

جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

تربية علاجية

****دروس مقدّمة لطلبة السنة ثانية ليسانس علوم التربية****

الأستاذ الدكتور: بّيتان عبد القادر

محتوى البرنامج

مقدّمة	(10) تقويم البرامج العلاجية
(1) تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها	(11) التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
(2) دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية	(12) التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
(3) دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية	(13) التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
(4) العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات	(14) تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
(5) الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات	(15) ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
(6) تشخيص الإعاقات	(16) التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر
(7) العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات	خاتمة
(8) بناء البرامج العلاجية	
(9) البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة	

تقويم البرامج العلاجية

عملية منهجية لجمع وتحليل البيانات لتحديد فعالية البرامج العلاجية (مثل علاج الإدمان، الصحة النفسية، العلاج الطبيعي، إلخ) في تحقيق أهدافها. يعتمد التقييم على أسس علمية لتوفير معلومات دقيقة تساعد في تحسين البرامج، توجيه السياسات، وضمان الاستخدام الأمثل للموارد.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

أهداف التقييم

1. قياس الفعالية هل البرنامج يحقق النتائج المرجوة (مثل التعافي، تحسين الأعراض، تغيير السلوك)؟
2. تحسين الجودة تحديد نقاط القوة والضعف لتحسين الخدمات المقدمة.
3. المساءلة إثبات قيمة البرنامج للممولين، المشرعين، والمجتمع.
4. المقارنة مقارنة فعالية منهجيات علاجية مختلفة.
5. دعم اتخاذ القرار توجيه القرارات حول توسيع البرنامج أو تعديله أو إيقافه.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. **تقويم البرامج العلاجية**
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

معايير تقييم فعالية البرنامج

1. الأساس العلمي هل يستند البرنامج لنظريات مثبتة وأدلة علمية؟
2. الجودة التنفيذية مدى الالتزام بالبروتوكول العلاجي المخطط.
3. النتائج الإيجابية
 - * عياديا انخفاض الأعراض، تحسين الوظائف اليومية.
 - * اجتماعيًا تحسين العلاقات، الاندماج في العمل/التعليم.
 - * اقتصاديًا تقليل الاعتماد على خدمات الرعاية الصحية.
4. الاستدامة إمكانية استمرار فوائد العلاج لفترة طويلة بعد انتهاء البرنامج.
5. التكلفة والفعالية تحقيق أقصى استفادة من الموارد المتاحة.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

منهجيات التقييم

- * التصميم البحثي تجارب عشوائية محكمة (المعيار الذهبي)، تصميمات شبه تجريبية، دراسات طولية.
- * أدوات القياس مقاييس نفسية معيارية، استبيانات، مقابلات، تقارير طبية، ملاحظات.
- * تحليل البيانات استخدام الأساليب الإحصائية لقياس التغير وتحليل العلاقات.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
- 9. تقويم البرامج العلاجية**
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

1. التقييم متعدد المصادر: جمع البيانات من المعلمين، الأخصائيين، الأسرة، والطالب نفسه.
2. التقييم المتعدد الأبعاد: يشمل الجانب الأكاديمي، النفسي، الاجتماعي، والسلوكي.
3. التقييم الديناميكي: يرصد التغير والنمو عبر الزمن.
4. المرونة: يراعي الفروق الفردية وأنواع صعوبات التعلم المختلفة.

مراحل التقييم الشامل

المرحلة الأولى: التقييم القبلي (قبل البدء بالبرنامج)

- تشخيص دقيق لنوع صعوبات التعلم وشدها
- تحديد نقاط القوة والضعف
- وضع خط أساس للمقارنة لاحقاً
- أدواتها:

1. التقييم النفسي التربوي:

- مقاييس الذكاء (مثل WISC ، Stanford-Binet)
- مقاييس التحصيل الأكاديمي المعيارية
- مقاييس التقدير السلوكي
- 2. التقييم الأكاديمي المحدد:

- تقييم مهارات القراءة (الوعي الصوتي، الطلاقة، الفهم)
- تقييم مهارات الكتابة (الإملاء، التعبير، الخط)
- تقييم مهارات الرياضيات (المفاهيم، الحساب، حل المسائل)
- 3. التقييم الوظيفي:

- تقييم العمليات المعرفية (الانتباه، الذاكرة، المعالجة البصرية/السمعية)
- ملاحظة الأداء في الفصل والمهام اليومية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. **تقويم البرامج العلاجية**
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

المرحلة الثانية: التقييم التكويني (خلال تنفيذ البرنامج)

- مراقبة التقدم بشكل مستمر

- تعديل الخطة العلاجية بناءً على الاستجابة

- تحفيز الطالب والمعلم بتغذية راجعة فورية

أدواتها:

1. التقييمات الأسبوعية/الشهرية:

- اختبارات قصيرة لمهارات مستهدفة

- تحليل عينات العمل (دروس، واجبات)

2. تقييم الاستجابة للتدخل (:RTI)

- تتبع الاستجابة لمستويات التدخل المختلفة

- تحديد فعالية استراتيجيات محددة

3. تقييم المشاركة والدافعية:

- سجلات الحضور والمشاركة

- استبيانات تقييم الاهتمام والجهد

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

المرحلة الثالثة: التقييم الختامي (بعد انتهاء البرنامج)

- قياس مدى تحقيق الأهداف العامة

- تحديد التحسن النسبي مقارنة بخط الأساس

- اتخاذ قرارات بشأن الاستمرار أو التعديل

أدواتها:

1. إعادة التطبيق للتقييمات المعيارية المستخدمة في التقييم القبلي

2. تقييم التحويل (مدى تعميم المهارات في سياقات جديدة)

3. تقييم الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطالب

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الأبعاد الأخلاقية

- الحصول على موافقة مستنيرة

- السرية والخصوصية

- تجنب الوصم

- تقديم نتائج بطريقة بناءة

- تضمين نقاط القوة وليس نقاط الضعف فقط

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

التقويم الذاتي للبرنامج العلاجي

- تقييم مدى ملائمة الموارد والإمكانيات

- تقييم كفاءة فريق العمل وتدريبه

- تقييم رضا المستفيدين (الطلاب، الأسر، المعلمين)

- تحليل التكلفة مقابل الفعالية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

خاتمة

تقييم برنامج علاج صعوبات التعلم الناجح هو عملية:

- مستمرة وليست حدثاً لمرة واحدة

- شمولية تشمل جميع جوانب نمو الطالب

- تشاركية تشمل جميع المعنيين

- تطويرية تهدف لتحسين البرنامج باستمرار

- مرتكزة على البيانات لدعم القرارات المهنية

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

التربية العلاجية لفئة الأطفال

هي نهج تعليمي وتربوي متخصص يهدف إلى مساعدة الأطفال الذين يواجهون صعوبات نفسية، سلوكية، اجتماعية، تعليمية، أو تنموية، من خلال دمج استراتيجيات علاجية داخل البيئة التربوية.

الفئات المستهدفة

- الأطفال ذوو الاضطرابات النفسية (القلق، الاكتئاب، الصدمات).
- الأطفال ذوو الاضطرابات السلوكية (ADHD، اضطراب التحدي المعارض، السلوك العدواني).
- الأطفال ذوو صعوبات التعلم (عسر القراءة، صعوبات الانتباه).
- الأطفال في ظروف صعبة (المشردون، ضحايا العنف، الأيتام).
- الأطفال ذوو اضطرابات طيف التوحد.
- الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التنظيم الانفعالي.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الأهداف الرئيسية

1. التعويض والتعويض النمائي سد الفجوات النمائية والتعليمية.
2. تحسين الوظائف النفسية تعزيز الثقة بالنفس، التحكم في الانفعالات، المهارات الاجتماعية.
3. الدمج تمكين الطفل من المشاركة في البيئات الطبيعية (المدرسة، الأسرة، المجتمع).
4. الوقاية منع تفاقم المشكلات وتطور اضطرابات أكثر تعقيداً.
5. تمكين الأسرة تدريب الوالدين على استراتيجيات الدعم.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

البرامج والمناهج العلاجية المتخصصة

برامج الاضطرابات النمائية	برامج الاضطرابات السلوكية والانفعالية	برامج صعوبات التعلم الأكاديمية	برامج التدخل المبكر (0-6 سنوات)
التحليل السلوكي التطبيقي (ABA) العلاج التكاملي الحسي (Sensory Integration) التواصل البديل والتعزيز (PECS)	برنامج TEACHH للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد العلاج السلوكي الجدلي المعدل للأطفال (DBT-C) برنامج العلاج المعرفي السلوكي للقلق والاكتئاب لدى الأطفال	برامج القراءة العلاجية (أورتون-جيلينجهام) الرياضيات العلاجية باستخدام الوسائل المتعددة الحواس الكتابة العلاجية (برنامج هاند رايتنج ويثاوت تيرز)	برنامج: للتدخل المبكر الشامل تطوير المهارات الحياتية اليومية العلاج باللعب الموجه: لمعالجة الصدمات والخوف

مكونات البرنامج العلاجي التربوي

البيئة العلاجية	المنهج العلاجي	العلاقة العلاجية	الاستراتيجيات التعليمية العلاجية
-بيئة آمنة، منظمة، متوقعة، ومحتضنة. -مساحات مادية تسمح بالحركة والأنشطة الحسية. -تنظيم بيئي يقلل المثيرات المشتتة.	-خطط تعليمية فردية (IEP) تراعي الاحتياجات الخاصة لكل طفل. -أنشطة مصممة لتنمية المهارات العاطفية والاجتماعية. -دمج العلاج باللعب، الفن، الدراما، والأنشطة الحركية. -برامج تعديل السلوك القائمة على التعزيز الإيجابي.	-بناء ارتباط آمن بين الطفل والمعلم/المرشد. -استخدام التواصل الإيجابي غير العنيف. -التقدير غير المشروط مع وضع حدود واضحة.	-التعلم من خلال التجربة المباشرة. -استخدام القصص الاجتماعية لفهم المواقف والمشاعر. -تمارين الاسترخاء وإدارة الغضب. -لعب الأدوار لتعلم المهارات الاجتماعية.

المعلم/المارشـد العلاجي تنفيذ البرنامج وبناء العلاقة.

- الأخصائي النفسي التشخيص والتقييم النفسي.
- أخصائي النطق واللغة معالجة صعوبات التواصل.
- العلاج الوظيفي تنمية المهارات الحسية والحركية.
- الأسرة المشاركة الفعالة في الخطة ودعم الطفل في المنزل.
- طبيب الأطفال/الطبيب النفسي المتابعة الطبية عند الحاجة.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الأدوار المتخصصة في الفريق العلاجي

معلم التربية العلاجية	الأخصائي النفسي العلاجي	أخصائي النطق واللغة	العلاج الوظيفي
تطبيق الخطط التربوية الفردية (IEP) تكييف المناهج وطرق التدريس توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة التواصل مع الأسرة والفريق متعدد التخصصات	التقييم النفسي التشخيصي العلاج النفسي الفردي والجماعي تدريب المهارات الاجتماعية والانفعالية تقديم الاستشارات للأسرة والمربين	علاج اضطرابات التواصل واللغة تطوير المهارات التواصلية الوظيفية تحسين مهارات الفهم والتعبير	تنمية المهارات الحركية الدقيقة والإدراكية تحسين مهارات الرعاية الذاتية التكامل الحسي والتنظيم الذاتي

استراتيجيات التدخل الميدانية

استراتيجيات تعديل السلوك	استراتيجيات تعليمية علاجية
التعزيز الإيجابي: اختيار معززات فعالة فردية النمذجة: عرض السلوك المستهدف بطريقة واضحة التصحيح البناء: تصحيح السلوك مع تعليم البديل جدولة النشاطات: روتين مرئي، تحضير مسبق للتحويلات	التعليم المتمايز: تكييف المحتوى، العمليات، المنتجات، البيئة التعليم المصغر: خطوات صغيرة، تدريب مكثف، تغذية راجعة فورية التدريس المباشر: عرض واضح، ممارسة موجهة، ممارسة مستقلة التعلم التعاوني: مجموعات صغيرة، أدوار محددة، مسؤولية فردية

أدوات التقييم الشامل	نظام التقييم المستمر	الشراكة مع الأسرة والمجتمع	التكامل المجتمعي
المقابلة التشخيصية مع الوالدين والمربين الملاحظة المنظمة في بيئات مختلفة المقاييس المعيارية (مقياس ستانفورد بينيه، مقياس فينلاندر) تحليل عينات العمل (Portfolio Assessment)	التقييم القبلي: تحديد المستوى الأساسي التقييم التكويني: خلال التدخل للتعديل المستمر التقييم الختامي: قياس التحصيل النهائي المتابعة: تقييم الاستمرارية والتعميم	برامج تدريب الوالدين: تدريب المهارات الوالدية (Parent Management Training) جلسات التوجيه الأسري الزيارات المنزلية لتعميم المهارات مجموعات الدعم للآباء والأمهات	الشراكة مع المدارس العادية (برامج الدمج) التعاون مع المراكز الصحية والاجتماعية التوعية المجتمعية لتقليل الوصمة التأهيل للمراحل الانتقالية (الانتقال للمرحلة المتوسطة)

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها

2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية

3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات

4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية

5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية

6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية

7. بناء البرامج العلاجية

8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة

9. تقويم البرامج العلاجية

10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة

13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية

14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

التربية العلاجية لفئة المراهقين

هي نهج متخصص يراعي الخصائص النمائية الفريدة لمرحلة المراهقة (عادةً من 12 إلى 18 سنة)،

يهدف إلى دعمهم في :

التغلب على التحديات النفسية،

السلوكية، التعليمية، والاجتماعية خلال هذه المرحلة الانتقالية الحساسة.

الخصائص النمائية للمراهقين المؤثرة في العملية العلاجية

- النمو المعرفي تطور التفكير المجرد، النقدي، والاهتمام بالقضايا الأخلاقية والهوية.
- النمو الاجتماعي تركيز كبير على علاقات الأقران، البحث عن الاستقلالية، والحساسية للنقد.
- النمو الانفعالي تقلبات مزاجية، حدة المشاعر، تجريب الهويات المختلفة.
- الحساسية للتقدير الاجتماعي الخوف من الرفض أو الوصمة، خاصة من الزملاء.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال

11. التربية العلاجية لفئة المراهقين

12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

الفئات المستهدفة الشائعة

1. المراهقون ذوو الاضطرابات النفسية الاكتئاب، القلق، اضطرابات الأكل، اضطراب ما بعد الصدمة.
2. المراهقون ذوو السلوكيات الخطرة تعاطي المواد المخدرة، السلوك الجنسي المحفوف بالمخاطر، إيذاء النفس.
3. المراهقون ذوو صعوبات التعلم والتحصيل الدراسي.
4. المراهقون المنعزلون اجتماعيًا أو ضحايا التنمر.
5. المراهقون ذوو اضطرابات السلوك اضطراب التحدي المعارض، السلوك العدواني.
6. المراهقون في ظروف صعبة المشردون، النازحون، من ينتمون لأسر مفككة.

1. مفهوم التربية العلاجية، أهدافها غاياتها وفلسفتها
2. دور الأسرة والمدرسة في إنجاح برامج ومخططات التربية العلاجية
3. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
4. الوقاية من ظهور الإعاقات الذهنية والجسدية
5. تشخيص الإعاقات الذهنية والجسدية
6. أنواع الإعاقات والعلاجات التربوية
7. بناء البرامج العلاجية
8. أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
9. تقويم البرامج العلاجية
10. التربية العلاجية لفئة الأطفال
- 11. التربية العلاجية لفئة المراهقين**
12. التكفل الجماعي والتكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
13. تحليل ومقارنة لبعض برامج التربية العلاجية
14. التربية العلاجية في الواقع الجزائري: ممارسة عملية نفسية وقانونية

أهداف التربية العلاجية للمراهقين

1. بناء الهوية الإيجابية مساعدة المراهق على تكوين مفهوم ذاتي إيجابي.
2. تنمية المهارات الحياتية اتخاذ القرار، حل المشكلات، مقاومة ضغط الأقران.
3. تحسين الصحة النفسية إدارة الانفعالات، تطوير المرونة النفسية.
4. تعزيز الاستقلالية المسؤولة الموازنة بين الحاجة للاستقلال والقدرة على تحمل المسؤولية.
5. تطوير العلاقات الصحية مع الأقران، الأسرة، والمجتمع.
6. التخطيط للمستقبل الأكاديمي، المهني، والشخصي.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
- 12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة**
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

استراتيجيات وتدخلات علاجية مناسبة للمراهقين

التوجيه المهني	التدريب على المهارات الاجتماعية والانفعالية	العلاج المعرفي السلوكي	العلاج الجدلي السلوكي	العلاج القائم على الأنشطة	النهج التشاركي
ربط العلاج بهدف مستقبلي لزيادة الدافعية	برامج محددة (مثل برنامج "الطريق إلى المرونة"). تعليم مهارات التواصل، التعاطف، إدارة الغضب.	يناسب التفكير المجرد المتطور لدى المراهق. يركز على تحدي الأفكار المشوهة وبناء السلوكيات التكيفية.	التركيز على تحمل الضيق، التنظيم الانفعالي، والفعالية بين الأشخاص.	العلاج بالفن والتعبير الإبداعي الرسم، الموسيقى، الكتابة. العلاج بالدراما ولعب الأدوار لمحاكاة مواقف حياتية. الأنشطة الرياضية والجماعية لتعزيز العمل الجماعي والانضباط الذاتي. التكنولوجيا الرقمية استخدام التطبيقات التعليمية العلاجية، المنصات الآمنة.	إشراك المراهق في وضع أهداف العلاج وخطته. -احترام رأيه ومنحه خيارات ضمن حدود واضحة. -استخدام أسلوب التعاون بدلاً من التوجيه المطلق

دور البيئات المختلفة

المدرسة الثانوية	مراكز العلاج	العلاج الأسري	مجموعات الأقران
فصول صغيرة، منهج مرن، دعم نفسي مدمج. التركيز على التعلم التجريبي والمشاريع.	برامج مكثفة مع إمكانية العودة للبيت ليلاً. العلاج الفردي، العلاج الجماعي، العلاج لأسري.	ضروري في معظم الحالات. يركز على: تحسين التواصل، وضع حدود، دعم استقلالية المراهق الصحية.	استخدام ديناميكية المجموعة بشكل إيجابي. توفير دعم وتطبيع التجارب من قبل أشخاص في نفس العمر.

مبادئ نجاح أساسية

1. بناء التحالف العلاجي، يعتمد على الصدق والاحترام المتبادل.
2. مرونة تكييف الأساليب حسب اهتمامات المراهق وشخصيته.
3. التركيز على اكتشاف مواهب المراهق ونقاط قوته وتعزيزها.
4. احترام الخصوصية مع الحفاظ على التواصل مع الأسرة عند الضرورة.
5. دمج اهتماماتهم: موسيقى، رياضة، ألعاب، تكنولوجيا، الرسم... كنقاط دخول للعلاج.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
- 12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة**
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. **التكفل الجماعي والفردى بذوى الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوى إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوى إخ في الجزائر

خاتمة

التكفل الجماعي والفردى بذوى الاحتياجات الخاصة

- تهدف إلى تعزيز قدرات الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة، وتخفيف معاناتهم، وتحقيق أقصى درجات الاستقلالية والتكيف الممكنة لديهم.
- التكفل الفردى يبني الأساس ويوفر الأمان والخصوصية
- التكفل الجماعي يبني الجسر نحو الحياة الاجتماعية الحقيقية ويوفر شبكة الدعم المستدامة.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
- 13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

أولاً: التكفل الفردي ((Individual Intervention

العلاج النفسي والدعم النفسي الفردي	العلاج السلوكي المعرفي: يساعد الفرد على تجنب الأفكار السلبية عن إعاقته وتحديدها ("أنا عبء"، "لا أستطيع فعل شيء"). يعزّز سلوكيات التكيف الإيجابية. العلاج المتمركز حول العميل: يوفر بيئة آمنة غير مشروطة (التقدير الإيجابي غير المشروط، التقمص الوجداني) تسمح للفرد باستكشاف مشاعره حول إعاقته، الحداد على فقدان (فقدان قدرة ما)، وإعادة بناء هويته الذاتية بشكل آمن. التدريب على المهارات الاجتماعية الفردية: يساعد على التعامل في جماعة، (التواصل، طلب المساعدة، إبداء الرأي، لعب أدوار...).
إدارة السلوك وتعديله	تطبيق الإشراف الإجرائي: لمعالجة السلوكيات الصعبة (كإذاء الذات، العدوان...). التقييم الوظيفي للسلوك: لفهم الأسباب (انتباه، تجنب مهمة، تهدئة ذاتية....) وضع خطة تدخل فردية: تعزيز السلوكيات البديلة المرغوبة وتجاهل أو منع تعزيز السلوك غير المرغوب فيه.
التأهيل الوظيفي والنفسي الحركي	العلاج الوظيفي الفردي: لتطوير مهارات الحياة اليومية (الأكل، اللبس، النظافة..). العلاج النفسي الحركي: للشعور بالتوازن، التنسيق الحركي، وصورة الجسد.
التكفل التربوي الفردي	البرنامج التربوي الفردي IEP: وثيقة قانونية تُصمم لتلميذ ذي احتياجات خاصة. لتحديد صعوبات تعليمية قابلة للقياس، والخدمات المطلوبة، وطريقة التقييم...

ثانياً: التكفل الجماعي ((Group Intervention

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. **التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

العلاج النفسي الجماعي	الإيثار، التعلم الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي
مجموعات الدعم النفسي والاجتماعي	تبادل الخبرات الحياتية، الدعم العاطفي المتبادل، والمعلومات العملية. تبادل استراتيجيات التكفل اليومية لتخفيف ضغط.
التدريب على المهارات الاجتماعية في جماعة	وجود المجموعة للاختبار الفعلي: تركز على عرض المهارة: عبر النمذجة مثلاً، لعب الأدوار، تعليم التواصل الفعال، الواجبات المنزلية.
الإرشاد الأسري الجماعي	التفاعل بين العائلات، و تثقيفها بطبيعة الإعاقة والتعامل معها.
الأنشطة الترفيهية والعلاج بالفن الجماعي	الرياضة المعدلة، الموسيقى، الفن، والدراما الجماعية، والإنجاز الجماعي.

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. **التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة**
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

النهج التكاملي: دمجها في مسار تدريجي

مثال: شخص في وضعية إعاقة مع أعراض نفسية مصاحبة

- المرحلة الأولى (فردى): بناء علاقة، لفهم تجربته، واختيار العلاج الملائم
- المرحلة الثانية: بداية بعض المهارات البسيطة مع المعالج بشكل فردى.
- المرحلة الثالثة: خضوعه لمجموعة دعم تضم آخرين فقدوا بصرهم.
- المرحلة الرابعة: ينضم لمجموعة تدريب على المهارات الاجتماعية.

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى لذوي الاحتياجات الخاصة
- 14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية**
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية

منظومة متكاملة من التدخلات التربوية والعلاجية المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة للأفراد الذين يعانون من إعاقات أو اضطرابات نمائية أو تعليمية، بهدف تحقيق أقصى قدر من الاستقلالية، الإحتواء والاندماج.

يشترط في تطبيق البرامج العلاجية مجموعة من المبادئ:

- كل مفحوص قادر على التعلم والنمو
- التدخل المبكر يحدث فرقاً جوهرياً
- التخطيط الفردي أساس النجاح
- الأسرة شريك أساسي لا مجرد متلقٍ
- البيئة جزء من العلاج
- الإحتواء وسيلة أكثر من هدف
- الاندماج هدف وليس مجرد وسيلة

الفئات المستهدفة من خلال البرامج العلاجية

اضطراب طيف التوحد (ASD)	اضطرابات التواصل واللغة
الإعاقة الذهنية (ID)	الإعاقة البصرية
صعوبات التعلم النوعية (SLD)	الإعاقة السمعية
عسر القراءة، الكتابة، الحساب	الإعاقة الحركية
اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD)	الإعاقات المتعددة
الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

1. برنامج التحليل التطبيقي للسلوك

ABA : Applied Behavior Analysis))

النشأة والأساس النظري	الدراسة التأسيسية:(Lovaas 1987)
المؤسس: سكينر - (B.F. Skinner) التطوير للتوحد: إيفار لوفاس (Ivar Lovaas) - 1987 الأساس: مبادئ الإشراف الإجرائي وتحليل السلوك	40من الأطفال حققوا أداءً طبيعياً بعد 7% المكثف قبل سن ABA ساعة أسبوعياً من الرابعة هذه الدراسة غيّرت مسار التدخل في التوحد

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

المبادئ السلوكية السبعة (Baer, Wolf & Risley 1968):

1. تطبيقي (Applied) :: التركيز على سلوكيات ذات أهمية اجتماعية حقيقية
2. سلوكي (Behavioral) :: قياس السلوك القابل للملاحظة والقياس
3. تحليلي (Analytic) :: إثبات العلاقة السببية بين التدخل والسلوك
4. تكنولوجي (Technological) :: وصف الإجراءات بدقة قابلة للتكرار
5. تصوري (Conceptually Systematic) :: مبني على مفاهيم تحليل السلوك
6. فعّال (Effective) :: تغيير ذو معنى عملي
7. قابل للتعميم (Generality) :: يستمر عبر الزمن والسياقات

أساليب ABA الرئيسية

أ. التدريب في محاولات منفصلة (DTT)	ب. التدريس في السياق الطبيعي (NET - Naturalistic)	ج. التدخل السلوكي الإيجابي (PBIS)	د. خطوات تحليل السلوك الوظيفي (FBA)
جلسة منظمة: بيئة محكمة (طاولة، كرسيان)	الأسلوب: تعليم أثناء الأنشطة الطبيعية	ثلاث مستويات (Tiered System): 1: عموم الطلاب (80%) 2: طلاب يحتاجون دعماً إضافياً (15%) 3: طلاب ذوو احتياجات مكثفة (5%)	1. تحديد السلوك المشكل بدقة 2. جمع البيانات (ABC): 3. تحديد وظيفة السلوك: 4. بناء الفرضية: 5. تصميم خطة التدخل (BIP)

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى لذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
- 14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية**
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

المجالات المستهدفة

1. التواصل واللغة (تعبيرية واستقبالية)
2. مهارات اجتماعية
3. العناية بالذات
4. مهارات أكاديمية
5. مهارات اللعب
6. تقليل السلوكيات المشككة
7. مهارات تنفيذية
8. التعميم والاستقلالية

نماذج ABA

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

○ العمر: أقل من 5 سنوات ○ الساعات: 25-40 ساعة أسبوعياً ○ المدة: 2-3 سنوات ○ النتائج: الأفضل دليلاً للتوحد	(Early Intensive - EIBI): المكثف
○ للأطفال الصغار (2-6 سنوات) ○ مبني على اهتمامات الطفل ○ أقل تكثيفاً ○ اجتماعياً أكثر طبيعية	(Play-based ABA): اللعب
○ دعم داخل الفصل العادي ○ تدريب للمعلمين ○ مساعد فردي إذا لزم ○ يشمل PBIS للمدرسة كلها	(School-based): المدرسي
○ تدريب الأسرة ○ تعميم المهارات ○ تسهيل الروتين اليومي	(Home-based): المنزلي

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

2. برنامج التدخل المبكر لدنفر

ESDM : *Early Start Denver Model*

النشأة والأساس النظري	الأساس	فلسفة الأداة
سالي روجرز (Sally Rogers) + جيرالدين داوسون (Geraldine Dawson) - 2010	ABA + نظرية التطور + علم الأعصاب + العلاقة	التعلم يحدث من خلال العلاقات الإيجابية والتبادل الاجتماعي الممتع

المبادئ الأساسية

1. العلاقة العلاجية محور التعلم: الدفاء والمتعة في كل لحظة
2. تعميم متعدد المجالات:
3. التواصل + الاجتماعي + المعرفي + الحركي في كل جلسة
4. مبني على أجندة الطفل: اتباع اهتمام الطفل
5. التعزيز الاجتماعي مرتكز: التفاعل الإنساني هو التعزيز الأول
6. الأسرة ركن أساسي: تدريب مكثف للوالدين
7. بيئة غنية ومحفزة: اللعب المنظم والحر معاً

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

المكونات العلاجية

الأهداف التعليمية

تواصل اجتماعي	معرفة ولعب	مهارات حركية	سلوك تكيفي
التواصل البصري والمشاركة الاجتماعية التقليد الاجتماعي التناوب والمشاركة الإيماءات والتواصل غير اللفظي اللغة الاستقبالية والتعبيرية	مفاهيم أساسية اللعب الوظيفي والرمزي حل المشكلات الإدراك والانتباه	الحركة الدقيقة والكبيرة التقليد الحركي الاستعداد للكتابة	العناية بالذات روتين اليوم استقلالية في السياقات المختلفة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

برنامج تدريب الوالدين ((P-ESDM)

الهدف: تحويل الوالدين لمعلمين فعّالين

مراحل التدريب

الجلسات 4-1: التأسيس	الجلسات 5-8: الممارسة الأولى	الجلسات 9-12: الاستقلالية	الدعم المستمر:
شرح مبادئ ESDM ملاحظة جلسات المعالج تحديد الأهداف مع الأسرة	الوالد يقود مع إشراف مباشر تغذية راجعة فورية تعديل الأخطاء بلطف	الوالد يقود بصورة مستقلة تقييم الكفاءة الوالدية مراجعة وتعديل الأهداف	زيارات منزلية منتظمة مجموعات دعم الوالدين تواصل أسبوعي مع الفريق

TEACCH : Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children

النشأة والأساس النظري	فلسفة الأداة	الهدف
المؤسس: إريك شوبلر (Eric Schopler) – 1972 جامعة نورث كارولينا، الولايات المتحدة	التوحد أسلوب تفكير وتجربة مختلفة وليس مرضاً يجب إصلاحه	بناء بيئة تتكيف مع طريقة تفكير الشخص التوحيدي بدلاً من إجبار التوحيدي على التكيف مع بيئة لم تُصمم له

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

خصائص التفكير التوحيدي التي يبني عليها TEACCH:

القوة البصرية	معالجة البصريّات أفضل من السمعية
التفكير التفصيلي	التركيز على التفاصيل بدلاً من الكل
الروتين والتنبؤية	الحاجة للبنية والاتساق
الاهتمامات المحددة	الشغف العميق بموضوعات معينة
الجدول الزمني	الحاجة لمعرفة ما سيحدث ومتى

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مكونات التنظيم الهيكلي ((Structured Teaching

1. البنية المادية (Physical Structure)	تنظيم البيئة المادية: منطقة العمل الفردي:
2. الجداول الزمنية (Schedules)	الجدول يجب على: "ماذا سيحدث وبأي ترتيب؟"
3. نظام العمل (Work Systems)	"أسئلة لأسوال"
4. الوضوح البصري (Visual Clarity)	التنظيم البصري يشترط وضوح: - المواد المطلوبة - التعليمات - الحدود - الكمية

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردي بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

TEACCH بحسب السن:

تدريب الأسرة تحفيز التواصل المبكر روتينات يومية منظمة	5-0 سنة
فصل TEACCH أو دمج مدعوم مهارات أكاديمية وظيفية تطوير الاستقلالية	12-6 سنة
التحضير للتحويل للمجتمع مهارات العمل المهني المهارات الاجتماعية والمجتمعية	18-13 سنة
برامج التوظيف المدعوم السكن المستقل أو شبه المستقل المشاركة المجتمعية	< 18 سنة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مميزات TEACCH

المميزات	القيود
يقلل القلق والسلوكيات المشكّلة يحسن الاستقلالية فعّال عبر الأعمار والمستويات مقبول جداً من مجتمع التوحد قابل للتطبيق في الموارد المحدودة	ABA من RCT أقل دراسات يحتاج تدريباً متخصصاً للتطبيق قد يُقيّد التلقائية إذا أُسيء تطبيقه

FCT: Functional Communication Training

المطور	الأساس	الاستخدام
إدوارد كار وماك دوويل (Carr & Durand) - 1985	تحليل السلوك الوظيفي	تقليل السلوكيات المشككة باستبدالها بتواصل وظيفي

الأساس النظري للبرنامج العلاجي

- السلوك المشكل = تواصل بطريقة خاطئة
- الطفل يعرض لأنه يريد "توقف"
- الطفل يصرخ لأنه يريد "مساعدة"
- الطفل يكسر لأنه يريد "الخروج"
- الحل: علّمه كيف يقول ما يريد
- بطريقة مقبولة اجتماعياً

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مراحل تطبيق برنامج التدريب على التواصل اللفظي (ECF) FCT

م1: التقييم الوظيفي: FBA	المرحلة 2		م3: التعليم المكثف	م4: الانطفاء التدريجي	م5: التعميم والصيانة
	اختيار السلوك البديل	أشكال التواصل البديل			
تحديد وظيفة السلوك المشكل: □ هروب؟ انتباه؟ شيء مادي؟ تحفيز ذاتي؟	يخدم نفس الوظيفة أسهل وأسرع من السلوك المشكل مناسب للمستوى التواصلي مقبول اجتماعياً	الكلمة المنطوقة الإشارة الصورة (PECS) جهاز AAC التعبير الجسدي المناسب	تعليم السلوك البديل في السياقات الطبيعية تعزيز فوري وقوي للسلوك الجديد	إيقاف تعزيز السلوك المشكل (حذر: تزداد السلوكيات أولاً - Extinction Burst)	عبر الأشخاص والأماكن والأوقات

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

5. نظام التواصل بتبادل الصور

PECS: Picture Exchange Communication System

النشأة والأساس النظري	فلسفة الأداة
Lori Frost & Andy Bondy - 1994 Delaware Autistic Program	التواصل سلوك وظيفي يُكتسب الطفل يتواصل لأنه يحقق نتيجة ليس لأنه يُشجّع على ذلك

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

■ مراحل إجراء برنامج PECS

الإجراء: معالج أمام الطفل ← معالج ثانٍ خلفه، يوجه يد الطفل للصورة

المرحلة	الهدف	الطفل
1: كيف نتواصل؟	الطفل يعطي صورة لمدرّب لتبادلها بالشيء	يضع الصورة في يد المعالج الأمامي. التواصل الجسدي فقط
2: المثابرة	الطفل يقطع مسافة ليتواصل	الذهاب للكتاب (PECS book) أخذ الصورة الذهاب للمتواصل معه إعطاؤه الصورة
3: التمييز	تمييز الصور عن بعضها	تمييز المفضل وغير المفضل تمييز بين عدة صور تمييز عبر مسافات مختلفة
4: بناء الجملة	"أريد" + [صورة الشيء] → "أريد عصير"	استخدام الشريط بناء جملة وظيفية قراءة الجملة (بصوت عالٍ أو إشارة)
5: الإجابة على "ماذا تريد؟"	التواصل استجابةً للسؤال	
6: التعليق والتعبير التلقائي	تجاوز الطلب للتعليق	"أرى" "أسمع" "أريد" — الإجابة على أسئلة متنوعة

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

المميزات	القيود
يطور التواصل الوظيفي لا يمنع نمو اللغة المنطوقة (بل يشجعها) يقلل السلوكيات المشككة مناسب للأعمار المختلفة قليل التكلفة نسبياً	يحتاج تدريباً جيداً للتطبيق الصحيح بعض الدراسات تشكك في أفضليته على VOCA التنقل بالكتاب قد يكون صعباً

6. برامج صعوبات التعلم

أ. برنامج الوعي الصوتي (Phonological Awareness) الوعي بالكلمة: (Word Awareness): الوعي بالمقطع: (Syllable Awareness): الوعي بالقافية: (Rhyme Awareness): الوعي بالوحدة الصوتية الأولى: (Onset-Rime): الوعي الصوتي الكامل: (Phonemic Awareness):	ب. برنامج أورتون-جيلينغهام-ورتون (Orton-Gillingham) + (Samuel Orton) صاموئيل أورتون
الأساس لكل برامج التعليم متعدد الحواس → 1930s 1. متعدد الحواس: (Multisensory) 2. تدريجي ومنهجي: (Systematic) 3. تراكمي: (Cumulative) 4. مبني على الأدلة: 5. تشخيصي وتصحيحي:	ج. برنامج وايلسون للقراءة (Wilson Reading System) Orton-Gillingham
للطلاب الذين فشلوا في برامج أخرى تعليم صريح للبنية اللغوية مدة: 2-3 سنوات للإتقان الكامل معدلات نجاح عالية للدسلكسيا الشديدة فعال مع المراهقين والبالغين	د. برنامج فاست فورورد (Fast ForWord) برنامج حاسوبي للتدريب الصوتي
الهدف: تدريب الدماغ على معالجة الأصوات بشكل أسرع خاصة الأصوات الكلامية السريعة التقنية :- تسجيل أصوات مبطأة ومضخمة - تسريع تدريجي مع الإتقان	2-1 ساعة يومياً لعدة أسابيع

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

7. برنامج التدخل لاضطراب ADHD

أ- إدارة سلوك الفصل (Classroom Behavior Management)	ترتيب الفصل مقعد قريب من المعلم هيكله الوقت جداول بصرية واضحة تنوع الأنشطة كل 15-20 دقيقة التعليمات، بصرية ومكتوبة
ب. نظام تعزيز النقاط (Token Economy)	1. تحديد السلوكيات المستهدفة بدقة 2. اختيار نظام النقاط (نجوم، ملصقات، نقاط) 3. تحديد المكافآت المرغوبة 4. تحديد قيمة كل سلوك 5. تحديد تكلفة كل مكافأة 6. تطبيق منتظم ومتسق
ج. التدريب على تنظيم الذات (Self-Regulation Training)	مراقبة الذات: (Self-Monitoring) التخطيط والتنظيم إدارة الوقت التعليم الذاتي: (Self-Instruction)
د. برنامج بيرزلي المكثف للصيف (Barkley Summer Treatment Program)	النموذج الأكثر بحثاً لـ ADHD -التدريب على المهارات الاجتماعية -تدريب الوالدين (يوميًا) -المهارات الرياضية والأكاديمية -إدارة الغضب، و -حل المشكلات الاجتماعية

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

8. برامج التعليم الشامل Inclusive Education

التصميم الشامل للتعلم

UDL: Universal Design for Learning

المبدأ الأول: طرق متعددة للتمثيل (What)	المبدأ الثاني: طرق متعددة للتعبير (How)	طرق متعددة للانخراط (Why)
بدائل الإدراك الحسي	بدائل التفاعل	بدائل التحفيز
نص + صوت + فيديو تكبير النص والصور ترجمة بلغات مختلفة توضيح المفردات والرموز	كتابة يدوية أو حاسب أو صوت رسم أو بناء أو تمثيل جماعي أو فردي مساعدة الأتراب أو الأدوات	موضوعات ذات معنى شخصي مستوى مناسب للتحدي تغذية راجعة متنوعة خيار ومرونة في بعض القرارات

المقارنة الشاملة بين البرامج

المعيار	UDL	PBIS	OG	PECS	FCT	TEACCH	ESDM	ABA
الفئة المستهدفة	توحد	توحد مبكر	توحد كل الأعمار	سلوكيات مشكلة	تواصل	عسر القراءة	عموم	عموم
العمر الأنسب	كل الأعمار	60-12 شهر	كل الأعمار	كل الأعمار	كل الأعمار	كل الأعمار	كل الأعمار	كل الأعمار
الدليل العلمي	?	?	?	?	?	?	?	?
مشاركة الأسرة	عالية	عالية جداً	عالية	عالية	متوسطة	متوسطة	متوسطة	متوسطة
التكلفة	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة	منخفضة
التكثيف	عالي جداً	عالي	متوسط	يتفاوت	يتفاوت	منتظم	منخفض	منخفض
القبول المجتمعي	متوسط	عالي	عالي جداً	عالي	عالي	عالي	عالي	عالي جداً
الاستقلالية	صعب	متوسط	سهل	سهل	سهل	سهل	سهل جداً	سهل جداً
التطبيق المجتمعي	متوسطة	عالية	عالية جداً	عالية	متوسطة	عالية	عالية	عالية جداً

معايير الاختيار بين البرامج

خ1: التقييم الشامل	خ2: تحديد الأولويات	خ3: الموارد المتاحة
التشخيص الدقيق والمصاحبات مستوى الأداء الحالي نقاط القوة والضعف أسلوب التعلم المفضل الاهتمامات والمحفزات البيئة الأسرية والموارد الأولويات الأسرية	ما الأكثر إلحاحاً؟ سلوكيات مشكلة خطيرة → ABA/FBA/CT أولاً غياب التواصل PECS/AAC → أولاً قلق وصعوبة بيئية TEACCH → أولاً ضعف أكاديمي OG/ → برامج الوعي الصوتي مهارات اجتماعية → ESDM/ مجموعات اجتماعية	ميزانية الأسرة توفر المختصين المدربين غرافية (عيادة/منزل/مدرسة) وقت الأسرة للمشاركة موارد المدرسة
خ4: القبول والتناسب	خ5: التقييم والتعديل المستمر	
☐ قيم الأسرة وتوقعاتها ☐ الفلسفة التربوية المناسبة ☐ التوافق الثقافي ☐ تفضيل الطفل نفسه (عند الإمكان)	☐ قياس التقدم بانتظام ☐ تعديل البرنامج حسب الاستجابة ☐ التواصل المنتظم بين الفريق ☐ مراجعة دورية للأهداف	

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى لذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى لذوي الاحتياجات الخاصة
- 14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية**
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

الاختيار المرجعي

الموقف	البرنامج المفضل
توحد 3 < سنوات + ESDM	تدريب الوالدين
توحد 3-6 سنوات + ABA	TEACCH مكثّف ±
توحد مدرسة ابتدائية	TEACCH + ABA + PECS
توحد مراهقة/بلوغ + TEACCH	توظيف مدعوم
لا كلام + سلوك مشكل FCT + PECS	أولاً
عسر قراءة + OG	برامج الوعي الصوتي
ADHD في المدرسة + PBIS	تنظيم الذات +
سلوك عدواني	FBA + FCT + PBIS
مدرسة شاملة	UDL + PBIS + IEP
موارد محدودة + TEACCH	تدريب الأسرة

أدوات القياس الموضوعية

التوحيد	ADOS-2	تشخيص وتقييم
	VB-MAPP	اللغة والتعلم
	ABLLS-R	المهارات الأساسية
	Vineland-3	السلوك التكيفي
	CARS-2	شدة التوحد
	SCQ	تواصل اجتماعي
صعوبات التعلم	CTOPP-2	المعالجة الصوتية
	GORT-5	قراءة
	TOWL-4	كتابة
	KeyMath-3	رياضيات
	WIAT-III	تحصيل شامل
ADHD	BASC-3	سلوك وانفعال
	Conners-3	ADHD محدد
	BRIEF-2	وظائف تنفيذية
	SWAN	نقاط القوة والضعف
	Vineland-3	
الاستقلالية والتكيف	ABAS-3	
	SIB-R	

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
- 14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية**
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

الذكاء الاصطناعي في التربية العلاجية:

- تطبيقات تعليم مخصصة للتوحد
- ألعاب تفاعلية لتعليم المهارات الاجتماعية
- روبوتات للتفاعل الاجتماعي ((NAO, Kaspar)
- الواقع الافتراضي للتدريب الاجتماعي

التعلم الإلكتروني المكيّف:

- منصات تتكيف مع مستوى الطالب
- تحليل بيانات التعلم
- تغذية راجعة فورية ومخصصة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

خاتمة: مبادئ التربية العلاجية المثلى

1. التقييم الشامل قبل أي تدخل
2. التخطيط الفردي المبني على نقاط القوة
3. التدخل المبكر كلما أمكن
4. لأسرة شريك حقيقي لا مجرد متلقٍ
5. الفريق متعدد التخصصات المتكامل
6. البنية مع المرونة
8. التعزيز الإيجابي أساس التعلم
9. قياس التقدم وتعديل البرنامج باستمرار
10. الاندماج المجتمعي هدف دائم
11. احترام كرامة وهوية الشخص

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

الممارسات التقليدية في التربية العلاجية في الوسط الجزائري

الجزائر ودول المغرب العربي تمتلك إرثاً ثقافياً وتقليدياً عميقاً في التعامل مع الإعاقة والاضطرابات النمائية

هذا الإرث يتشكل من:

- الموروث الديني الإسلامي
- الطب الشعبي التقليدي
- البنية الأسرية الممتدة
- الممارسات الروحانية والثقافية
- قيم الجماعة والتضامن
- الموروث الشفهي الأمازيغي والعربي

الإعاقة في المنظور التقليدي الجزائري

التفسير الديني	التفسير الروحاني	التفسير الطبي الشعبي	التفسير الاجتماعي
ابتلاء من الله " → صبر وقبول " رحمة ونعمة مخفية " → تقبل وكرامة " كفارة عن ذنوب " → شعور بالذنب أحياناً	العين الحسودة " → الحسد والعين " مس الجن " → تلبّس أو أذى روحاني " السحر والكيد " → عمل سحري من شخص ما " نقص البركة " → غياب الحظ والبركة	خلل في الدم " → اضطراب جسدي " الحرارة الزائدة " → عدم توازن " إرهاق الأم أثناء الحمل "	عقاب لفعل " اجتماعي خاطئ " نتيجة زواج الأقارب " " تأخر الزواج "

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
- 15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر**
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

ممارسات دينية إسلامية

- الرقية الشرعية
- الرقية الفردية (الذاتية)
- الرقية عند الشيخ/الراقي
- قراءة الأذان في أذن الطفل
- الختمة القرآنية
- الدعاء والتوسل
- نذر الشفاء
- الأضرحة المشهورة للزيارة
- الاستخارة والتوكل

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

ثانياً: الطب الشعبي التقليدي (الطب العربي والأمازيغي)

- العلاج بالأعشاب (الحشائش الطبية)
- الحجامة
- الحمامات العلاجية

ثالثاً: الممارسات السحرية

- الزيارة للحضرة والتواجد مع الجماعة الدينية
- الزردة والوليمة للشفاء
- السحر والعلاج منه
- التمايم والحجب

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
- 15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر**
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

رابعاً: الممارسات الأسرية والمجتمعية

- البنية الأسرية الممتدة كنظام دعم
- نظام "العارف" و"الحكيمة"
- الشيخ/العارف
- الحكيمة/القابلة
- الطالب
- الدكتور الشعبي (الحشاش)
- السحّار

ممارسات الرعاية اليومية التقليدية

- ممارسات خاصة بحديثي الولادة والرضع
- الكحل
- تغذية خاصة
- الدهن يرطب الدماغ
- الاستحمام بماء البحر أو الزيوت
- ممارسات تقوية اللسان

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
- 15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر**
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

التعامل الاجتماعي مع الطفل المعاق

- الأنماط الاجتماعية الشائعة
- الإخفاء الاجتماعي
- الحماية الزائدة
- الدلال الزائد
- القبول والاحتضان

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
- 15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر**
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

خامساً: الممارسات في السياق التعليمي التقليدي

- الكتاب والمدرسة القرآنية
- التعامل مع الطفل ذي الاحتياجات الخاصة

سادساً: النظام الصحي والعلاجي التقليدي والرسمي

- الواقع الراهن للخدمات في الجزائر

الواقع التربوي العلاجي في الجزائر

نقاط القوة الثقافية	التحديات الرئيسية	المنهج الأمثل للعلاج
شبكة أسرية داعمة قوية قيم الصبر والتقبل والتضامن الإيمان مصدر قوة حقيقي تضامن مجتمعي حقيقي	التأخر في التشخيص بسبب الممارسات التقليدية الوصمة الاجتماعية والإخفاء ضعف البنية التحتية المتخصصة قلة الكفاءات المدربة بُعد جغرافي عن الخدمات	تكامل يحترم الهوية الثقافية علم يُبنى على موروث القيم الإيجابية تدخل مبكر مع تثقيف ثقافي ملائم شراكة حقيقية مع الأسرة والمجتمع

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر
16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر

16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

التشريعات القانونية لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر

مراحل تطور التشريع الجزائري

- (1) ما بعد الاستقلال (1962-1980)
 - (2) البدايات التشريعية (1980-2002)
 - (3) التأطير القانوني (2002-حتى الآن)
- غياب شبه تام للتشريع المتخصص
 - الاعتماد على الإرث التشريعي الفرنسي
 - التركيز على إعادة البناء الوطني
 - ذوو الاحتياجات في هامش السياسات
 - أول نصوص متخصصة نسبياً
 - ارتباط بالسياسات الاجتماعية العامة
 - غلبة النهج الخيري على الحقوقي
 - تشريعات مبعثرة وغير متكاملة □ قانون 09-02 التأسيسي
 - انضمام لاتفاقيات دولية
 - تطور نحو النهج الحقوقي
 - لا يزال التطبيق يعاني قصوراً كبيراً

أولاً: الإطار الدستوري والاتفاقيات الدولية

- الدستور الجزائري (2020): ينص على مبدأ المساواة بين جميع المواطنين أمام القانون (المادة 34)، ويوجب على الدولة حماية الفئات الهشة وذوي الاحتياجات الخاصة. المادة 65 تنص على أن "الأسرة تحظى بحماية الدولة والمجتمع"، والأشخاص المعوقون هم جزء من هذا النسيج. كما تكفل الدولة حق العمل والحماية الاجتماعية والصحة للجميع، دون تمييز.

- الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD): صادقت الجزائر على هذه الاتفاقية بموجب المرسوم الرئاسي رقم 09-188 المؤرخ في 12 ماي 2009، مما ألزم الدولة بتكييف تشريعاتها الوطنية مع المعايير الدولية القائمة على حقوق الإنسان وليس مجرد الرعاية الخيرية.

مقدمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر

16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر

16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

ثانياً: القانون الأساسي: القانون رقم 21-14 المؤرخ في 28 ديسمبر 2021

القانون رقم 21-14 المؤرخ في 28 ديسمبر 2021 والمتعلق بحماية الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وترقيتهم، والذي نسخ القانون السابق رقم 02-09 المؤرخ في 8 ماي 2002. صدر هذا القانون لمواكبة النموذج الاجتماعي للإعاقة، حيث لم تعد الإعاقة تعتبر "عجزاً" فردياً بل نتيجة تفاعل الشخص مع حواجز بيئية ومجتمعية.

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر

16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

أهم المستجدات والمبادئ التي أرساها القانون 14-21:

1. تعريف موحد للإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة

المادة 2 تعرف الشخص ذا الاحتياجات الخاصة بأنه: "كل شخص يعاني من قصور أو تلف، يمكن أن يكون حسيا، أو عقليا، أو حركيا، أو عضويا، ثابتا أو متطورا، يحول دون ممارسة نشاطاته اليومية بشكل طبيعي ويحدده من المشاركة الفعالة في الحياة الاجتماعية". يشمل التعريف صراحة الإعاقات الذهنية والنفسية، مما يضع الاضطرابات النفسية المزمّنة كالفصام في صلب القانون.

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر

16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة

2. الحقوق المكفولة (المواد 4-5)

3. الوقاية والتشخيص المبكر (المواد 23-28)

ثالثاً: تشريعات قطاعية مكملة

1. قطاع التربية الوطنية
2. قطاع التكوين والتعليم المهنيين
3. قطاع العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي
4. قطاع التضامن الوطني

رابعاً: الحماية الجزائية (قانون العقوبات)

خامساً: تحليل نقدي للتطبيق في سياق الصحة النفسية

- التعريف القانوني والإعاقة النفسية: رغم شمول القانون، فإن الاعتراف العملي بالإعاقة النفسية (كالفصام) كإعاقة تستحق بطاقة ومنحة لا يزال بطيئاً، فآليات التقييم الطبية ما زالت تركز على الإعاقات الحسية والحركية، وقليلاً ما تشمل أمراض الصحة العقلية المزمنة.
- التربية العلاجية: التشريعات الحالية لا تذكر "التربية العلاجية" كممارسة إلزامية، لكن نصوص الحق في الصحة والتعليم والتكوين تشكل الأرضية القانونية لاستحداث برامج تربية علاجية رسمية، وهو فراغ يمكن للبرامج الجامعية والمستشفيات أن تملأه.
- الوصم والاندماج: القانون يمنع التمييز، لكن تنفيذ سياسات مناهضة الوصم في المدرسة والعمل ضعيف، مما يعيق تحقيق أهداف التربية العلاجية التي تسعى لتمكين المريض من أدواره الاجتماعية.
- التنسيق بين القطاعات: تبقى الحاجة ماسة إلى تنسيق فعلي بين الصحة والتربية والتضامن لتقديم "مسار حياة متكامل" للمريض النفسي، وليس تدخلات متفرقة.

مقدّمة

1. تاريخ التربية العلاجية، ومفهومها، وفلسفتها
2. دور الأسرة في إنجاح برامج التربية العلاجية
3. دور المدرسة في إنجاح برامج التربية العلاجية
4. العوامل المساعدة على ظهور وانتشار الإعاقات
5. الوقاية من ظهور وانتشار الإعاقات
6. تشخيص الإعاقات
7. العلاجات التربوية لمختلف الإعاقات
8. بناء البرامج العلاجية
9. البرامج العلاجية حسب فئة الإعاقة
10. تقويم البرامج العلاجية
11. التربية العلاجية للأطفال في وضعية إعاقة
12. التربية العلاجية للمراهقين في وضعية إعاقة
13. التكفل الجماعي والفردى بذوي الاحتياجات الخاصة
14. تحليل ومقارنة بعض برامج التربية العلاجية
15. ممارسات علاجية تقليدية لذوي إخ في الجزائر

16. التشريعات القانونية لذوي إخ في الجزائر

خاتمة