

تصنيفات صعوبات التعلم

يرى كثير من المهتمين والمتخصصين في مجال صعوبات التعلم ضرورة تصنيف هذه الصعوبات بهدف تسهيل عملية دراسة هذه الظاهرة، واقتراح أساليب التشخيص والعلاج الملائمة، نظراً لتعدد واختلاف المشكلات التي يُظهرها الأطفال ذوي صعوبات التعلم باعتبارها مجموعة غير متجانسة. فقد حاول البعض تصنيف صعوبات التعلم بهدف تسهيل أساليب التشخيص والعلاج الملائمة لكل مجموعة حيث أنَّ الأسلوب الذي يصلح لإحدى الحالات التي تُعاني من صعوبة خاصة في التعلم قد لا يصلح لحالة أخرى.

1. تصنيف كل من كيرك وكالفانت (1988):

صنف كل من كيرك وكالفانت (1988) صعوبات التعلم على ما يلي:

- صعوبات التعلم النمائية: وهي التي تركز على العمليات العقلية الأساسية التي يحتاجها الطفل أو التلميذ في تحصيله الدراسي، وينقسم إلى:
- الصعوبات الأولية: الانتباه، الإدراك، والذاكرة.
- الصعوبات الثانوية: اللغة، والتفكير.
- صعوبات التعلم الأكاديمية: وهي تلك المشكلات التي تتضمن كل من عسر القراءة والتهجي والتعبير والكتابة والحساب.

2. تصنيف ميرسير (Mercer, 1992):

صنف ميرسير (Mercer, 1992; p. 53) صعوبات التعلم في ما يلي:

- أ- المشكلات المعرفية: وتشتمل على:
 - * الانتباه قصير المدى.
 - * الإدراك.
 - * الذاكرة.
 - * حل المشكلات.
 - * ما وراء المعرفة.
- ب- المشكلات الدراسية: وتشتمل على:
 - * مهارات القراءة.
 - * التعبير الكتابي.
 - * العمليات الحسابية.
 - * مهارات الكتابة.
- ج- المشكلات الانفعالية والاجتماعية: وتشتمل على:
 - * العجز المتعلم أو المكتسب.
 - * التشتت الفكري.
 - * النشاط الزائد والإفراط الحركي.
 - * مفهوم الذات والدافعية والإدراك الاجتماعي.

3. تصنيف سارانيل (Saranell, 1997):

صنف سارانيل (Saranell, 1997, pp. 177-181) صعوبات التعلم إلى ما يلي:

أ-الصعوبات المعرفية: وتضم:

*اضطرابات الانتباه مع فرط النشاط.

*اضطرابات الذاكرة.

*اضطرابات في الإدراك.

*صعوبات اللغة.

ب-الصعوبات الأكاديمية: وتضم:

*صعوبات القراءة.

*صعوبات التهجي.

*صعوبات التعبير الشفهي.

*صعوبات الكتابة.

*صعوبات الحساب.