaire, il travaille beaucoup.

D

Contrairement à sa fatigue, il s'est couché tôt hier soir.

Exercice 6 : Choisissez la phrase où la locution prépositive « à l'insu de » est utilisée de manière la plus pertinente sur le plan sémantique et pragmatique.

A

Elle a révisé à l'insu de son ordinateur.

B

Il a réussi son examen à l'insu de tous ses professeurs.

C

Nous avons informé la direction à l'insu des salariés, dans le respect de la transparence.

D

Ils ont organisé une fête surprise à l'insu de leur ami.

Correction

La bonne réponse est : D

« Ils ont organisé une fête surprise à l'insu de leur ami. ».

Explication

La locution « à l'insu de » signifie sans que quelqu'un le sache, souvent avec une idée de discrétion ou de secret.

*Donc, D, est la phrase la plus pertinente sur le plan sémantique et pragmatique.