

جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

تربية علاجية

****دروس مقدّمة لطلبة السنة ثانية ليسانس علوم التربية****

الأستاذ الدكتور: بهتان عبد القادر

محتوى البرنامج

مقدّمة

- | | |
|---|--|
| (1) تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها | (9) البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة |
| (2) دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية | (10) تقويم البرامج العلاجية |
| (3) دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية | (11) التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة |
| (4) العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات | (12) التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة |
| (5) الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات | (13) التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة |
| (6) تشخيص الإعاقات | (14) تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية |
| (7) العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات | (15) ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر |
| (8) بناء البرامج العلاجية | (16) التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر |
| | خاتمة |

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

قبل الحديث عن التربية العلاجية

التعليم لدى الغرب:

التاريخ الروماني واليوناني

المعاق غير مرغوب فيه، لأنّه غير صالح. لأنّه معطل للحضارة.
بالنسبة للطبقة الحاكمة فهو تعليم خصوصي (يخص الفرد بعينه)
عرف التعليم هيمنة تعلم ثنائية اللغة؛ اليونانية واللاتينية.

حتى القرن الرابع الميلادي كان التعليم الروماني

يستهدف أساسا النبلاء،

يستهدف الرجال من غير النساء، بل كانت تربية قمعيّة.

في الأصل تعليمًا للفلاحين. (Jaeger, 1964)

غياب الهياكل المدرسية

كان التعليم حينها فرديا، إذ يرسل الغني الولد إلى معلم خاص.

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

الانسان مكرم. له حقوق وواجبات. القرآن عاتب الرسول 'ص': "عبس وتولى". الحديث عن "عبد الله بن أم مكرم" أعصى. أثناء محاورته أسياد مكة. الاسلام اهتم بالأشخاص في وضعية الإعاقة.

يبدو أن التواصل غير اللفظي يجعل منهم أكثر حساسية.

في العصر العباسي:

ما يدعى بالتعليم الأساسي في مدرسة المسجد مزدهرا، وفي متناول جميع الأطفال، حيث كان غائبا في الغرب. يتعاطى مع مختلف المواد التربوية والتعليمية.

– ظهر مصطلح "التربية" في بداية ق16. مشتقة من كلمة "تثقيف" لإعطاء معنى للتنشئة والتغذية.

– أو من كلمة " = Educere إخراج، انسحاب. لذا تثقيف وترقية. (Roussel & al, 2000, p. 100)

– وكلمة " = paideia النظام الواعي لتكوين العقل. (JAEGER, 1964; ROUSSEL & al, 2000b)

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

في اللغة العربية

- ربى يربى = الاهتمام بفن تثقيف الأولاد وتهذيبهم وتنشئتهم، (معجم الرائد). وربى الولد، أي ثقفه وهذّبه وأدّبه. (معجم الرائد)
- يربي الأبناء على الفضيلة والأخلاق. (معجم الغني).
- الاهتمام بتطوير القدرات المعرفية بهدف لعب أدوار في السلطة وفي المسؤولية داخل الوسط المعاش.

❖ في معناها الدقيق

- تؤثر التربية (كحق) على أجيال الأطفال والمراهقين والراشدين
- بهدف إدماجهم في وسط معطى.
- بناء مسؤوليات (كواجب)

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

• تعلّم كيفية العيش في المجتمع. كما يرتبط مصطلح التربية بمصطلح المواطنة:

– تصبح تعليماً يهدف تعلم الحقوق والواجبات المختلفة للمواطن. يسمح للفرد بلعب دور، وأن يكون مسؤولاً.
(Roussel & al, 2000, pp. 99-101)

• من الصعب العثور على نظام تربوي يرضي الجميع.

- التربية تسهل التعاون الدولي
- تشجع التغيير الاجتماعي بطرائق مبتكرة
- تمكين ظهور عالم أكثر عدلاً، وسلاماً، وتسامحاً، وشمولاً، وأكثر أماناً، واستدامة. (Unesco, 2015)

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى لذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

• إذا كان الهدف من التعليم هو :

- تغيير سلوك كل فرد في حياته اليومية،
- تعليم الإنسان في مختلف التخصصات،
- إنتاج الثقافة المفسرة للأفكار المختلفة لكل مجتمع، أو طبقة اجتماعية أو مجتمع.

• يوجد في التربية

- تواصل بين الأفراد، وبين الأجيال.
- مساهمة [أخلاقية؛ اندماج ودمج الأفراد في مجتمعهم]
- الحد من اللامساواة ومن أجل التماسك الاجتماعي. (Roussel & al, 2000, pp. 99-100)

تطور التربية العلاجية

التاريخ	المهتم	التربية الخاصة	المستهدف	المكان
نهاية ق. 19	Jean MG Itard (1880-1812) دكتوراه طب (1861)	الطرائق الفيسيولوجية لعلاج ذوي الإعاقة الذهنية	ذوي الاعاقة الذهنية	فرنسا / جامعة نيويورك
	الطبيبة مونتيسوري ماريا Montessori M (1952-1870)	تربية الأطفال	العاديين والمعاقين ذهنيا	إيطاليا
	Samuel Howe (1801-1876) جامعة هارفارد	أول طبيب أسّس مدرسة للمكفوفين	المكفوفين Blind	ماساشوست USA
	Thomas H Galleudet (1787-1851)	تلميذ Howe أسّس مدرسة للصم	الصم	Harford, USA اليوم: The Gallaudet College ; Wshg

تطور التربية العلاجية 2

التاريخ	المهتم	التربية الخاصة	المستهدف	المكان
بعد ح ع الثانية	Maria Foestig (1938)	نفسانية واجتماعية: التكفل النفسي	الأطفال المعاقين ذهنيا	النمسا/ بولندا
	Alfred Strass Kiock Schank Helma Michael Oast	صعوبات التعلم Learning disabilities	الأطفال	USA
	Hanz Frener	نفساني في علم النفس النمو	مدرسة أطفال Wayne Northville	USA
	Nicolas Haus	الأطفال المضطربين انفعاليا	ع ن التربوي	
	Goldberg (1972)	الأطفال المعاقين ذهنيا		USA
اليوم	/	الذكاء الاصطناعي ودوره في التربية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.		
1975	/	قانون امريكي لحماية المعاقين		
1993	/	قانون أردني لرعاية المعاقين		

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

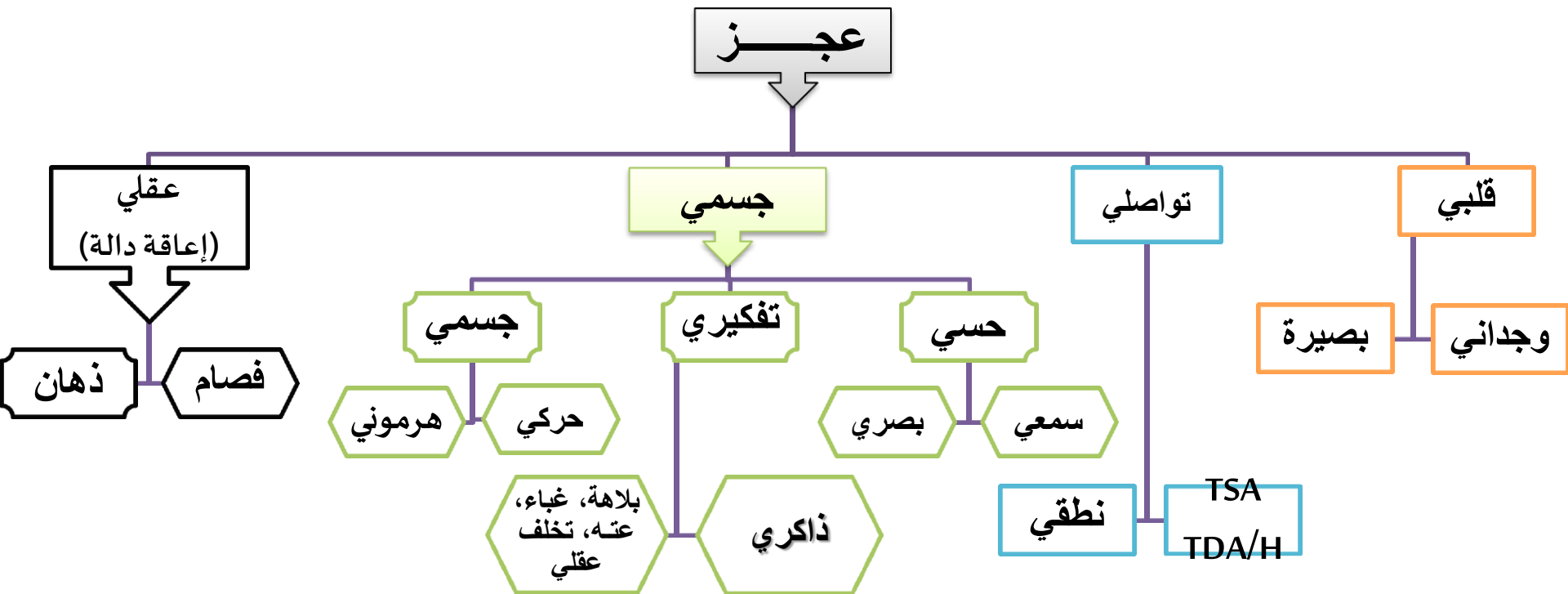
مفهوم العجز (ما يسمى بالإعاقة)

- إصابة عضوية حسّية أو حركية أو عقلية تقلّل من أنشطة الفرد ومهاراته الحياتية،
- قد تجعله بحاجة إلى وسائل لمساعدته للانتقال والحركة.
- قد يعتمد على الآخرين.

تشمل الإعاقة:

- الحواس الخمس (بعضها، مجملها)
- الحركة (طرفية سفلى و/أو العليا)
- الدّماغية (جزئية بسيطة، وكلّية شديدة).
- القلبية (البصيرة من وجهة النظر التربوية العلاجية)

الشكل 1: تصنيف تربوي لأنواع العجز. (بہتان، 2025)



1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

الإصابة بعجز جسي

قد لا يُشعر بالضرورة الإصابة بإعاقة، وهذا تباعا لمصدرها:

• من خارج الفرد

— المجتمع يصف الفرد المصاب بعجز بالإعاقة

— المجتمع يصف الفرد غير المصاب بعجز

• في شكل خطاب صريح

• في شكل خطاب ضمني

• من داخل الفرد

— الفرد لديه عجز معيّن، قد يشعره بالإعاقة

— الفرد ليس لديه عجز، قد لا يشعر بالإعاقة

✓ في حالة الإصابة المخية

— الخفيفة: قد يشعر بالإعاقة

— الشديدة: حتمية الإعاقة

✓ في حالة الإصابة القلبية

— الفرد معاق البصيرة

— الفرد معاق وجدانيا

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

يمكن تصنيف العجز أو التلف الذي يصيب الفرد إلى عجز:

- عقلي Mental Impairment
- جسمي Impairment Physical
- بصري Impairment Visual
- سمعي Impairment Hear
- اضطرابات اللغة والتواصل Communication Disorders

كل هذا العجز من شأنه يجعل الشخص في وضعية :

- الموهبة والتفوق Giftedness
- صعوبات التعلّم Learning Disabilities
- إعاقة Disability & handicap

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

هدف التربية العلاجية

- تخص فردا لديه **الشعور بالإعاقة**، بسبب عجز داخلي أو خارجي المنشأ، بهدف ضمان تعليما وعلاجا خاصين. بواسطة أدوات ومعدّات وبرامج وطرائق تربوية علاجية.

- تهدف تحديدا إلى :

- مساعدة الأطفال, يستحسن في مرحلة مبكرة (لا تتعدى سنتين) من اكتشاف الإعاقة،
- التكيّف مع ذواتهم، ومع محيطهم وإقحامهم في الحياة العامّة الفردية والجماعية،
- تقدير الذات الفردية والاندماج في الذات الجماعية بصفة إيجابية (مع الأطفال العاديين).

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

- الحرص على التشخيص المبكر للخلل الوظيفي والعجز،
- تعويض هذا العجز، وإخضاعه للتدريب والتربية والتعليم
- تعويض الشعور بالإعاقة من خلال توليد التكيف النفسي والاجتماعي.
- الأخذ بعين الاعتبار الحماية والوقاية القانونية والتشريعية التي تجعل المنافسة ذات معنى (بمعزل عن الوصم) في إطار المساواة والتضامن والحقوق والواجبات،

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

الشعور بالإعاقة يولّد الشعور بالنقص بسبب المجتمع. في هذه الحالة، تعمل التربية العلاجية على تكيّف الفرد من خلال تنمية قدراته مع الذات ومع الآخرين (العائلة، المدرسة، المجتمع).

بالنسبة لنا؛

نفترض بأنّ التربية العلاجية تفرض عزل متغيّر الإعاقة من الآخر (المجتمع)، ليسهل التكفل بين الفرد وذاته. (بّهتان، (2024)

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

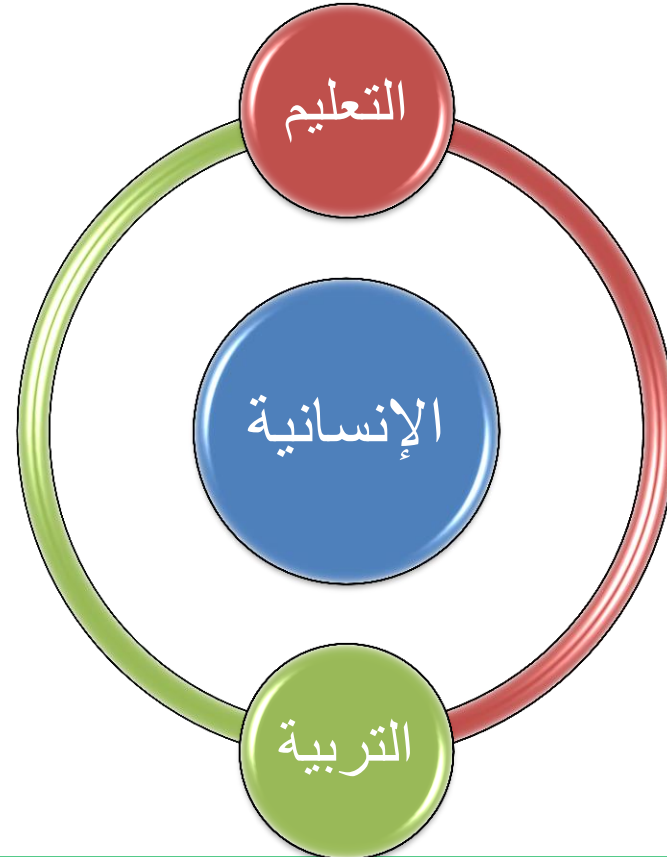
ما نراه نحن:

هدف التربية >==> التعليم

هدف التعليم >==> التربية

التربية+التعليم >==> تكوين إنسانية الإنسان

التربية+التعليم+الإنسانية >==> التكيف



أول بيئة نشوئية اجتماعية للطفل.

يزدهر بفضل روابط **التعلق** التي يمكن أن يختبرها مع والدته ووالده، أو مع بديل.

يتجه الطفل إلى تجربة الاندماج ، ليأخذ مكانه كطرف ثالث ، لمواجهة الجزء الخارجي من علاقات الأسرة.

الأسرة الممتدة تعمل على الاندماج في بيئة مثل الحضانة التي تكون ديناميكية التنشئة الاجتماعية.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها

2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية

3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية

4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات

6. تشخيص الإعاقات

7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات

8. بناء البرامج العلاجية

9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

10. تقويم البرامج العلاجية

11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة

12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة

13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة

14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية

15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر

16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. **دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية**
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

دور الأسرة في التأهيل والتعليم

- دعم وتأهيل الطفل لتحقيق التكامل الاجتماعي والتعليمي.
- تقبل الطفل المعاق وتأهيل أفراد الأسرة للتعامل معه:
تعتبر هذه الخطوة أساسية لتوفير بيئة داعمة للطفل، حيث يجب على الأسرة تقبل الطفل وتقديم الرعاية والتدريب اللازمين
- تقوم الأسرة بتدريب الطفل المعاق وتأهيله لتحقيق التكامل الاجتماعي والتعليمي، مما يساعده على تجاوز إعاقته وتحقيق النجاح في مجتمعه
- المشاركة في وضع البرامج التربوية والعلاجية للطفل، وتتعاون مع المؤسسات التعليمية والتربوية لضمان فعالية هذه البرامج

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. **دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية**
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. **دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية**
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. **دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية**
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. **دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية**
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

تأثير العلاقات الأسرية على الطفل المعاق

□ علاقة الطفل بوالدته: تعتبر الأم السند الأساسي للطفل المعاق، حيث تعزز علاقة الأم بالطفل من نموه وتكيفه مع إعاقته ولأنّها(الأم) الأكثر تحملا من غيرها القلق الناتج عن وضعية الطفل "المعاق"، نجدها مقحمة في التكفل العلاجي.

□ علاقة الطفل بإخوته: يساهم إخوة الطفل في تعزيز التكيف الاجتماعي له.

ملاحظة: راجع نظرية الأنساق العائلية.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

دور الأسرة في التكيف الاجتماعي

دور الأسرة في تقديم البرنامج التربوي والعلاجي للطفل المعاق هو دور حاسم يعتمد على تقبل الطفل وتأهيل أفراد الأسرة للتعامل معه، والمشاركة الفعالة في البرامج التربوية والعلاجية.

□ تهيئة الطفل للتكيف مع مجتمعه:

تعمل الأسرة على تهيئة الطفل المعاق للتكيف مع مجتمعه من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي اللازم.

□ التفاعل مع المجتمع:

تشجع الأسرة الطفل على التفاعل مع المجتمع من خلال إلحاقه بالنوادي المناسبة لحالته، مما يعزز التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تتنوع أسباب العجز أو التلف

العديد من العوامل الجينية والبيئية والمرضية.

العوامل الجينية

– الأمراض الوراثية:

- متلازمة داون،
- داء تاي-زاكس،
- الهيموفيليا،
- مرض السكري.

هذه الأمراض تنتقل عبر الجينات من الآباء إلى الأبناء، وقد تزيد نسبة الإصابة بها في حالات زواج الأقارب.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

العوامل البيئية

— سوء التغذية:

سوء التغذية الشديد لدى الأمهات أثناء الحمل يمكن أن يؤدي إلى مشاكل في نمو الجنين

— تعاطي المخدرات أو الكحول:

تعاطي الأمهات للمخدرات أو الكحول أو الأدوية أثناء الحمل يمكن أن يؤدي إلى إصابة الأطفال بالإعاقة الذهنية

— اضطرابات قبل أو أثناء أو بعد الولادة:

مثلا يؤدي نقص الأكسجين أثناء الولادة إلى إصابة الأطفال بالإعاقة الذهنية.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بنوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الحوادث الطبيعية والانسانية

– بسبب الانسان: حوادث السيارات أو الحوادث الأخرى التي قد تؤدي إلى إصابات في الرأس أو النخاع الشوكي، أو بتر،..

– الحروب والكوارث الطبيعية: يمكن أن تؤدي الحروب والكوارث الطبيعية إلى إصابات جسدية تؤدي إلى إعاقات

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الأمراض

– تلقيحات ضدّ لأمراض المعدية:

تلقيح الأم ضدّ العدوى التي قد تصيبها أثناء الحمل، مما قد يؤدي إلى إصابة الجنين

– الإيذاء البدني والنفسي :

تجنب الشجار والأعمال الشاقة، وقهر الخواطر

– الوصم الاجتماعي:

تجنب الأشخاص غير الواعين بمشاعر الآخرين، ويمكن توعيتهم بضرورة معاناة الآخرين. في هذا الإطار، لابد من تسليط النظرة الأخلاقية والتربوية التي من شأنها يتم إبعاد النظرة الاجتماعية للوصم بالاعاقة.

– تقدم السن:

تقديم الرعاية الصحية الجيدة،

ممارسة الرياضة المناسبة في مختلف الأعمار

التأمل

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات

7. أنواع العلاجات التربوية 2+1

8. بناء البرامج العلاجية

9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

10. تقويم البرامج العلاجية

11. التربية العلاجية لفئة الأطفال

12. التربية العلاجية لفئة المراهقين

13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات

7. أنواع العلاجات التربوية 2+1

8. بناء البرامج العلاجية

9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

10. تقويم البرامج العلاجية

11. التربية العلاجية لفئة الأطفال

12. التربية العلاجية لفئة المراهقين

13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

يفترض العناية بالعناصر التالية:

العوامل الجينية

– تفادي زواج الأقارب قدر الإمكان، خصوصا المتواجدين في بيئة واحدة.

– التكفل المبكر

(قبل الولادة من خلال العناية بالأم، لا سيما التلقيحات والأدوية الرشيدة، فضلا عن الظروف البيئية والنفسية غير الصعبة).

سلوكات تشخيصية وقائية

الحرص على التشخيص المبكر للخلل الوظيفي والعجز،
لتعويضه وتعزيزه
الخضوع للتدريب والتربية والتعليم بهدف التكيف النفسي
والاجتماعي.

الأخذ بعين الاعتبار الحماية والوقاية القانونية والتشريعية التي
تجعل المنافسة ذات معنى في إطار المساواة والتضامن والحقوق
والواجبات كسلوكات مواطنة تتساوى مع الأسوياء.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

دور المدرسة في دعم الطفل المعاق

1. توفير بيئة تعلم شاملة: توفير بيئة تعلم تناسب مع احتياجات الطفل المعاق 1.
 2. تخطيط برامج تعليمية فردية: وضع برامج تعليمية تناسب مع احتياجات الطفل المعاق
 3. التقييم المستمر: تقييم تقدم الطفل وتقديم الدعم اللازم
- بناءً على هذه المبادئ والممارسات، يمكن تحقيق نتائج إيجابية في نمو الطفل المعاق وتكيفه مع المجتمع

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

مبادئ التعاون بين الأسرة والمدرسة

1. التواصل:

يجب أن يكون هناك نظام متكامل للتواصل بين الأسرة والمدرسة، مثل دفاتر الملاحظات أو البرامج الإلكترونية، لضمان تبادل المعلومات بفعالية

2. الاحترام:

يجب على كل طرف احترام آراء وثقافة الطرف الآخر

3. المساواة:

التعامل مع الطفل المعاق دون تمييز أو تحيز

4. الثقة:

بناء الثقة من خلال تقديم الممارسات التعليمية المثلى

5. الالتزام:

تحمل كل طرف مسؤولية دوره في العملية التعليمية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات

7. أنواع العلاجات التربوية 2+1

8. بناء البرامج العلاجية

9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

10. تقويم البرامج العلاجية

11. التربية العلاجية لفئة الأطفال

12. التربية العلاجية لفئة المراهقين

13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

تشخيص

التشخيص والتقويم:

إجراء عمليات التقويم والتشخيص لتحديد الاحتياجات الأساسية لكل طفل

استكشاف وتشخيص حالات الأطفال غير العاديين باستخدام وسائل القياس والتشخيص المناسبة

– تشخيص طبي

– تشخيص نفسي اجتماعي

– تشخيص تربوي وبيداغوجي

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تشخيص

أولاً: الإعاقة الذهنية ((Intellectual Disability))

التعريف الحديث (DSM-5-TR و ICD-11)

تُعرف الإعاقة الذهنية باسم:

— "اضطراب النمو الذهني"

(Intellectual Developmental Disorder) في DSM-5-TR

— "**اضطرابات النمو الذهني**"

(Disorders of Intellectual Development) في ICD-11 .

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تشخيص

معايير التشخيص الثلاثة ((DSM-5-TR

المعيار	التفاصيل	القياس
أ: نقص الوظائف الذهنية	العقلانية، حل المشكلات، التخطيط، التفكير المجرد، التعلم الأكاديمي	اختبارات الذكاء الموحدة National Ce...
ب: نقص الوظيفة التكيفية	ضعف في أحد المجالات الثلاث: المفاهيمية، الاجتماعية، أو العملية	غينلاند للسلوك التكيفي
ج: بداية النقص	خلال فترة النمو (قبل 18 عاماً)	التاريخ التطوري

تشخيص

مستويات الخطورة (حسب الوظيفة التكيفية وليس IQ)

الدعم المطلوب	الخصائص	المستوى
دعم متقطع	يتقن المهارات المدرسية حتى الصف 4-6، يعمل في وظائف غير مهارة	خفيف
دعم مكثف	يتقن المهارات الأساسية، يحتاج لإشراف في العمل	متوسط
دعم شديد	مهارات محدودة جداً، يحتاج لإشراف دائم	شديد
دعم شديد جداً	إعاقة شديدة في جميع المجالات، يحتاج لرعاية شاملة	عميق

تشخيص

التشخيص التفريقي

نميز بين :

- التأخر العالمي في النمو () : (GDD) للأطفال الأقل من 5 سنوات عندما يكون التشخيص الدقيق صعباً
- الوظيفة الذهنية الحدية () : (71-84 IQ) لا تُشكل إعاقة ذهنية عيادية
- اضطرابات التوحد: يركز التوحد على التواصل الاجتماعي والسلوكيات المقيدة بينما الإعاقة الذهنية شاملة.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تشخيص

ثانياً: التشخيص المزدوج ((Dual Diagnosis

يشير إلى تزامن الإعاقة الذهنية مع اضطراب نفسي (مثل الاكتئاب، الفصام، اضطراب القلق) .

حوالي 35% من الأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية يعانون من مشاكل صحية نفسية مصاحبة concurrently
الزيادة 4-5 أضعاف مقارنة بالسكان العاديين

هذا يفرض تحديات تشخيصية ...

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تشخيص

التحديات التشخيصية

التحدي	العل
صعوبة التعبير عن الأعراض	الاعتماد على ملاحظات الوالدين/المعتنين
"الظل التشخيصي" (Diagnostic Overshadowing)	افتراض أن كل السلوك ناتج عن الإعاقة الذهنية
تداخل الأعراض	DM-ID-2 (Diagnostic Manual-In Disability) استخدام أدوات مخصصة مثل The NADD

تشخيص

ثالثاً: الإعاقة الجسدية ((Physical Disability)

الإطار الدولي: ICF التصنيف الدولي للوظيفة والإعاقة)

طورت منظمة الصحة العالمية ICF إطار نموذجي حيوي-نفسي-اجتماعي متكامل :

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تشخيص

1. (Body Functions & Structures) وظائف وتركيب الجسم

- الوظائف: القوى العضلية، الحركة، الإحساس، الألم
- التركيب: الأطراف، العمود الفقري، الجهاز العصبي

2. (Activities & Participation) الأنشطة والمشاركة

- الأنشطة: المهام الفردية (المشي، الأكل، اللبس)
- المشاركة: الانخراط في الحياة الاجتماعية (العمل، التعليم)

3. (Environmental Factors) العوامل البيئية

- الحواجز: الدرج، التمييز، قوانين غير داعمة
- المسيرات: التكنولوجيا المساعدة، البيئة المناسبة

4. (Personal Factors) العوامل الشخصية

- العمر، الجنس، التعليم، الخبرات الحياتية

تشخيص

رابعاً: التشخيص المتكامل ((Biopsychosocial Approach

العناصر	البعد
الحالة الصحية، الجينات، الأدوية، الإعاقات الجسدية	(Biological) حيوي
الصحة النفسية، المرحلة التطورية، القدرات الذهنية ، المزاج	(Psychological) نفسي
الدعم الاجتماعي، السكن، المال، النقل، العمل	(Social) اجتماعي

تشخيص

خطوات التقييم الشامل

- (1) الفحص التطوري: تاريخ النمو، Milestones
- (2) التقييم المعرفي: اختبارات الذكاء الموحدة (WISC، WAIS، Stanford-Binet)
- (3) التقييم التكيفي: مقاييس السلوك التكيفي (Vineland، ABAS)
- (4) الفحوصات الجينية: Exome sequencing، Microarray
- (5) التقييم الطبي: الأسباب العضوية (الصرع، الشلل الدماغي)
- (6) التقييم النفسي: للكشف عن الاضطرابات المصاحبة
- (7) تقييم البيئة: العوائق والميسرات (ICF)

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تشخيص

التحديات الثقافية واللغوية

- الحساسية الثقافية: الاختبارات يجب أن تكون مناسبة ثقافياً ولغوياً
- الأطفال ثنائيي اللغة: يجب تقييمهم بلغتهم الأم أو باستخدام أدوات غير لفظية
- الإعاقات الحسية والحركية: قد تحتاج لتعديلات في الاختبارات القياسية.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

تشخيص

خلاصة

التشخيص الحديث للإعاقات يتحول من النموذج الطبي (التركيز على العيب) إلى النموذج الحيوي-النفسي-الاجتماعي (التركيز على الوظيفة والمشاركة).

يتطلب التشخيص الدقيق:

تقييم متعدد التخصصات: أطباء نفسيون، أخصائيو نفس، معالجون وظيفيون، أخصائيو تخاطب

أدوات موحدة وموثوقة: ICF، ICD-11، DSM-5-TR

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات
7. أنواع العلاجات التربوية 2+1
8. بناء البرامج العلاجية
9. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية لفئة الأطفال
12. التربية العلاجية لفئة المراهقين
13. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
15. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

لم يعد التركيز اليوم على محاولة "تكييف" الشخص مع البيئة، بل على خلق بيئة شاملة تستجيب لاحتياجاته الفريدة. هذا التحول من نموذج الإدماج إلى نموذج الشمولية، حيث يقع العبء الآن على المؤسسات التعليمية لتكون هي القادرة على استيعاب الجميع.

العلاجات التربوية الرئيسية مصنفة حسب فئة الإعاقة:

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الإعاقات الذهنية (النمائية)

تهدف العلاجات التربوية هنا إلى تنمية المهارات الحياتية والأكاديمية بشكل تدريجي ومبسط، مع الاعتماد على التكرار والأنشطة العملية. تُصنف هذه الإعاقات أحياناً إلى:

- قابل للتعليم (Educable): يُمكنه تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية (كالقراءة والكتابة) حتى مستوى متقدم.
- قابل للتدريب (Trainable): التركيز على المهارات الحياتية والعملية الأساسية بدلاً من المواد الأكاديمية المجردة

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الإعاقات الحسية

تستهدف العلاجات تعويض الحاسة المفقودة بأخرى سليمة، أو تطوير مهارات تواصل بديلة.

الإعاقة السمعية: يعتمد النهج التربوي على طريقة التواصل، ويشمل ذلك:

— الطريقة الشفهية: التدريب على استخدام السمع المتبقي وقراءة الشفاه]. [2:reference

— لغة الإشارة: كلغة أساسية للتواصل والتعليم.

— التواصل الكلي: دمج بين عدة طرق (الإشارة، قراءة الشفاه، الكتابة)

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الإعاقة البصرية: تشمل العلاجات تعليم المهارات التالية:

- طريقة براي: كبديل للقراءة والكتابة.
- مهارات التنقل والحركة: استخدام العصا البيضاء أو الكلاب المدربة.
- التكنولوجيا المساعدة: برامج تحويل النص إلى كلام (الناطق) وتكبير الشاشة]. [4:reference

الإعاقات الجسدية والحركية

الهدف هو إزالة الحواجز المادية وتوفير أدوات تمكن الطالب من المشاركة الفعالة. وتشمل:

- تعديل البيئة المدرسية: من منحدرات للكراسي المتحركة إلى دورات مياه مجهزة.
- المقاعد والأدوات المعدلة: طاولات وكراسي خاصة.
- التكنولوجيا المساعدة: برامج التعرف على الصوت، والأجهزة التي تتحكم بها العين أو الرأس.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

اضطراب طيف التوحد

تعتمد العلاجات على تنظيم البيئة وتقديم الدعم البصري والتدريب على المهارات الاجتماعية. من أبرزها:

— تحليل السلوك التطبيقي (ABA).

— نظام التواصل بتبادل الصور (PECS).

— القصص الاجتماعية والجدول البصرية.

— التدخلات التنموية والعلائقية مثل (DIR/Floortime).

— تنويع النشاطات البيئية (البستنة، الحيوان، الرياضات، الرسم، القرآن، ...)

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

صعوبات التعلم الخاصة

يجب التركيز على تعويض المهارات الأكاديمية الأساسية من خلال استراتيجيات متخصصة واعية.

— - عسر القراءة (Dyslexia): برامج تعليمية قائمة على الصوتيات والقراءة متعددة الحواس.

— - عسر الكتابة (Dysgraphia): استخدام برامج تحويل الصوت إلى نص وأقلام مسكة خاصة.

— - عسر الحساب (Dyscalculia): استخدام أدوات ملموسة مثل المكعبات والصور لفهم الرياضيات.

— - فرط الحركة وتشتت الانتباه (ADHD ; TDA/H): تقسيم المهام، وتوفير فترات راحة، وإدارة الفصل بفعالية.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

اضطرابات النطق واللغة

تركز العلاجات التربوية على دعم مهارات التواصل، وغالبًا بالتعاون مع معالج النطق.

— - التدخلات اللغوية: بناء المفردات وفهم التراكيب اللغوية.

— - تدريبات النطق: لتحسين مخارج الحروف والطلاقة.

— - أنظمة التواصل البديلة (AAC) للذين لا يستطيعون الكلام، مثل ألواح الصور أو الأجهزة الإلكترونية.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

اضطرابات النطق واللغة

تركز العلاجات التربوية على دعم مهارات التواصل، وغالبًا بالتعاون مع معالج النطق.

— - التدخلات اللغوية: بناء المفردات وفهم التراكيب اللغوية.

— - تدريبات النطق: لتحسين مخارج الحروف والطلاقة.

— - أنظمة التواصل البديلة (AAC) للذين لا يستطيعون الكلام، مثل ألواح الصور أو الأجهزة الإلكترونية.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الصعوبات النفسية والسلوكية

تُبنى العلاجات على خلق بيئة آمنة وداعمة نفسيًا، وتركز على تعديل السلوك وليس قمعه. تشمل:

- الدعم النفسي داخل المدرسة: من خلال أخصائيين نفسيين.
- برامج تعديل السلوك: التعزيز الإيجابي للسلوكيات المرغوبة.
- خلق بيئة آمنة: تعزيز علاقات إيجابية بين الطالب والمعلم والأقران.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

مقاربات تربوية عامة

بغض النظر عن نوع الإعاقة، توجد استراتيجيات عامة أثبتت فعاليتها:

- الخطة التعليمية الفردية (EP): برنامج تعليمي مفصل مصمم خصيصًا لاحتياجات الطالب الفريدة، مع أهداف قابلة للقياس. [5:reference]
- التدخل المبكر: توفير الدعم في السنوات الأولى (من 0-6 سنوات) لزيادة فرص التطور. [6:reference]
- التكنولوجيا المساعدة: تشمل برامج تحويل النص لصوت، وبرامج التعرف على الصوت، وأجهزة لوحية متخصصة لتسهيل التواصل والتعلم. [7:reference]
- المرونة في طرق التقييم: استبدال الامتحانات التقليدية بالمشاريع الشفوية، أو السماح بوقت إضافي، أو استخدام الحاسوب. [8:reference]
- الدعم النفسي والاجتماعي: برامج إرشادية لتعزيز الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية وتقديم الدعم للأسرة أيضًا

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

البرنامج العلاجي هو خطة منظمة ومتكاملة تهدف إلى:

- تحسين قدرات الشخص ذي الإعاقة.

- تعزيز اندماجه الاجتماعي.

- تخفيف المعاناة النفسية المرتبطة بإعاقة.

- يستند إلى تقييم دقيق لاحتياجاته الفردية، ويُصمم بشكل متعدد التخصصات.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

مراحل بناء البرنامج العلاجي

المرحلة الأولى: التقييم والتشخيص

- تقييم طبي ووظيفي: نوع الإعاقة، شدتها، تأثيرها على الحركة، الحواس، النطق، الإدراك.

- تقييم نفسي واجتماعي:

- مستوى الذكاء، النضج العاطفي.
- وجود صدمات نفسية مرتبطة بالإعاقة (مثل الشعور بالعار، الذنب، الرفض).
- علاقته بالأسرة والمجتمع.

- تقييم تربوي: المهارات الأكاديمية والحياتية الحالية.

- تقييم بيئي: مدى ملاءمة المنزل، المدرسة، مكان العمل لاحتياجاته.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. **بناء البرامج العلاجية**
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

المرحلة الثانية: تحديد الأهداف

- نوعي (Specific)مثلاً: "سيتعلم الطفل ربط حذائه بنفسه خلال 3 أشهر" بدلاً من "سيتحسن سلوكه".
- قابل للقياس (Measurable) باستخدام اختبارات، ملاحظات، أو عدد مرات النجاح.
- قابل للتحقيق (Achievable) واقعي بالنظر إلى قدرات الشخص وإعاقته.
- ذو صلة (Relevant) يخدم تحسين حياته اليومية واستقلاليته.
- محدد زمنياً (Time-bound) مع مواعيد نهائية مرحلية.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. **بناء البرامج العلاجية**
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

أمثلة حسب نوع الإعاقة:

مثال هدف علاجي تربوي

- ذهنية متوسطة "يتعرف على 10 كلمات مكتوبة خلال فصل دراسي."
- إعاقة حركية "يستخدم لوحة التواصل البديل (AAC) لطلب الطعام والماء."
- طيف التوحد "يقوم بالتواصل البصري مع المعالج لمدة 3 ثوانٍ على الأقل في كل جلسة."

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

المرحلة الثالثة: اختيار الاستراتيجيات والوسائل العلاجية

أ. استراتيجيات نفسية (دعم الصحة النفسية)

ب. استراتيجيات تربوية

ج. استراتيجيات تأهيلية

د. استراتيجيات بيئية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

أ. استراتيجيات نفسية (دعم الصحة النفسية)

- العلاج النفسي الديناميكي (كما في مقال Korff-Sausse)

مناسب إذا كان الشخص قادراً على بناء علاقة انتقالية، ويُعطي الأولوية للتحويل العكسي كأداة.

- العلاج السلوكي المعرفي المعدل (للإعاقات الذهنية البسيطة).

- العلاج باللعب والتعبير الفني (رسم، موسيقى، حيوان، بستنة...) لمن لا يستطيع الكلام.

ب. استراتيجيات تربوية

- التدريب على المهارات الحياتية (الأكل، النظافة، التسوق).

- التدخلات السلوكية (مثل ABA مع طيف التوحد).

- التعليم المدعوم بالتكنولوجيا (برامج ناطقة، أجهزة لوحية، برايل إلكتروني).

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

د. استراتيجيات بيئية

- تعديل البيئة (منحدرات، حمامات مجهزة، إضاءة مناسبة).
- دمج الأقران (أنشطة جماعية مع أطفال غير معاقين).
- تدريب الأسرة (كيف تتعامل مع الإعاقة في البيت).

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. **بناء البرامج العلاجية**
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

المرحلة الرابعة: التنفيذ والمتابعة

- توزيع الأدوار: من يفعل ماذا (معلم، معالج نفسي، أخصائي نطق، أسرة).
- جدولة الجلسات: كم مرة في الأسبوع، ومدة كل جلسة.
- توثيق التقدم: باستخدام سجلات، فيديوهات، تقارير دورية.
- التنسيق متعدد التخصصات: اجتماعات دورية للفريق لمراجعة الخطة وتعديلها.

المرحلة الخامسة: التقييم والتعديل

- كل 3-6 أشهر، يتم تقييم:
- هل تحقق الهدف؟ إذا نعم، نضع هدفًا أعلى.
- إذا لا، لماذا؟ هل الهدف غير واقعي؟ هل الاستراتيجية خاطئة؟ هل توجد متغيرات خارجية (مرض، أزمة عائلية)؟
- التعديل قد يشمل تغيير الهدف، أو تغيير المعالج/المعلم، أو إضافة دعم جديد.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. **بناء البرامج العلاجية**
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

مبادئ عامة لبناء برامج علاجية ناجحة

- التخصيص الفردي (Individualization) لا برنامج جاهز يناسب الجميع. كل شخص له تاريخه وقدراته.
- الشمولية (Holism) لا نعالج الإعاقة فقط، بل الشخص ككل: جسديًا، نفسيًا، اجتماعيًا.
- الشراكة مع الأسرة كونها الشريك الأساسي، وليس مجرد متلقي للتعليمات.
- المرونة البرنامج ليس نصوصًا مقدسة؛ يعدل باستمرار حسب الاستجابة.
- الاستدامة يجب أن يكون قابلاً للتطبيق في المنزل والمدرسة والمجتمع، وليس فقط في جلسات العلاج.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. **بناء البرامج العلاجية**
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

ملخص لأنواع البرامج العلاجية

الدوائية	التربوية	النفسية	التأهيلية	فئة الإعاقة
مضادات ذهان إن لزم	IEP، مهارات حياتية	سلوكي معرفي، ديناميكي، لعب	علاج وظيفي، نطق، طبيعي	ذهنية
مضادات ذهان، منشطات	مهارات اجتماعية، أكاديمي مبسط	ABA، TEACCH، PECS، Floortime	نطق، وظيفي، تكامل حسي	طيف التوحد
لا	لغة إشارة، شفهي، دمج	دعم نفسي، أسري	نطق، تدريب سمعي	سمعية
لا	براييل، تكنولوجيا مساعدة	دعم نفسي، مجموعات	تنقل، أنشطة يومية	بصرية
مرخيات عضلات، مسكنات	تعديل بيئة، تقنيات مساعدة	دعم نفسي، أسري، جنسي	علاج طبيعي، وظيفي، نطق	جسدية
(مع ADHD) منشطات	برامج متعددة الحواس، وقت إضافي	قلق، ثقة بالنفس	علاج وظيفي أحيانا	صعوبات تعلم
لا	لغوي مدرسي	دعم نفسي، أسري	AAC، علاج نطق	نطق ولغة
مضادات اكتئاب، ذهان، إلخ	دعم مدرسي، تدريب مهني	ديناميكي، أسري، CBT، DBT	إعادة تأهيل نفسي اجتماعي	نفسية

تقويم البرامج العلاجية

عملية منهجية لجمع وتحليل البيانات لتحديد فعالية البرامج العلاجية (مثل علاج الإدمان، الصحة النفسية، العلاج الطبيعي، إلخ) في تحقيق أهدافها. يعتمد التقييم على أسس علمية لتوفير معلومات دقيقة تساعد في تحسين البرامج، توجيه السياسات، وضمان الاستخدام الأمثل للموارد.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

أهداف التقييم

1. قياس الفعالية هل البرنامج يحقق النتائج المرجوة (مثل التعافي، تحسين الأعراض، تغيير السلوك)؟
2. تحسين الجودة تحديد نقاط القوة والضعف لتحسين الخدمات المقدمة.
3. المساءلة إثبات قيمة البرنامج للممولين، المشرعين، والمجتمع.
4. المقارنة مقارنة فعالية منهجيات علاجية مختلفة.
5. دعم اتخاذ القرار توجيه القرارات حول توسيع البرنامج أو تعديله أو إيقافه.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. **تقويم البرامج العلاجية**
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

معايير تقييم فعالية البرنامج

1. الأساس العلمي هل يستند البرنامج لنظريات مثبتة وأدلة علمية؟
2. الجودة التنفيذية مدى الالتزام بالبروتوكول العلاجي المخطط.
3. النتائج الإيجابية
 - * عياديا انخفاض الأعراض، تحسين الوظائف اليومية.
 - * اجتماعيًا تحسين العلاقات، الاندماج في العمل/التعليم.
 - * اقتصاديًا تقليل الاعتماد على خدمات الرعاية الصحية.
4. الاستدامة إمكانية استمرار فوائد العلاج لفترة طويلة بعد انتهاء البرنامج.
5. التكلفة والفعالية تحقيق أقصى استفادة من الموارد المتاحة.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

منهجيات التقييم

- * التصميم البحثي تجارب عشوائية محكمة (المعيار الذهبي)، تصميمات شبه تجريبية، دراسات طولية.
- * أدوات القياس مقاييس نفسية معيارية، استبيانات، مقابلات، تقارير طبية، ملاحظات.
- * تحليل البيانات استخدام الأساليب الإحصائية لقياس التغير وتحليل العلاقات.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
- 9. تقويم البرامج العلاجية**
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

1. التقييم متعدد المصادر: جمع البيانات من المعلمين، الأخصائيين، الأسرة، والطالب نفسه.
2. التقييم المتعدد الأبعاد: يشمل الجانب الأكاديمي، النفسي، الاجتماعي، والسلوكي.
3. التقييم الديناميكي: يرصد التغير والنمو عبر الزمن.
4. المرونة: يراعي الفروق الفردية وأنواع صعوبات التعلم المختلفة.

مراحل التقييم الشامل

المرحلة الأولى: التقييم القبلي (قبل البدء بالبرنامج)

- تشخيص دقيق لنوع صعوبات التعلم وشدتها
- تحديد نقاط القوة والضعف
- وضع خط أساس للمقارنة لاحقاً
- أدواتها:

1. التقييم النفسي التربوي:

- مقاييس الذكاء (مثل WISC ، Stanford-Binet)
- مقاييس التحصيل الأكاديمي المعيارية
- مقاييس التقدير السلوكي
- 2. التقييم الأكاديمي المحدد:

- تقييم مهارات القراءة (الوعي الصوتي، الطلاقة، الفهم)
- تقييم مهارات الكتابة (الإملاء، التعبير، الخط)
- تقييم مهارات الرياضيات (المفاهيم، الحساب، حل المسائل)
- 3. التقييم الوظيفي:

- تقييم العمليات المعرفية (الانتباه، الذاكرة، المعالجة البصرية/السمعية)
- ملاحظة الأداء في الفصل والمهام اليومية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. **تقويم البرامج العلاجية**
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

المرحلة الثانية: التقييم التكويني (خلال تنفيذ البرنامج)

- مراقبة التقدم بشكل مستمر

- تعديل الخطة العلاجية بناءً على الاستجابة

- تحفيز الطالب والمعلم بتغذية راجعة فورية

أدواتها:

1. التقييمات الأسبوعية/الشهرية:

- اختبارات قصيرة لمهارات مستهدفة

- تحليل عينات العمل (دروس، واجبات)

2. تقييم الاستجابة للتدخل (:RTI)

- تتبع الاستجابة لمستويات التدخل المختلفة

- تحديد فعالية استراتيجيات محددة

3. تقييم المشاركة والدافعية:

- سجلات الحضور والمشاركة

- استبيانات تقييم الاهتمام والجهد

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

المرحلة الثالثة: التقييم الختامي (بعد انتهاء البرنامج)

- قياس مدى تحقيق الأهداف العامة

- تحديد التحسن النسبي مقارنة بخط الأساس

- اتخاذ قرارات بشأن الاستمرار أو التعديل

أدواتها:

1. إعادة التطبيق للتقييمات المعيارية المستخدمة في التقييم القبلي

2. تقييم التحويل (مدى تعميم المهارات في سياقات جديدة)

3. تقييم الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطالب

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الأبعاد الأخلاقية

- الحصول على موافقة مستنيرة

- السرية والخصوصية

- تجنب الوصم

- تقديم نتائج بطريقة بناءة

- تضمين نقاط القوة وليس نقاط الضعف فقط

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

التقويم الذاتي للبرنامج العلاجي

- تقييم مدى ملائمة الموارد والإمكانات

- تقييم كفاءة فريق العمل وتدريبه

- تقييم رضا المستفيدين (الطلاب، الأسر، المعلمين)

- تحليل التكلفة مقابل الفعالية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

خاتمة

تقييم برنامج علاج صعوبات التعلم الناجح هو عملية:

- مستمرة وليست حدثاً لمرة واحدة

- شمولية تشمل جميع جوانب نمو الطالب

- تشاركية تشمل جميع المعنيين

- تطويرية تهدف لتحسين البرنامج باستمرار

- مرتكزة على البيانات لدعم القرارات المهنية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

التربية العلاجية لفئة الأطفال

هي نهج تعليمي وتربوي متخصص يهدف إلى مساعدة الأطفال الذين يواجهون صعوبات نفسية، سلوكية، اجتماعية، تعليمية، أو تنموية، من خلال دمج استراتيجيات علاجية داخل البيئة التربوية.

الفئات المستهدفة

- الأطفال ذوو الاضطرابات النفسية (القلق، الاكتئاب، الصدمات).
- الأطفال ذوو الاضطرابات السلوكية (ADHD، اضطراب التحدي المعارض، السلوك العدواني).
- الأطفال ذوو صعوبات التعلم (عسر القراءة، صعوبات الانتباه).
- الأطفال في ظروف صعبة (المشردون، ضحايا العنف، الأيتام).
- الأطفال ذوو اضطرابات طيف التوحد.
- الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التنظيم الانفعالي.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الأهداف الرئيسية

1. التعويض والتعويض النمائي سد الفجوات النمائية والتعليمية.
2. تحسين الوظائف النفسية تعزيز الثقة بالنفس، التحكم في الانفعالات، المهارات الاجتماعية.
3. الدمج تمكين الطفل من المشاركة في البيئات الطبيعية (المدرسة، الأسرة، المجتمع).
4. الوقاية منع تفاقم المشكلات وتطور اضطرابات أكثر تعقيداً.
5. تمكين الأسرة تدريب الوالدين على استراتيجيات الدعم.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

البرامج والمناهج العلاجية المتخصصة

برامج الاضطرابات النمائية	برامج الاضطرابات السلوكية والانفعالية	برامج صعوبات التعلم الأكاديمية	برامج التدخل المبكر (0-6 سنوات)
التحليل السلوكي التطبيقي (ABA) العلاج التكاملي الحسي (Sensory Integration) التواصل البديل والتعزيز (PECS)	برنامج TEACHH للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد العلاج السلوكي الجدلي المعدل للأطفال (DBT-C) برنامج العلاج المعرفي السلوكي للقلق والاكتئاب لدى الأطفال	برامج القراءة العلاجية (أورتون-جيلينجهام) الرياضيات العلاجية باستخدام الوسائل المتعددة الحواس الكتابة العلاجية (برنامج هاند رايتنج ويثاوت تيرز)	برنامج: للتدخل المبكر الشامل تطوير المهارات الحياتية اليومية العلاج باللعب الموجه: لمعالجة الصدمات والخوف

مكونات البرنامج العلاجي التربوي

البيئة العلاجية	المنهج العلاجي	العلاقة العلاجية	الاستراتيجيات التعليمية العلاجية
بيئة آمنة، منظمة، - متوقعة، ومحتضنة -مساحات مادية تسمح بالحركة والأنشطة الحسية. -تنظيم بيئي يقلل المثيرات المشتتة.	خطط تعليمية فردية - تراعي الاحتياجات (IEP) الخاصة لكل طفل -أنشطة مصممة لتنمية المهارات العاطفية والاجتماعية. -دمج العلاج باللعب، الفن، الدراما، والأنشطة الحركية. -برامج تعديل السلوك القائمة على التعزيز الإيجابي.	بناء ارتباط آمن بين - الطفل والمعلم/المرشد -استخدام التواصل الإيجابي غير العنيف. -التقدير غير المشروط مع وضع حدود واضحة.	التعلم من خلال التجربة - المباشرة -استخدام القصص الاجتماعية لفهم المواقف والمشاعر. -تمارين الاسترخاء وإدارة الغضب. -لعب الأدوار لتعلم المهارات الاجتماعية.

المعلم/المارشـد العلاجي تنفيذ البرنامج وبناء العلاقة.

- الأخصائي النفسي التشخيص والتقييم النفسي.
- أخصائي النطق واللغة معالجة صعوبات التواصل.
- العلاج الوظيفي تنمية المهارات الحسية والحركية.
- الأسرة المشاركة الفعالة في الخطة ودعم الطفل في المنزل.
- طبيب الأطفال/الطبيب النفسي المتابعة الطبية عند الحاجة.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الأدوار المتخصصة في الفريق العلاجي

معلم التربية العلاجية	الأخصائي النفسي العلاجي	أخصائي النطق واللغة	العلاج الوظيفي
تطبيق الخطط التربوية الفردية (IEP) تكييف المناهج وطرق التدريس توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة التواصل مع الأسرة والفريق متعدد التخصصات	التقييم النفسي التشخيصي العلاج النفسي الفردي والجماعي تدريب المهارات الاجتماعية والانفعالية تقديم الاستشارات للأسرة والمربين	علاج اضطرابات التواصل واللغة تطوير المهارات التواصلية الوظيفية تحسين مهارات الفهم والتعبير	تنمية المهارات الحركية الدقيقة والإدراكية تحسين مهارات الرعاية الذاتية التكامل الحسي والتنظيم الذاتي

استراتيجيات التدخل الميدانية

استراتيجيات تعديل السلوك	استراتيجيات تعليمية علاجية
التعزيز الإيجابي: اختيار معززات فعالة فردية النمذجة: عرض السلوك المستهدف بطريقة واضحة التصحيح البناء: تصحيح السلوك مع تعليم البديل جدولة النشاطات: روتين مرئي، تحضير مسبق للتحويلات	التعليم المتمايز: تكييف المحتوى، العمليات، المنتجات، البيئة التعليم المصغر: خطوات صغيرة، تدريب مكثف، تغذية راجعة فورية التدريس المباشر: عرض واضح، ممارسة موجهة، ممارسة مستقلة التعلم التعاوني: مجموعات صغيرة، أدوار محددة، مسؤولية فردية

أدوات التقييم الشامل	نظام التقييم المستمر	الشراكة مع الأسرة والمجتمع	التكامل المجتمعي
المقابلة التشخيصية مع الوالدين والمربين الملاحظة المنظمة في بيئات مختلفة المقاييس المعيارية (مقياس ستانفورد بينيه، مقياس فينلاندر) تحليل عينات العمل (Portfolio Assessment)	التقييم القبلي: تحديد المستوى الأساسي التقييم التكويني: خلال التدخل للتعديل المستمر التقييم الختامي: قياس التحصيل النهائي المتابعة: تقييم الاستمرارية والتعميم	برامج تدريب الوالدين: تدريب المهارات الوالدية (Parent Management Training) جلسات التوجيه الأسري الزيارات المنزلية لتعميم المهارات مجموعات الدعم للآباء والأمهات	الشراكة مع المدارس العادية (برامج الدمج) التعاون مع المراكز الصحية والاجتماعية التوعية المجتمعية لتقليل الوصمة التأهيل للمراحل الانتقالية (الانتقال للمرحلة المتوسطة)

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

التربية العلاجية لفئة المراهقين

هي نهج متخصص يراعي الخصائص النمائية الفريدة لمرحلة المراهقة (عادةً من 12 إلى 18 سنة)،

يهدف إلى دعمهم في :

التغلب على التحديات النفسية،

السلوكية، التعليمية، والاجتماعية خلال هذه المرحلة الانتقالية الحساسة.

الخصائص النمائية للمراهقين المؤثرة في العملية العلاجية

- النمو المعرفي تطور التفكير المجرد، النقدي، والاهتمام بالقضايا الأخلاقية والهوية.
- النمو الاجتماعي تركيز كبير على علاقات الأقران، البحث عن الاستقلالية، والحساسية للنقد.
- النمو الانفعالي تقلبات مزاجية، حدة المشاعر، تجريب الهويات المختلفة.
- الحساسية للتقدير الاجتماعي الخوف من الرفض أو الوصمة، خاصة من الزملاء.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الفئات المستهدفة الشائعة

1. المراهقون ذوو الاضطرابات النفسية الاكتئاب، القلق، اضطرابات الأكل، اضطراب ما بعد الصدمة.
2. المراهقون ذوو السلوكيات الخطرة تعاطي المواد المخدرة، السلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر، إيذاء النفس.
3. المراهقون ذوو صعوبات التعلم والتحصيل الدراسي.
4. المراهقون المنعزلون اجتماعيًا أو ضحايا التنمر.
5. المراهقون ذوو اضطرابات السلوك اضطراب التحدي المعارض، السلوك العدواني.
6. المراهقون في ظروف صعبة المشردون، النازحون، من ينتمون لأسر مفككة.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
- 11. التربية العلاجية لفئة المراهقين**
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

أهداف التربية العلاجية للمراهقين

1. بناء الهوية الإيجابية مساعدة المراهق على تكوين مفهوم ذاتي إيجابي.
2. تنمية المهارات الحياتية اتخاذ القرار، حل المشكلات، مقاومة ضغط الأقران.
3. تحسين الصحة النفسية إدارة الانفعالات، تطوير المرونة النفسية.
4. تعزيز الاستقلالية المسؤولة الموازنة بين الحاجة للاستقلال والقدرة على تحمل المسؤولية.
5. تطوير العلاقات الصحية مع الأقران، الأسرة، والمجتمع.
6. التخطيط للمستقبل الأكاديمي، المهني، والشخصي.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
- 12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة**
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

استراتيجيات وتدخلات علاجية مناسبة للمراهقين

التوجيه المهني	التدريب على المهارات الاجتماعية والانفعالية	العلاج المعرفي السلوكي	العلاج الجدلي السلوكي	العلاج القائم على الأنشطة	النهج التشاركي
ربط العلاج بهدف مستقبلي لزيادة الدافعية	برامج محددة (مثل برنامج "الطريق إلى المرونة"). تعليم مهارات التواصل، التعاطف، إدارة الغضب.	يناسب التفكير المجرد المتطور لدى المراهق. يركز على تحدي الأفكار المشوهة وبناء السلوكيات التكيفية.	التركيز على تحمل الضيق، التنظيم الانفعالي، والفعالية بين الأشخاص.	العلاج بالفن والتعبير الإبداعي الرسم، الموسيقى، الكتابة. العلاج بالدراما ولعب الأدوار لمحاكاة مواقف حياتية. الأنشطة الرياضية والجماعية لتعزيز العمل الجماعي والانضباط الذاتي. التكنولوجيا الرقمية استخدام التطبيقات التعليمية العلاجية، المنصات الآمنة.	إشراك المراهق في وضع أهداف العلاج وخطته. -احترام رأيه ومنحه خيارات ضمن حدود واضحة. -استخدام أسلوب التعاون بدلاً من التوجيه المطلق

دور البيئات المختلفة

المدرسة الثانوية	مراكز العلاج	العلاج الأسري	مجموعات الأقران
فصول صغيرة، منهج مرن، دعم نفسي مدمج. التركيز على التعلم التجريبي والمشاريع.	برامج مكثفة مع إمكانية العودة للبيت ليلاً. العلاج الفردي، العلاج الجماعي، العلاج لأسري.	ضروري في معظم الحالات. يركز على: تحسين التواصل، وضع حدود، دعم استقلالية المراهق الصحية.	استخدام ديناميكية المجموعة بشكل إيجابي. توفير دعم وتطبيع التجارب من قبل أشخاص في نفس العمر.

مبادئ نجاح أساسية

1. بناء التحالف العلاجي، يعتمد على الصدق والاحترام المتبادل.
2. مرونة تكييف الأساليب حسب اهتمامات المراهق وشخصيته.
3. التركيز على اكتشاف مواهب المراهق ونقاط قوته وتعزيزها.
4. احترام الخصوصية مع الحفاظ على التواصل مع الأسرة عند الضرورة.
5. دمج اهتماماتهم: موسيقى، رياضة، ألعاب، تكنولوجيا، الرسم... كنقاط دخول للعلاج.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
- 12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة**
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. **التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة

- تهدف إلى تعزيز قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وتخفيف معاناتهم، وتحقيق أقصى درجات الاستقلالية والتكيف الممكنة لديهم.
- التكفل الفردي يبني الأساس ويوفر الأمان والخصوصية
- التكفل الجماعي يبني الجسر نحو الحياة الاجتماعية الحقيقية ويوفر شبكة الدعم المستدامة.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
- 13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

أولاً: التكفل الفردي ((Individual Intervention

العلاج النفسي والدعم النفسي الفردي	العلاج السلوكي المعرفي: يساعد الفرد على تجنب الأفكار السلبية عن إعاقته وتحديدها ("أنا عبء"، "لا أستطيع فعل شيء"). يعزّز سلوكيات التكيف الإيجابية. العلاج المتمركز حول العميل: يوفر بيئة آمنة غير مشروطة (التقدير الإيجابي غير المشروط، التقمص الوجداني) تسمح للفرد باستكشاف مشاعره حول إعاقته، الحداد على فقدان (فقدان قدرة ما)، وإعادة بناء هويته الذاتية بشكل آمن. التدريب على المهارات الاجتماعية الفردية: يساعد على التعامل في جماعة، (التواصل، طلب المساعدة، إبداء الرأي، لعب أدوار...).
إدارة السلوك وتعديله	تطبيق الإشراف الإجرائي: لمعالجة السلوكيات الصعبة (كإذاء الذات، العدوان...). التقييم الوظيفي للسلوك: لفهم الأسباب (انتباه، تجنب مهمة، تهديئة ذاتية....) وضع خطة تدخل فردية: تعزيز السلوكيات البديلة المرغوبة وتجاهل أو منع تعزيز السلوك غير المرغوب فيه.
التأهيل الوظيفي والنفسي الحركي	العلاج الوظيفي الفردي: لتطوير مهارات الحياة اليومية (الأكل، اللبس، النظافة..). العلاج النفسي الحركي: للشعور بالتوازن، التنسيق الحركي، وصورة الجسد.
التكفل التربوي الفردي	البرنامج التربوي الفردي IEP: وثيقة قانونية تُصمم لتلميذ ذي احتياجات خاصة. لتحديد صعوبات تعليمية قابلة للقياس، والخدمات المطلوبة، وطريقة التقييم...

ثانياً: التكفل الجماعي ((Group Intervention

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. **التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

العلاج النفسي الجماعي	الإيثار، التعلم الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي
مجموعات الدعم النفسي والاجتماعي	تبادل الخبرات الحياتية، الدعم العاطفي المتبادل، والمعلومات العملية. تبادل استراتيجيات التكفل اليومية لتخفيف ضغط.
التدريب على المهارات الاجتماعية في جماعة	وجود المجموعة للاختبار الفعلي: تركز على عرض المهارة: عبر النمذجة مثلاً، لعب الأدوار، تعليم التواصل الفعال، الواجبات المنزلية.
الإرشاد الأسري الجماعي	التفاعل بين العائلات، و تثقيفها بطبيعة الإعاقة والتعامل معها.
الأنشطة الترفيهية والعلاج بالفن الجماعي	الرياضة المعدلة، الموسيقى، الفن، والدراما الجماعية، والإنجاز الجماعي.

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. **التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

النهج التكاملي: دمجها في مسار تدريجي

مثال: شخص في وضعية إعاقة مع أعراض نفسية مصاحبة

- المرحلة الأولى (فردى): بناء علاقة، لفهم تجربته، واختيار العلاج الملائم
- المرحلة الثانية: بداية بعض المهارات البسيطة مع المعالج بشكل فردى.
- المرحلة الثالثة: خصوعه لمجموعة دعم تضم آخرين فقدوا بصرهم.
- المرحلة الرابعة: ينضم لمجموعة تدريب على المهارات الاجتماعية.