



إجابة امتحان الدورة الأولى في التوجيه والإرشاد التربوي

الاسم واللقب: الفوج:

♦ السؤال الأول : (3ن نقاط)

ادكر شروط التعلم حسب النظرية السلوكية:

من شروط التعلم الأساسي حسب النظرية السلوكية :

1. الدافع

1ن

هو القوة التي تدفع المتعلم إلى القيام بالسلوك والتعلم، فكلما كان الدافع قوياً زادت فعالية التعلم .

2. النضج

1ن

يقصد به اكتمال النمو الجسمي والعقلي والانفعالي بدرجة تسمح للمتعلم باكتساب مهارة أو سلوك معين .

3. الممارسة (التكرار)

1ن

تؤكد النظرية السلوكية أن التعلم يثبت بالممارسة والتكرار، لأن تكرار الاستجابة يقوي الارتباط بين المثير والاستجابة.

السؤال الثاني: (4ن)

اذكر موقفين غير مساعدين في العملية العلاجية حسب كارل روجرز وعلل لماذا ؟ **يكفي ذكر اثنين مع التعليل**

حسب تصور كارل روجرز، توجد بعض المواقف التي لا تساعد على نجاح العملية العلاجية، ومنها:

1. التقييم أو إصدار الأحكام

1ن

مثل الحكم على سلوك العميل بأنه صحيح أو خاطئ.

التعليل :لأن ذلك يجعل العميل يشعر بالتهديد أو الرفض، فيتردد في التعبير بحرية عن مشاعره وأفكاره .

1ن

2. إعطاء حلول جاهزة للمشكلة

1ن

أي أن يقدم المعالج الحل مباشرة للعميل.

التعليل :لأن العلاج عند روجرز يقوم على مساعدة العميل لاكتشاف الحل بنفسه وتنمية ثقته بقدراته الذاتية .

1ن

3. الاستقصاء المفرط

ويقصد به كثرة الأسئلة والتدخل في تفاصيل بدافع الفضول

التعليل :لأن ذلك قد يشعر العميل بالضغط أو التحقيق، مما يضعف العلاقة العلاجية .

4. التفسير

أي أن يفسر المعالج سلوك العميل أو مشاعره من وجهة نظره الخاصة.

التعليل :لأن التفسير قد يفرض معنى قد لا يخدم عملية العلاج ، بينما يؤكد روجرز على فهم خبرة العميل كما يدركها هو نفسه.

الجواب الثاني: ملا الجدول (13 ن)

0.5ن

أوجه المقارنة	النظرية السلوكية	نظرية الذات	نظرية التحليل النفسي
صاحب النظرية	واطسون ، سكينر	كارل روجرز	سيغموند فرويد
نظرة النظرية للإنسان	سلوك الإنسان متعلم من البيئة وقابل للتعديل بالتعلم والتعزيز.	الإنسان خير بطبيعته وقادر على تحقيق ذاته والنمو	الإنسان تحكمه دوافع لاشعورية نفسية داخلية.
مصدر المشكلات النفسية أو التربوية	التعلم الخاطئ أو التعزيز السلبي والعادات غير السوية المكتسبة.	عدم التوافق بين مفهوم الذات والخبرة الواقعية، وضعف التقبل غير المشروط.	الصراعات بين الهو والأنا والأنا الأعلى، والخبرات المكبوتة في الطفولة.
أهمية الماضي	تهتم بالسلوك الحالي والبيئة الحالية أكثر من الماضي.	تهتم بالحاضر أكثر من الماضي مع التركيز على خبرة الفرد الذاتية.	تركز بشدة على خبرات الطفولة الماضية.
هدف التوجيه والإرشاد	تعديل السلوك غير المرغوب واكتساب سلوكيات جديدة مرغوبة.	مساعدة الفرد على فهم ذاته وتحقيق التوافق وتحقيق الذات.	كشف الصراعات اللاشعورية وتحقيق التوازن النفسي.
دور المرشد	موجه ومدرّب يستخدم التعزيز والعقاب والنمذجة.	متقبل ومتعاطف ويوفر مناخاً نفسياً داعماً.	محلل ومفسر يساعد المسترشد على اكتشاف دوافعه اللاشعورية.
دور المسترشد	يتعلم استجابات وسلوكيات جديدة من خلال التدريب والممارسة.	محور العملية الإرشادية ويشارك بفاعلية في فهم ذاته.	يعبر عن أفكاره ومشكلاته بحرية للوصول إلى الدوافع المكبوتة.
أهم الأساليب المستخدمة	التعزيز، العقاب، النمذجة، التكرار، الإطفاء.	الإصغاء، التعاطف، التقبل غير المشروط، عكس المشاعر.	التداعي الحر، تفسير الأحلام، التحليل، التنفيس الانفعالي.
طبيعة العلاقة الإرشادية	علاقة تعليمية تدريبية تهدف إلى تعديل السلوك.	علاقة إنسانية قائمة على الثقة والتقبل.	علاقة تحليلية علاجية تعتمد على التفسير.