RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DES ENSEIGNANTS DE JIJEL (UNIVERSITÉ DE JIJEL)

POLYCOPIÉ DE COURS ET D'ACTIVITÉS PRATIQUES

USAGE ET MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE 3

La Phrase Complexe, la Concordance des Temps et la Cohésion Textuelle

Programmation semestrielle intégrée avec progression hebdomadaire, fiches de synthèse, exercices guidés, corrigés intégraux et évaluation sommative

Auteur et Responsable du Module :
Dr. ASSIAKH Sofiane
Docteur (HDR) en Linguistique Appliquée
Enseignant-Chercheur à l'ENS de Jijel

Public Cible : Étudiants de 2e Année Licence (Option : Enseignement du Français- primaire)
Année Universitaire : 2026 – 2027

1. PROGRESSION PÉDAGOGIQUE ET DÉCOUPAGE HORAIRE SEMESTRIEL

Le module **Usage et maîtrise de la langue française 3 (UMLF3)** s'étale sur un semestre universitaire complet de **14 semaines**, à raison de **3 heures hebdomadaires** réparties entre 1h30 de Cours Magistral (CM) et 1h30 de Travaux Dirigés (TD), pour un volume horaire global de **42 heures présentielle**. Le tableau ci-dessous détaille la planification des séances, la répartition horaire et les objectifs visés pour chaque semaine de formation à l'ENS de Jijel.

Semaine	Module & Intitulé de la Séance	CM (h)	TD (h)	Total (h)	Objectifs Pédagogiques Prioritaires
Semaine 1	Module 0 : Évaluation diagnostique & Prérequis	1h30	1h30	3h00	Diagnostiquer le niveau, réviser catégories et fonctions, tester la production écrite.
Semaine 2	Module 1 : Subordonnée relative (I) - Pronoms simples	1h30	1h30	3h00	Repérer les relatives, analyser la fonction des pronoms simples (qui, que, quoi, dont, où).
Semaine 3	Module 1 : Relative (II) - Pronoms composés & Typologie	1h30	1h30	3h00	Maniement de lequel/auquel/duquel; distinction déterminative vs explicative et ponctuation.
Semaine 4	Module 1 : Relative (III) - Régime modal & Pronoms EN/Y	1h30	1h30	3h00	Justifier l'alternance indicatif/subjonctif ; utiliser EN et Y pour réduire les répétitions.
Semaine 5	Module 2 : Subordonnées complétives conjonctives (I)	1h30	1h30	3h00	Fonctions de la complétive (COD, COI, sujet réel, attribut) et régimes modaux des verbes.
Semaine 6	Module 2 : Concordance des temps dans la complétive	1h30	1h30	3h00	Appliquer les règles de concordance à l'indicatif et au subjonctif selon le verbe régissant.
Semaine 7	Module 3 : Système verbal de l'indicatif & 3e groupe	1h30	1h30	3h00	Maîtriser la morphologie des temps simples/composés

					et les irrégularités du 3e groupe.
Semaine 8	Module 3 : Valeurs textuelles des temps dans le récit	1h30	1h30	3h00	Articuler imparfait, passé simple et plus-que-parfait pour structurer la trame narrative.
Semaine 9	Module 4 : L'interrogation indirecte	1h30	1h30	3h00	Maniement des subordonnées interrogatives indirectes; suppression de l'inversion et du point ?
Semaine 10	Module 4 : Le discours rapporté & transpositions	1h30	1h30	3h00	Passage du style direct au style indirect; ajustements modaux, temporels et adverbiaux.
Semaine 11	Module 5 : La proposition infinitive	1h30	1h30	3h00	Construire l'infinitive après verbes de perception (voir, entendre) et causatifs (faire, laisser).
Semaine 12	Module 5 : La proposition participiale	1h30	1h30	3h00	Identifier le sujet propre du participe et analyser ses valeurs circonstancielles (temps, cause).
Semaine 13	Module 6 : Synthèse réflexive & Dictées réflexives	1h30	1h30	3h00	Pratique de la dictée réflexive, remédiation syntaxique et ateliers de rédaction guidée.
Semaine 14	Module 6 : Évaluation sommative finale (Sujet type)	1h30	1h30	3h00	Épreuve écrite globale (analyse de texte littéraire, questions de syntaxe et production écrite).

MODULE 0 : ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE & CONSOLIDATION DES PRÉREQUIS SYNTAXIQUES

Planification : Semaine 1 | Volume horaire : 1h30 CM + 1h30 TD (Total : 2 heures)

1. Objectifs Pédagogiques Spécifiques

- Évaluer la maîtrise des catégories grammaticales de base et des fonctions dans la phrase simple.
- Vérifier la capacité à utiliser correctement les articulateurs logiques et spatio-temporels.
- Identifier les lacunes récurrentes en ponctuation et en accord du participe passé.

2. Corpus d'Observation Inductif (Analyse de Textes Authentiques)

« La langue française est une construction rigoureuse. Chaque mot y occupe une place précise et remplit une fonction déterminée. Lorsque l'étudiant prend conscience de ces mécanismes, sa rédaction devient claire et persuasive. »

3. Synthèse Théorique & Règles de Grammaire (Grammaire Méthodique)

A. Les catégories et fonctions syntaxiques

La phrase simple s'articule autour du groupe verbal (GV) et du groupe nominal (GN) sujet. Il est essentiel de distinguer la nature d'un mot (nom, adjectif, verbe, adverbe, préposition) de sa fonction syntaxique (sujet, COD, COI, attribut, complément circonstanciel).

B. Les articulateurs logiques

Les connecteurs organisent la cohésion textuelle. On distingue les connecteurs d'addition (de plus, en outre), d'opposition (cependant, néanmoins), de cause (car, en effet, parce que) et de conséquence (donc, par conséquent, ainsi).

4. Schéma Synthétique / Carte Mentale

```
[PHRASE SIMPLE] --> (GN Sujet) + (Groupe Verbal) + (Compléments Circumstanciels)
                    |
                    +--> NATURE (Nom, Verbe, Adj...) vs FONCTION (Sujet, COD...)
```

5. Batterie d'Activités & Exercices Pratiques

Activité 1 : Identification des catégories et fonctions

Consigne : Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

1. L'étudiant [de l'ENS] travaille [assidûment].
2. Cette leçon [paraît] [particulièrement complexe].
3. Le professeur explique [la règle de syntaxe] [aux étudiants].

Activité 2 : Insertion d'articulateurs logiques

Consigne : Complétez les phrases avec l'articulateur logique approprié (opposition, cause ou conséquence).

4. Il a révisé toute la nuit, [...] il a obtenu une excellente note.
5. Le texte est difficile ; [...], les étudiants ont réussi à l'analyser.
6. L'étudiant a manqué le cours [...] il était souffrant.

6. Corrigés Intégraux et Commentaires Explicatifs

Corrigé de l'Activité 1

- 1. [de l'ENS] : Groupe prépositionnel, complément du nom 'étudiant'. [assidûment] : Adverbe de manière, complément circonstanciel de manière du verbe 'travaille'.
- 2. [paraît] : Verbe d'état (attributif). [particulièrement complexe] : Groupe adjectival, attribut du sujet 'Cette leçon'.
- 3. [la règle de syntaxe] : Groupe nominal, Complément d'Objet Direct (COD) du verbe 'explique'. [aux étudiants] : Groupe prépositionnel, Complément d'Objet Indirect (COI) ou complément d'attribution.

Corrigé de l'Activité 2

- 1. [...] = par conséquent / donc / c'est pourquoi (Exprime la conséquence).
- 2. [...] = néanmoins / cependant / toutefois (Exprime l'opposition/concession).
- 3. [...] = parce qu' / car / en raison du fait qu' (Exprime la cause).

7. Quiz d'Auto-Évaluation et Corrigé Commenté

Questions du Quiz

Q1. Dans la phrase 'La voiture roule vite', quelle est la nature de 'vite' ? (A: Adjectif, B: Adverbe, C: Nom)

Q2. Quel connecteur exprime la concession ? (A: Par conséquent, B: Bien que, C: Car)

Corrigé Commenté du Quiz

- Réponse Q1 : B (Adverbe). 'Vite' modifie le verbe 'roule'.
- Réponse Q2 : B (Bien que). 'Bien que' introduit une subordonnée de concession (suivie du subjonctif).

MODULE 1 : LA SYNTAXE DE LA SUBORDONNÉE RELATIVE & LES PRONOMS ADVERBIAUX EN ET Y

Planification : Semaines 2, 3 et 4 | Volume horaire : 4h30 CM + 4h30 TD (Total : 8 heures)

1. Objectifs Pédagogiques Spécifiques

- Identifier la fonction syntaxique du pronom relatif et la nature de son antécédent.
- Distinguer rigoureusement la relative déterminative (restrictive) de la relative explicative (appositive).
- Maniement correct des pronoms relatifs simples (qui, que, quoi, dont, où) et composés (lequel, auquel, duquel).
- Analyse et justification de l'alternance modale (indicatif vs subjonctif) selon la sémantique de la relative.
- Réduire les répétitions lexicales et assurer l'anaphore au moyen des pronoms adverbiaux EN et Y.

2. Corpus d'Observation Inductif (Analyse de Textes Authentiques)

« L'homme qui venait d'entrer était un voyageur dont la tenue trahissait une longue marche. Il portait un sac en toile auquel s'accrochait une vieille gourde. La petite ville où il s'arrêta semblait paisible. Les habitants, qui ignoraient son identité, le regardaient avec curiosité, tandis que les voyageurs qui cherchaient un gîte qui soit confortable se pressaient vers l'auberge. La bibliothèque municipale contenait des livres précieux ; les étudiants y travaillaient chaque jour et en tiraient de grands bénéfices. » (Adapté de V. Hugo)

3. Synthèse Théorique & Règles de Grammaire

A. Le pronom relatif et sa triple fonction

Le pronom relatif relie une subordonnée à un nom/pronom (l'antécédent). Il joue un rôle subordonnant, anaphorique et exerce une fonction propre dans la subordonnée : QUI (Sujet), QUE (COD), DONT (Complément introduit par 'de' : C. du nom, COI, C. de l'adj.), OÙ (CC Lieu ou Temps), LEQUEL/AUQUEL/DUQUEL (Complément avec préposition).

B. Relative Déterminative vs Explicative

1. Déterminative (Restrictive) : Indispensable à l'identification de l'antécédent. Elle ne peut être supprimée sans altérer le sens global. Elle n'est JAMAIS entourée de virgules.
2. Explicative (Appositive) : Apporte un détail explicatif sur un antécédent déjà déterminé. Elle PEUT être supprimée. Elle est TOUJOURS isolée par des virgules.

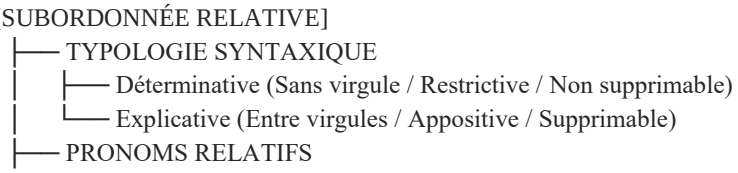
C. L'alternance modale (Indicatif / Subjonctif)

La relative est à l'indicatif pour exprimer un fait réel et avéré. Elle se met au subjonctif : 1) Après un antécédent qualifié par un superlatif (le plus, le premier, le seul) ; 2) Quand l'antécédent désigne un être/objet recherché sans certitude d'existence (visée prospective) ; 3) Dans une tournure négative ou interrogative imposant le doute.

D. Les pronoms adverbiaux EN et Y

Y remplace un groupe prépositionnel introduit par 'À' (ou préposition de lieu 'dans', 'sur') désignant une chose, un lieu ou une idée inanimée. EN remplace un groupe introduit par 'DE' (provenance, quantité, complément de nom/verbe).

4. Schéma Synthétique / Carte Mentale



```
│   ├── Simples : QUI (Sujet), QUE (COD), DONT (C. de 'de'), OÙ (CC Lieu/Temps)
│   └── Composés : lequel, auquel, duquel, sur lequel...
└── ANAPHORES ADVERBIALES
    ├── Y (remplace à + nom de chose / lieu)
    └── EN (remplace de + nom de chose / quantité)
```

5. Batterie d'Activités & Exercices Pratiques

Activité 1 : Repérage et analyse fonctionnelle des relatifs

Consigne : Soulignez la subordonnée relative, encadrez son antécédent et donnez la fonction du pronom relatif.

7. L'École Normale Supérieure de Jijel, qui forme les futurs enseignants, jouit d'une excellente réputation.
8. Le livre dont le professeur nous a recommandé la lecture est indisponible.
9. La salle de conférence dans laquelle s'est tenu le séminaire est moderne.

Activité 2 : Transformation et subordination relative

Consigne : Fusionnez les deux phrases simples en une phrase complexe comportant une relative.

10. L'enseignant explique une règle de syntaxe. Les étudiants n'ont pas compris cette règle.
11. L'université possède un laboratoire de langues. Les étudiants s'y entraînent régulièrement.
12. Je recherche un ouvrage spécialisé. Cet ouvrage doit contenir des exercices de grammaire textuelle.

Activité 3 : Correction d'erreurs syntaxiques

Consigne : Corrigez les phrases incorrectes et justifiez le choix du pronom ou du mode.

13. * C'est le manuel que j'ai besoin pour réviser mon examen.
14. * L'étudiant auquel le père est professeur a réussi son concours.
15. * Il cherche une secrétaire qui sait parler trois langues, mais il n'en trouve pas.

Activité 4 : Réécriture avec les pronoms EN et Y

Consigne : Remplacez les mots ou groupes de mots soulignés par les pronoms EN ou Y.

16. Le chercheur se rend [à la bibliothèque] et reste longtemps [à la bibliothèque].
17. Il parle souvent [de ses recherches] et tire une grande satisfaction [de ses recherches].

Activité 5 : Dictée réflexive guidée

Consigne : Ecrivez le texte et analysez la syntaxe des propositions relatives.

18. « Les ouvrages que les étudiants ont consultés apportent des éclaircissements précieux. Le sujet dont ils traitent exige une rigueur méthodique qu'aucun chercheur ne saurait négliger. »

6. Corrigés Intégraux et Commentaires Explicatifs

Corrigé de l'Activité 1

- 1. Relative : [qui forme les futurs enseignants] | Antécédent : 'L'École Normale Supérieure de Jijel' | Fonction de 'qui' : Sujet de 'forme'.
- 2. Relative : [dont le professeur nous a recommandé la lecture] | Antécédent : 'Le livre' | Fonction de 'dont' : Complément du nom 'lecture' (recommander la lecture DE ce livre).
- 3. Relative : [dans laquelle s'est tenu le séminaire] | Antécédent : 'La salle de conférence' | Fonction de 'dans laquelle' : Complément circonstanciel de lieu du verbe 's'est tenu'.

Corrigé de l'Activité 2

- 1. L'enseignant explique une règle de syntaxe QUE les étudiants n'ont pas comprise. (Pronom 'que', COD).
- 2. L'université possède un laboratoire de langues OÙ les étudiants s'entraînent régulièrement. (Pronom 'où', CC Lieu).

- 3. Je recherche un ouvrage spécialisé qui CONTIENNE des exercices de grammaire textuelle. (Emploi du subjonctif 'contienne' car l'objet est recherché sans certitude d'existence).

Corrigé de l'Activité 3

- 1. Correction : C'est le manuel DONT j'ai besoin pour réviser. (Justification : La locution est 'avoir besoin DE', donc le complément en 'de' exige le pronom 'dont').
- 2. Correction : L'étudiant DONT le père est professeur a réussi... (Justification : On dit 'le père DE l'étudiant', complément de nom introduit par 'de' -> 'dont').
- 3. Correction : Il cherche une secrétaire qui SACHE parler trois langues... (Justification : L'antécédent 'une secrétaire' est indéterminé et soumis à une recherche hypothetical -> Subjonctif 'sache').

Corrigé de l'Activité 4

- 1. Le chercheur s'Y rend et Y reste longtemps. ('à la bibliothèque' = complément de lieu -> 'Y').
- 2. Il EN parle souvent et EN tire une grande satisfaction. ('de ses recherches' = complément introduit par 'de' -> 'EN').

Corrigé de l'Activité 5

- Analyse réflexive de la dictée : 'que les étudiants ont consultés' -> accord du participe passé 'consultés' avec le COD 'que' placé avant (mis pour 'les ouvrages', masculin pluriel). 'dont ils traitent' -> 'traiter de quelque chose' (pronom dont). 'qu'aucun chercheur ne saurait négliger' -> relative déterminative rattachée à 'rigueur'.

7. Quiz d'Auto-Évaluation et Corrigé Commenté

Questions du Quiz

Q1. Dans 'Les étudiants, qui ont révisé, ont réussi', la relative est : (A: Déterminative, B: Explicative)

Q2. Quel pronom convient dans 'Le projet _____ il collabore' ? (A: dont, B: auquel, C: duquel)

Q3. Complétez : 'C'est la seule explication qui _____ acceptable' (A: est, B: soit)

Corrigé Commenté du Quiz

- Réponse Q1 : B (Explicative). Isolé entre virgules, le groupe peut être supprimé sans dénaturer le sens principal.
- Réponse Q2 : B (auquel). Le verbe est 'collaborer À un projet' -> préposition 'à' + lequel = auquel.
- Réponse Q3 : B (soit). L'adjectif restrictif 'la seule' entraîne le mode subjonctif dans la relative.

Activité 1 : Identifier les fonctions de Y et EN

Consigne : Dans les phrases suivantes, identifiez le complément remplacé par le pronom adverbial et précisez s'il s'agit de Y ou de EN.

1. Les étudiants vont à la bibliothèque. Ils y vont chaque matin.
2. Tu as besoin de ce dictionnaire ? Oui, j'en ai besoin.
3. Elle réfléchit à son avenir. Elle y réfléchit sérieusement.
4. Nous revenons du laboratoire. Nous en revenons à midi.
5. Il participe à plusieurs conférences. Il y participe régulièrement.
6. Elle a acheté cinq cahiers. Elle en a acheté cinq.
7. Les étudiants parlent de leur recherche. Ils en parlent souvent.

8. Le professeur insiste sur cette question. Il y insiste.

Travail demandé : Pour chaque phrase, indiquez :

- Le complément remplacé.
- Sa nature grammaticale.
- La fonction du pronom Y ou EN.

Activité 2 : Remplacer les compléments par Y ou EN

Consigne : Réécrivez les phrases en remplaçant les groupes soulignés par le pronom adverbial qui convient.

1. Nous pensons à cette proposition.
2. Elle revient de Paris.
3. Les étudiants participent à cette formation.
4. Tu as besoin de ces documents.
5. Il s'intéresse à la linguistique.
6. Nous discutons de cette problématique.
7. Elle met ses affaires dans le sac.
8. Vous avez acheté des ouvrages spécialisés.
9. Ils réfléchissent à cette hypothèse.
10. Le chercheur parle de ses résultats.

Activité 3 : Compléter avec Y ou EN

Consigne : Complétez les phrases suivantes par Y ou EN.

1. Tu vas à l'université ? Oui, j'___ vais.
2. Vous avez besoin de ces références ? Oui, nous ___ avons besoin.
3. Elle pense à son exposé ? Oui, elle ___ pense.
4. Il revient du colloque ? Oui, il ___ revient.
5. Tu participes à ce séminaire ? Oui, j'___ participe.
6. Ils parlent de leur expérience ? Oui, ils ___ parlent.
7. Vous avez des questions ? Oui, nous ___ avons quelques-unes.
8. Elle s'intéresse à la sociolinguistique ? Oui, elle s'___ intéresse.
9. Tu veux du café ? Oui, j'___ veux.
10. Les étudiants sont dans l'amphithéâtre ? Oui, ils ___ sont.

Activité 4 : Éviter les erreurs d'emploi

Consigne : Certaines phrases contiennent des erreurs dans l'emploi de Y et EN. Corrigez-les et justifiez vos réponses.

1. Je pense à mon directeur de recherche. J'y pense.
2. Elle parle de son professeur. Elle en parle.
3. Nous allons à la faculté. Nous y allons.

4. Il a acheté trois livres. Il en a acheté.
5. Tu t'intéresses à cette théorie ? Oui, je m'en intéresse.
6. Elle revient de la bibliothèque. Elle y revient.
7. Nous avons besoin de ces ouvrages. Nous en avons besoin.
8. Je téléphone à mon collègue. Je lui téléphone.

Activité 5 : Transformation syntaxique

Consigne : Transformez les phrases suivantes en utilisant Y ou EN, en conservant les informations quantitatives lorsqu'elles sont présentes.

1. J'ai acheté deux dictionnaires.
2. Elle a lu plusieurs articles scientifiques.
3. Nous avons visité trois laboratoires.
4. Il a rencontré beaucoup de difficultés.
5. Les étudiants ont posé quelques questions.
6. Elle a besoin de cinq exemplaires.
7. Ils ont consulté plusieurs ouvrages.
8. Le professeur a proposé deux solutions.

Question complémentaire : Pourquoi conserve-t-on les expressions de quantité après l'emploi du pronom EN ?

Activité 6 : Y et EN dans les constructions verbales

Consigne : Réécrivez les phrases en utilisant les pronoms adverbiaux Y ou EN. Faites attention à la place du pronom dans la phrase.

1. Je vais participer à cette conférence.
2. Elle souhaite réfléchir à cette question.
3. Nous devons discuter de ce problème.
4. Il veut acheter des livres.
5. Les étudiants peuvent assister à cette rencontre.
6. Tu dois te souvenir de cette règle.
7. Elle commence à s'intéresser à la pragmatique.
8. Nous allons avoir besoin de ces documents.

Question : Où se placent Y et EN lorsqu'ils accompagnent un verbe à l'infinitif précédé d'un verbe conjugué ?

Activité 7 : Transformation avec la négation et l'impératif

Consigne : Transformez les phrases suivantes en employant Y ou EN.

A. À la forme négative :

1. Je pense à cette proposition.

2. Elle parle de cette expérience.
3. Nous allons à la bibliothèque.
4. Il achète des revues scientifiques.

B. À l'impératif affirmatif :

5. Pense à cette question !
6. Parle de cette expérience !
7. Va à la bibliothèque !
8. Achète des fruits !

C. À l'impératif négatif :

9. Ne pense pas à cette question !
10. Ne parle pas de cette expérience !
11. Ne va pas à cet endroit !
12. N'achète pas de livres inutiles !

Activité 8 : Analyse et réflexion linguistique

Consigne : Analysez les différences de sens et de construction dans les paires suivantes.

1. a. Je pense à cette question.
b. Je pense à mon professeur.

2. a. Je parle de ce problème.
b. Je parle de mon professeur.

3. a. J'y pense.
b. Je pense à lui.

4. a. J'en parle.
b. Je parle de lui.

Questions :

- Pourquoi les pronoms Y et EN ne peuvent-ils pas remplacer systématiquement tous les compléments introduits par à et de ?
- Quelle distinction peut-on établir entre les compléments désignant des personnes et ceux désignant des choses ?
- Quel rôle joue la préposition dans le choix du pronom de remplacement ?

Activité 9 : Production écrite contextualisée

Consigne : Rédigez un paragraphe de 120 à 150 mots sur le thème :

« La vie universitaire et les activités de recherche scientifique ».

Votre production doit contenir obligatoirement :

- Trois emplois du pronom Y.
- Trois emplois du pronom EN.
- Une phrase négative contenant Y ou EN.
- Une phrase interrogative contenant Y ou EN.
- Une construction verbale avec un infinitif accompagné de Y ou EN.

Corrigé des activités

Corrigé 1 : Identifier les fonctions

Phrase	Complément remplacé	Pronom
1	À la bibliothèque (lieu)	Y
2	De ce dictionnaire	EN
3	À son avenir	Y
4	Du laboratoire (lieu)	EN
5	À plusieurs conférences	Y
6	Cinq cahiers (quantité)	EN
7	De leur recherche	EN
8	Sur cette question	Y

Corrigé 2 : Remplacement

1. Nous y pensons.
2. Elle en revient.
3. Les étudiants y participent.
4. Tu en as besoin.
5. Il s'y intéresse.
6. Nous en discutons.
7. Elle y met ses affaires.
8. Vous en avez acheté.
9. Ils y réfléchissent.
10. Le chercheur en parle.

Corrigé 3 : Compléter

1. y
2. en
3. y
4. en
5. y
6. en
7. en
8. y

9. en
10. y

Corrigé 4 : Correction des erreurs

1. Je pense à mon directeur de recherche. Je pense à lui.
2. Elle parle de son professeur. Elle parle de lui.
3. Correcte.
4. Il en a acheté trois. (La quantité doit être conservée.)
5. Tu t'intéresses à cette théorie ? Oui, je m'y intéresse.
6. Elle en revient.
7. Correcte.
8. Correcte : le complément désigne une personne, mais le verbe téléphoner à se construit avec le pronom personnel indirect lui.

Corrigé 5 : Transformation

1. J'en ai acheté deux.
2. Elle en a lu plusieurs.
3. Nous en avons visité trois.
4. Il en a rencontré beaucoup.
5. Les étudiants en ont posé quelques-unes.
6. Elle en a besoin de cinq. (La formulation correcte est : Elle en a besoin de cinq ? Non : Elle en a besoin de cinq.)
7. Ils en ont consulté plusieurs.
8. Le professeur en a proposé deux.

Explication : EN remplace le complément nominal, mais l'expression de quantité demeure pour conserver l'information quantitative.

Corrigé 6 : Constructions verbales

1. Je vais y participer.
2. Elle souhaite y réfléchir.
3. Nous devons en discuter.
4. Il veut en acheter.
5. Les étudiants peuvent y assister.
6. Tu dois t'en souvenir.
7. Elle commence à s'y intéresser.
8. Nous allons en avoir besoin.

Règle : Lorsque deux verbes se suivent et que le second est à l'infinitif, Y et EN se placent généralement devant l'infinitif auquel ils se rapportent.

Corrigé 7 : Négation et impératif

A. Forme négative :

1. Je n'y pense pas.
2. Elle n'en parle pas.
3. Nous n'y allons pas.
4. Il n'en achète pas.

B. Impératif affirmatif :

5. Penses-y !
6. Parles-en !
7. Vas-y !
8. Achètes-en !

C. Impératif négatif :

9. N'y pense pas !
10. N'en parle pas !
11. N'y va pas !
12. N'en achète pas !

Corrigé 8 : Analyse linguistique

- Dans les phrases 1a et 2a, les compléments désignent des choses ou des idées : ils peuvent être remplacés respectivement par Y et EN.
- Dans les phrases 1b et 2b, les compléments désignent des personnes : on utilise généralement à lui et de lui.
- Y et EN ne sont donc pas de simples substituts mécaniques des prépositions à et de. Leur emploi dépend également de la nature du référent et de la construction verbale.

Proposition d'activité supplémentaire pour les futurs enseignants

Activité 10 : Concevoir une démarche d'enseignement

Vous êtes enseignant de français au secondaire. Vous devez préparer une séance de grammaire sur les pronoms adverbiaux Y et EN.

1. Proposez une situation de départ permettant de faire émerger les deux pronoms.
2. Formulez trois objectifs d'apprentissage.
3. Concevez une activité de découverte de la règle.
4. Proposez un exercice d'application.
5. Élaborez une activité d'évaluation permettant de vérifier la maîtrise de ces pronoms.

MODULE 2 : LES SUBORDONNÉES COMPLÉTIVES CONJONCTIVES & LA CONCORDANCE DES TEMPS

Planification : Semaines 5 et 6 | Volume horaire : 3h00 CM + 3h00 TD (Total : 6 heures)

1. Objectifs Pédagogiques Spécifiques

- Identifier les fonctions de la subordonnée complétive (COD, COI, sujet réel, attribut).
- Maîtriser le régime des modes (indicatif, subjonctif, conditionnel) selon la sémantique du verbe régissant.
- Appliquer rigoureusement les règles de concordance des temps à l'indicatif et au subjonctif dans le style indirect et la subordination.

2. Corpus d'Observation Inductif (Analyse de Textes Authentiques)

« Le professeur affirme que la maîtrise de la syntaxe est indispensable. Il exige que tous les étudiants fassent preuve de rigueur. Si l'étudiant doutait que la tâche fût réalisable, l'enseignant lui assurait qu'il réussirait s'il travaillait régulièrement. »

3. Synthèse Théorique & Règles de Grammaire

A. Syntaxe et fonctions de la complétive conjonctive

Introduite par la conjonction de subordination 'QUE', la complétive vient compléter le verbe de la proposition principale. Elle ne peut être supprimée ni déplacée. Ses fonctions principales sont : COD (Je pense qu'il viendra), COI (Je me réjouis de ce qu'il a réussi), Sujet réel (Il faut que tu travailles), Attribut du sujet (Mon souhait est que vous réussissiez).

B. Régime des modes (Indicatif vs Subjonctif)

1. Indicatif : Après verbes de déclaration (dire, affirmer), d'opinion (penser, croire à la forme affirmative), de perception (voir, entendre) et de certitude.
2. Subjonctif : Après verbes de volonté/ordre (vouloir, exiger), de sentiment (craindre, regretter), de doute/possibilité (douter, être possible) et après les verbes d'opinion à la forme négative ou interrogative.

C. Les règles de la concordance des temps

Si le verbe principal est au présent -> la complétive est au présent (simultanéité), au passé composé (antériorité) ou au futur simple (postériorité).
Si le verbe principal est à un temps du passé (imparfait, passé simple) -> Présent devient Imparfait, Passé composé devient Plus-que-parfait, Futur devient Conditionnel présent (futur du passé).

4. Schéma Synthétique / Carte Mentale

[SUBORDONNÉE COMPLÉTIVE CONJONCTIVE]
  ├── VERBES DE DÉCLARATION / CERTITUDE --> INDICATIF (Il affirme qu'il VIENDRA)
  ├── VERBES DE VOLONTÉ / SENTIMENT / DOUBT --> SUBJONCTIF (Il exige qu'il VIENNE)
  └── CONCORDANCE DES TEMPS AU PASSÉ
      ├── Présent --> Imparfait (Simultanéité)
      ├── Passé composé --> Plus-que-parfait (Antériorité)
      └── Futur simple --> Conditionnel présent (Postériorité)

5. Batterie d'Activités & Exercices Pratiques

Activité 1 : Analyse fonctionnelle des complétives

Consigne : Soulignez les complétives conjonctives et donnez leur fonction exacte.

19. Les linguistes constatent que les structures linguistiques évoluent.
20. Il est indispensable que chaque étudiant remette son travail à temps.
21. Le souhait de l'enseignant est que vous obteniez votre licence avec mention.

Activité 2 : Sélection du mode verbal

Consigne : Mettez le verbe entre parenthèses au mode et au temps convenables.

22. Je sais pertinemment que cet étudiant (faire) des efforts.
23. Le doyen ne pense pas que la réunion (avoir) lieu aujourd'hui.
24. Le professeur exige que nous (rédiger) une fiche de lecture.

Activité 3 : Application de la concordance des temps au passé

Consigne : Transposez les phrases suivantes au passé en commençant par 'Le professeur déclarait que...'.

25. « Les étudiants comprennent la règle et ils réussiront l'examen. »
26. « Le groupe a terminé les exercices avant la fin de la séance. »

6. Corrigés Intégraux

Corrigé de l'Activité 1

- 1. [que les structures linguistiques évoluent] : Complément d'Objet Direct (COD) du verbe 'constatent'.
- 2. [que chaque étudiant remette son travail à temps] : Sujet réel de la tournure impersonnelle 'Il est indispensable'.
- 3. [que vous obteniez votre licence avec mention] : Attribut du sujet 'Le souhait de l'enseignant'.

Corrigé de l'Activité 2

- 1. fait (Indicatif présent, verbe 'savoir' exprime une certitude).
- 2. ait (Subjonctif présent, 'ne pense pas' à la forme négative exprime le doute).
- 3. rédigions (Subjonctif présent, verbe 'exiger' exprime la volonté/ordre).

Corrigé de l'Activité 3

- 1. Le professeur déclarait que les étudiants COMPRENAIENT la règle et qu'ils RÉUSSIRAIENT l'examen. (Présent -> Imparfait ; Futur -> Conditionnel présent).
- 2. Le professeur déclarait que le groupe AVAIT TERMINÉ les exercices avant la fin de la séance. (Passé composé -> Plus-que-parfait).

7. Quiz d'Auto-Évaluation et Corrigé Commenté

Questions du Quiz

Q1. Après 'Il est certain que', quel mode emploie-t-on ? (A: Subjonctif, B: Indicatif)

Q2. Au passé, le futur simple dans la complétive devient : (A: Plus-que-parfait, B: Conditionnel présent)

Corrigé Commenté du Quiz

- Réponse Q1 : B (Indicatif). 'Il est certain' exprime une certitude absolue.
- Réponse Q2 : B (Conditionnel présent). Il exprime la postériorité par rapport à un repère passé.

MODULE 3 : LE SYSTÈME VERBAL DE L'INDICATIF & LES VALEURS TEXTUELLES DANS LE RÉCIT

Planification : Semaines 7 et 8 | Volume horaire : 3h00 CM + 3h00 TD (Total : 6 heures)

1. Objectifs Pédagogiques Spécifiques

- Maîtriser la morphologie des temps simples et composés du mode indicatif.
- Identifier et corriger les erreurs de conjugaison des verbes du 3e groupe.
- Analyser l'articulation textuelle et les valeurs aspectuelles (imparfait, passé simple, plus-que-parfait) dans un texte narratif.

2. Corpus d'Observation Inductif (Analyse de Textes Authentiques)

« La nuit tombait lentement sur la ville de Jijel. Le vent soufflait en rafales et la mer agitée frappait les rochers. Soudain, un éclair foudroya le ciel. Les habitants, qui s'étaient abrités sous les portiques, poussèrent un cri de frayeur. L'orage dura une heure entière puis le calme revint. »

3. Synthèse Théorique & Règles de Grammaire

A. Architecture du système verbal de l'indicatif

L'indicatif compte 8 temps répartis en 4 couples (temps simple / temps composé correspondant) : Présent / Passé composé ; Imparfait / Plus-que-parfait ; Passé simple / Passé antérieur ; Futur simple / Futur antérieur. Le temps composé exprime l'accompli et l'antériorité par rapport au temps simple correspondant.

B. Valeurs textuelles des temps dans le récit au passé

1. Imparfait : Exprime le décor, l'arrière-plan, les actions secondaires, la description, l'habitude et les actions non bornées (aspect inaccompli).
2. Passé Simple : Exprime les actions de premier plan, soudaines, successives, délimitées dans le temps (aspect accompli).
3. Plus-Que-Parfait : Exprime l'antériorité par rapport à une autre action du passé.

4. Schéma Synthétique / Carte Mentale

[SYSTÈME NARRATIF DU PASSÉ]
- ├── IMPARFAIT : Arrière-plan / Description / Durée / Habitude (Duratif / Inaccompli)
- ├── PASSÉ SIMPLE : Premier plan / Événement soudain / Actions successives (Ponctuel / Accompli)
- └── PLUS-QUE-PARFAIT : Action antérieure à une autre action passée

5. Batterie d'Activités & Exercices Pratiques

Activité 1 : Analyse aspectuelle et fonctionnelle des temps

Consigne : Justifiez l'emploi de l'imparfait et du passé simple dans les phrases du corpus.

27. Pourquoi emploie-t-on l'imparfait dans 'La nuit tombait' et 'Le vent soufflait' ?
28. Pourquoi emploie-t-on le passé simple dans 'Soudain, un éclair foudroya le ciel' ?

Activité 2 : Conjugaison et maîtrise des verbes du 3e groupe

Consigne : Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple de l'indicatif.

29. Les étudiants (prendre) leurs cahiers et (résoudre) le problème de syntaxe.
30. Le professeur (joindre) un exemple au tableau et (conclure) sa démonstration.

Activité 3 : Réécriture narrative et concordance

Consigne : Réécrivez le texte au passé en introduisant les temps adéquats (imparfait, passé simple, plus-que-parfait).

31. « Il marche dans la rue. Il pleut depuis le matin. Tout à coup, il aperçoit un ami qu'il n'a pas vu depuis dix ans. »

6. Corrigés Intégraux et Commentaires Explicatifs

Corrigé de l'Activité 1

- 1. Imparfait 'tombait' et 'soufflait' : Actions d'arrière-plan, sérielles, descriptives, sans bornes temporelles précises (aspect inaccompli/duratif).
- 2. Passé simple 'foudroya' : Action de premier plan, ponctuelle, soudaine (introduite par l'adverbe 'Soudain') qui fait progresser la trame narrative.

Corrigé de l'Activité 2

- 1. pris / résolurent (Les étudiants PRIRENT leurs cahiers et RÉSOLURENT le problème).
- 2. joignit / conclut (Le professeur JOIGNIT un exemple et CONCLUT sa démonstration).

Corrigé de l'Activité 3

- « Il MARCHAIT dans la rue. Il PLEUVAIT depuis le matin. Tout à coup, il APERÇUT un ami qu'il N'AVAIT PAS VU depuis dix ans. » ('marchait/pleuvait' = imparfait descriptif ; 'aperçut' = passé simple événementiel ; 'n'avait pas vu' = plus-que-parfait d'antériorité).

7. Quiz d'Auto-Évaluation et Corrigé Commenté

Questions du Quiz

Q1. Quel temps exprime une action accomplie et antérieure au passé simple ? (A: Imparfait, B: Plus-que-parfait, C: Passé antérieur)

Q2. Au passé simple, la 3e personne du pluriel du verbe 'venir' est : (A: venèrent, B: vinrent)

Corrigé Commenté du Quiz

- Réponse Q1 : C (Passé antérieur). Le passé antérieur est le temps composé du passé simple.
- Réponse Q2 : B (vinrent). Verbe du 3e groupe en -ins/-inrent.

MODULE 4 : L'INTERROGATION INDIRECTE & LE DISCOURS RAPPORTÉ

Planification : Semaines 9 et 10 | Volume horaire : 3h00 CM + 3h00 TD (Total : 6 heures)

1. Objectifs Pédagogiques Spécifiques

- Maniement de la subordonnée interrogative indirecte (suppression de l'inversion sujet-verbe et de la ponctuation interrogative).
- Maitriser les transpositions du discours direct au discours indirect (modifications des pronoms, temps verbaux et adjectifs démonstratifs/possessifs).
- Ajuster les indicateurs spatio-temporels lors du passage au style indirect au passé.

2. Corpus d'Observation Inductif (Analyse de Textes Authentiques)

« Le journaliste demanda au professeur : « Pensez-vous que les étudiants maîtriseront cette notion demain ? » L'enseignant répondit : « Je suis convaincu qu'ils ont bien assimilé la leçon d'hier et qu'ils réussiront. » »

3. Synthèse Théorique & Règles de Grammaire

A. L'interrogation indirecte

L'interrogation indirecte est une subordonnée complétive introduite par un terme interrogatif (SI pour l'interrogation totale ; CE QUE, CE QUI, QUAND, OÙ, COMMENT, POURQUOI pour l'interrogation partielle). RÈGLES ABSOLUES : 1) Pas de point d'interrogation à la fin ; 2) Pas d'inversion du sujet ; 3) Pas de formule 'est-ce que'.

B. Transpositions du discours direct au discours indirect au passé

Changements d'indicateurs spatio-temporels : Aujourd'hui -> Ce jour-là ; Hier -> La veille ; Demain -> Le lendemain ; Ici -> Là-bas.
Changements de pronoms : 1ère/2ème personnes -> 3ème personne.
Concordance des temps : Présent -> Imparfait ; Passé composé -> Plus-que-parfait ; Futur simple -> Conditionnel présent.

4. Schéma Synthétique / Carte Mentale

[DISCOURS INDIRECT AU PASSÉ]
├── SUPPRESSION DE LA PONCTUATION DU STYLE DIRECT (« », ?, !)
├── INTERROGATION TOTALE : 'Est-ce que' --> SI
├── INTERROGATION PARTIELLE : 'Qu'est-ce que' --> CE QUE / 'Qu'est-ce qui' --> CE QUI
└── RECALAGE TEMPOREL : Aujourd'hui (ce jour-là), Demain (le lendemain), Hier (la veille)

5. Batterie d'Activités & Exercices Pratiques

Activité 1 : Saisie de l'interrogation indirecte

Consigne : Transformez les questions directes en propositions subordonnées interrogatives indirectes introduites par 'Il me demande...'.

32. « Est-ce que le cours de grammaire a commencé ? »
33. « Qu'est-ce que vous analysez dans ce texte ? »
34. « Pourquoi les étudiants n'ont-ils pas révisé la leçon ? »

Activité 2 : Transposition complète au discours indirect

Consigne : Transposez le texte du corpus au discours indirect en commençant par : 'Le journaliste demanda au professeur si...'.

35. Rapporter la parole du journaliste et la réponse du professeur.

6. Corrigés Intégraux et Commentaires Explicatifs

Corrigé de l'Activité 1

- 1. Il me demande SI le cours de grammaire a commencé. (Suppression de 'est-ce que' et du point ?).
- 2. Il me demande CE QUE vous analysez dans ce texte. ('Qu'est-ce que' devient 'ce que').
- 3. Il me demande POURQUOI les étudiants n'ont pas révisé la leçon. (Suppression de l'inversion 'ont-ils' et du point ?).

Corrigé de l'Activité 2

- Le journaliste demanda au professeur S'IL PENSAIT QUE LES ÉTUDIANTS MAÎTRISERAIENT CETTE NOTION LE LENDEMAIN. L'enseignant répondit QU'IL ÉTAIT CONVAINCU QU'ILS AVAIENT BIEN ASSIMILÉ LA LEÇON DE LA VEILLE ET QU'ILS RÉUSSIRAIENT.

7. Quiz d'Auto-Évaluation et Corrigé Commenté

Questions du Quiz

Q1. Au style indirect, 'Qu'est-ce qui se passe ?' devient : (A: Ce que se passe, B: Ce qui se passe)

Q2. Demain devient au style indirect au passé : (A: La veille, B: Le lendemain)

Corrigé Commenté du Quiz

- Réponse Q1 : B (Ce qui se passe). 'Qu'est-ce qui' (sujet) se transpose en 'ce qui'.
- Réponse Q2 : B (Le lendemain). Transposition de la postériorité.

MODULE 5 : LES PROPOSITIONS NON CONJUGUÉES (INFINITIVE & PARTICIPIALE)

Planification : Semaines 11 et 12 | Volume horaire : 3h00 CM + 3h00 TD (Total : 6 heures)

1. Objectifs Pédagogiques Spécifiques

- Distinguer la proposition infinitive du simple groupe infinitif.
- Construire et analyser la proposition infinitive après les verbes de perception (voir, entendre, écouter) et les causatifs (faire, laisser).
- Identifier la proposition participiale et analyser ses valeurs circonstancielles (temps, cause, condition) fondées sur la présence d'un sujet propre.

2. Corpus d'Observation Inductif (Analyse de Textes Authentiques)

« Dans la cour de l'université, les étudiants voyaient le professeur s'avancer vers l'amphithéâtre. Le cours terminé, chacun regagna la bibliothèque. La pluie s'étant mise à tomber subitement, les révisions se poursuivirent en salle de lecture. »

3. Synthèse Théorique & Règles de Grammaire

A. La proposition infinitive

Une proposition infinitive possède un verbe à l'infinitif ET un SUJET PROPRE (différent de celui du verbe principal). Elle se rencontre essentiellement après : 1) Les verbes de perception (voir, entendre, sentir, écouter) ; 2) Les verbes factitifs/causatifs (faire, laisser). Exemple : 'J'entends [les oiseaux chanter]' ('les oiseaux' est le sujet propre de 'chanter').

B. La proposition participiale

La proposition participiale comporte un participe (présent, passé ou composé) et un SUJET PROPRE distinct de celui de la principale. Elle a une valeur de proposition subordonnée circonstancielle : 1) Cause (Le professeur étant absent, le cours est reporté) ; 2) Temps (Le devoir fini, les étudiants sortirent). RÈGLE DE SÉCURITÉ : Sans sujet propre, il s'agit d'un simple gérondif ou d'une apposition, pas d'une participiale.

4. Schéma Synthétique / Carte Mentale

[PROPOSITIONS NON CONJUGUÉES]
├── INFINITIVE : Verbe à l'infinitif + SUJET PROPRE (ex. J'entends LE VENT souffler)
│ └── Après verbes de perception (voir, entendre) & causatifs (faire, laisser)
└── PARTICIPIALE : Participe + SUJET PROPRE (ex. LE TRAVAIL achevé, nous sortîmes)
└── Valeurs circonstancielles : Cause, Temps, Condition

5. Batterie d'Activités & Exercices Pratiques

Activité 1 : Identification des infinitives et participiales

Consigne : Indiquez si les propositions entre crochets sont infinitives, participiales ou de simples groupes verbaux.

36. J'écoute [la pluie tomber sur le toit].
37. [La séance levée], les administrateurs quittèrent la salle.
38. En travaillant régulièrement, l'étudiant réussit ses examens.

Activité 2 : Analyse des valeurs circonstancielles de la participiale

Consigne : Précisez la valeur circonstancielle (temps ou cause) de chaque proposition participiale.

39. Le guide ayant perdu sa carte, le groupe s'arrêta au carrefour.

40. L'examen complété, les copies furent ramassées par le surveillant.

6. Corrigés Intégraux et Commentaires Explicatifs

Corrigé de l'Activité 1

- 1. [la pluie tomber sur le toit] = Proposition infinitive (Sujet propre 'la pluie' + infinitif 'tomber' après verbe de perception 'écoute').
- 2. [La séance levée] = Proposition participiale (Sujet propre 'La séance' + participe passé 'levée').
- 3. En travaillant régulièrement... = Groupe gérondif (Pas de sujet propre distinct, se rapporte au sujet 'l'étudiant').

Corrigé de l'Activité 2

- 1. [Le guide ayant perdu sa carte] = Proposition participiale à valeur de CAUSE (= Comme le guide avait perdu sa carte...).
- 2. [L'examen complété] = Proposition participiale à valeur de TEMPS (= Une fois que l'examen fut complété...).

7. Quiz d'Auto-Évaluation et Corrigé Commenté

Questions du Quiz

Q1. Pour qu'il y ait proposition participiale, le participe doit : (A: Avoir le même sujet que la principale, B: Avoir un sujet propre)

Q2. Dans 'Je vois les enfants jouer', le groupe 'les enfants jouer' est : (A: Complétive, B: Infinitive)

Corrigé Commenté du Quiz

- Réponse Q1 : B (Avoir un sujet propre). C'est la condition sine qua non de la participiale.
- Réponse Q2 : B (Infinitive). Infinitif avec sujet propre 'les enfants' après verbe de perception 'vois'.

II. Activités d'application

Activité 1 : Identifier les propositions

Consigne : Soulignez les propositions non conjuguées dans les phrases suivantes, puis indiquez s'il s'agit d'une proposition infinitive ou participiale.

1. J'entends les élèves discuter dans la cour.
2. Le cours étant terminé, les étudiants sont sortis.
3. Nous regardons les enfants jouer au ballon.
4. La pluie ayant cessé, les promeneurs sont sortis.
5. Je sens le vent souffler sur mon visage.
6. Les invités arrivant bientôt, nous préparons la table.
7. Le professeur observe les étudiants rédiger leurs réponses.
8. La réunion achevée, chacun est rentré chez lui.

Activité 2 : Délimiter les constituants

Consigne : Dans chaque phrase, identifiez :

- La proposition principale.
- Le sujet de la proposition non conjuguée.
- Le verbe non conjugué.
- La nature de la proposition.

Exemple : J'écoute les oiseaux chanter.

- Proposition principale : J'écoute.
- Sujet de la proposition infinitive : les oiseaux.
- Verbe : chanter.
- Nature : proposition infinitive.

Phrases :

1. Le professeur entend les étudiants réciter la leçon.
2. La nuit tombant, les voyageurs cherchent un abri.
3. Nous voyons les enfants traverser la rue.
4. Les examens étant terminés, les étudiants se reposent.
5. J'observe les feuilles tomber des arbres.

Activité 3 : Distinguer infinitif et participe

Consigne : Indiquez si les mots en gras introduisent une proposition infinitive ou participiale. Justifiez votre réponse.

1. J'entends les enfants rire.
2. Le soleil se couchant, nous avons regagné la maison.
3. Les étudiants ayant compris la consigne commencent l'exercice.
4. Elle regarde son frère dessiner.
5. Les portes étant fermées, nous avons attendu dehors.
6. Nous écoutons le professeur expliquer la règle.

Activité 4 : Transformer les phrases

Consigne A : Transformez les propositions subordonnées conjonctives en propositions participiales, lorsque cela est possible.

1. Comme le soleil se couche, les touristes quittent la plage.
2. Lorsque les étudiants ont terminé leurs travaux, ils quittent la salle.
3. Puisque la pluie a cessé, nous reprenons notre promenade.
4. Quand le repas est terminé, les invités quittent la table.

Consigne B : Reformulez les phrases en employant une proposition infinitive.

1. J'entends que les enfants chantent.
2. Nous regardons les oiseaux qui volent dans le ciel.
3. Elle écoute son frère qui joue du piano.

Activité 5 : Compléter les phrases

Consigne : Complétez les phrases en utilisant le verbe entre parenthèses sous la forme appropriée.

1. J'entends les élèves ..... (discuter).
2. La pluie ..... (cesser), nous sommes sortis.
3. Les étudiants ..... (terminer) leur examen, le surveillant ramasse les copies.
4. Nous regardons les enfants ..... (courir).
5. Le professeur ..... (arriver), le cours commence.
6. Je vois les oiseaux ..... (construire) leur nid.

Activité 6 : Production personnelle

Consigne : Rédigez six phrases :

- Deux phrases contenant une proposition infinitive après un verbe de perception.
- Deux phrases contenant une proposition participiale au participe présent.
- Deux phrases contenant une proposition participiale au participe passé.

Soulignez les propositions non conjuguées et identifiez leur sujet et leur verbe.

Activité 7 : Analyse grammaticale

Consigne : Lisez le texte suivant et répondez aux questions.

« Le professeur entrant dans la salle, les étudiants se lèvent. Il entend les étudiants discuter et observe quelques-uns consulter leurs notes. La séance étant commencée, tout le monde retrouve le silence. Les consignes ayant été expliquées, les étudiants commencent leur travail. »

Questions :

1. Relevez les propositions infinitives.
2. Relevez les propositions participiales.
3. Identifiez le sujet de chaque proposition non conjuguée.
4. Relevez les verbes au participe présent.
5. Relevez les verbes au participe passé.
6. Expliquez la différence syntaxique entre les deux types de propositions.

III. Corrigé des activités

Corrigé de l'activité 1

Phrase **Proposition non conjuguée** **Nature**

1	les élèves discuter dans la cour	Infinitive
2	Le cours étant terminé	Participiale
3	les enfants jouer au ballon	Infinitive
4	La pluie ayant cessé	Participiale
5	le vent souffler sur mon visage	Infinitive
6	Les invités arrivant bientôt	Participiale
7	les étudiants rédiger leurs réponses	Infinitive
8	La réunion achevée	Participiale

Corrigé de l'activité 2

Phrase	Sujet	Verbe non conjugué	Nature
1	les étudiants	réciter	Infinitive
2	la nuit	tombant	Participiale
3	les enfants	traverser	Infinitive
4	les examens	étant terminés	Participiale
5	les feuilles	tomber	Infinitive

Corrigé de l'activité 3

1. Rire : proposition infinitive. Son sujet est « les enfants ».
2. Se couchant : proposition participiale. Son sujet est « le soleil ».
3. Ayant compris : proposition participiale. Son sujet est « les étudiants ».
4. Dessiner : proposition infinitive. Son sujet est « son frère ».
5. Étant fermées : proposition participiale. Son sujet est « les portes ».
6. Expliquer : proposition infinitive. Son sujet est « le professeur ».

Corrigé de l'activité 4

A. Transformations en propositions participiales :

1. Le soleil se couchant, les touristes quittent la plage.
2. Les étudiants ayant terminé leurs travaux, ils quittent la salle.
3. La pluie ayant cessé, nous reprenons notre promenade.
4. Le repas étant terminé, les invités quittent la table.

B. Transformations en propositions infinitives :

1. J'entends les enfants chanter.
2. Nous regardons les oiseaux voler dans le ciel.
3. Elle écoute son frère jouer du piano.

Remarque : Dans les phrases de la partie B, les reformulations conservent l'idée générale, mais ne reproduisent pas nécessairement toutes les nuances de la phrase initiale.

Corrigé de l'activité 5

1. J'entends les élèves discuter.
2. La pluie ayant cessé, nous sommes sortis.
3. Les étudiants ayant terminé leur examen, le surveillant ramasse les copies.
4. Nous regardons les enfants courir.
5. Le professeur étant arrivé, le cours commence.
6. Je vois les oiseaux construire leur nid.

Corrigé de l'activité 6

Exemples de réponses possibles :

A. Propositions infinitives :

1. J'entends les enfants jouer dans le jardin.
2. Nous regardons les étudiants préparer leur exposé.

B. Participiales au participe présent :

3. Le professeur expliquant la leçon, les étudiants prennent des notes.
4. Le soleil disparaissant derrière les montagnes, les voyageurs accélèrent le pas.

C. Participiales au participe passé :

5. Les devoirs terminés, les étudiants quittent la bibliothèque.
6. La porte étant ouverte, les visiteurs entrent dans la salle.

Corrigé de l'activité 7

1. Les propositions infinitives :

- les étudiants discuter.
- quelques-uns consulter leurs notes.

2. Les propositions participiales :

- Le professeur entrant dans la salle.
- La séance étant commencée.
- Les consignes ayant été expliquées.

3. Les sujets des propositions :

Proposition	Sujet
Le professeur entrant dans la salle	Le professeur
les étudiants discuter	les étudiants
quelques-uns consulter leurs notes	quelques-uns

La séance étant commencée La séance

Les consignes ayant été expliquées Les consignes

4. Verbe au participe présent :

- entrant.

5. Verbes au participe passé :

- commencée.
- expliquées.

6. Différence syntaxique :

La proposition infinitive est construite autour d'un verbe à l'infinitif et apparaît notamment après un verbe de perception. Elle complète généralement ce verbe.

La proposition participiale est construite autour d'un participe présent ou passé et possède un sujet propre. Elle joue généralement le rôle d'un complément circonstanciel de temps, de cause ou de condition.

IV. Synthèse à retenir

Critères	Proposition infinitive	Proposition participiale
Forme verbale	Infinitif	Participe présent ou passé
Sujet propre	Oui	Oui
Construction	Souvent après un verbe de perception	Construction autonome
Fonction	Généralement complément du verbe de perception	Généralement complément circonstanciel
Exemple	J'entends les oiseaux chanter.	Les oiseaux chantant, nous les observons.

Point de vigilance grammatical pour les étudiants

Il faut distinguer une proposition infinitive d'un simple groupe infinitif :

- Je veux partir. : « partir » n'a pas de sujet propre ; ce n'est pas une proposition infinitive au sens strict.
- J'entends les enfants chanter. : « les enfants » est le sujet de « chanter » ; il s'agit d'une proposition infinitive.

De même, un participe employé seul n'est pas nécessairement une proposition participiale : celle-ci doit comporter un sujet propre.